

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.09.2022 10:30:32
Уникальный программный код:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Б2.О.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Магистратура

44.04.01 Педагогическое образование

Нейрокогнитивные технологии в
образовании

Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская практика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. – 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

Т. В. Аникина

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Аникина Татьяна Вячеславовна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Содержание научно-исследовательской практики.....	6
5. Образовательные технологии.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение.....	6
6.1. Формы отчетности.....	6
6.2. Методические указания к выполнению реферата.....	7
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской практики является включение магистранта в исследовательскую деятельность, содействие становлению профессиональной компетентности будущего выпускника магистратуры в организации и проведении научно-педагогического исследования.

Задачи:

1. Приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.
2. Овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области психологии образования.
3. Усвоение практических умений изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Нейрокогнитивные технологии в образовании» и реализуется в сроки и с трудоемкостью, установленными в соответствии с требованиями ФГОС. Практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации. Определение содержания и видов деятельности практиканта ведется с учетом требований к профессиональной деятельности магистров.

Психолого-педагогическая практика относится к обязательной части программы и входит в Блок 2 «Практика».

Прохождение данного вида практики является основой для написания теоретической части магистерской диссертации, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, а также становления научного мышления.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека
	ИПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами
	ИПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Практические занятия	
Самостоятельная работа	311
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Содержание практики

Научно-исследовательская практика предполагает:

- работу с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографического списка по теме магистерской диссертации;
- составление аннотаций изданий из библиографического списка;
- написание обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования;
- выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.);
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей);
- консультации с научным руководителем.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе научно-исследовательской практики необходимо использовать следующие технологии:

- учебно-исследовательская работа;
- работа с поисковыми системами;
- поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации;
- составление библиографии;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование);
- написание реферата по теоретической части магистерского исследования.

В процессе представления результатов практики предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение семинара:

- обоснование актуальности тематики научного исследования;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов, выполнения заданий практики.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

6.1. Формы отчетности по практике

Научно-исследовательская практика предполагает следующие виды отчетности:

- письменный отчет по научно-исследовательской практике;
- аннотированный список по теме магистерской диссертации;
- реферат по теоретической части исследования.

6.2. Методические указания к выполнению реферата по теоретической части магистерского исследования

Реферат по теоретической части магистерского исследования выполняется в течение 1 семестра. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление магистранта с библиографическими источниками и логичное и последовательное изложение материала по изучаемой тематике. Собранные в ходе изучения выбранной темы научные исследования оформляются в виде целостного текста, разделенного на части, соответствующие логике изложения.

Объем реферата определяется в зависимости от выбранной темы и задач научно-исследовательской работы в ходе консультаций с научным руководителем или руководителем практики.

Рекомендуемая структура реферата установлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научно-исследовательского характера.

Общие требования к оформлению реферата

Реферат выполняется в соответствии с требованиями к научным работам (курсовым работам и выпускными квалификационными работами) на листах формата А4 с одной стороны и должен содержать следующие основные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть, которая подразделяется на параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы и источников (библиографический список).

В реферате необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

Объем реферата – не менее 20 страниц, включая титульный лист, оглавление и библиографический список (список литературы). Междустрочный интервал 1,5 шрифт – 14, гарнитура Times New Roman, нумерация страниц – снизу по центру. Титульный лист не нумеруется. Каждая новая часть реферата (оглавление, введение, заключение, список использованной литературы и источников) начинается с нового листа, а отдельные параграфы основного текста теоретического реферата не оформляются с нового листа.

Требования к содержанию реферата

Введение включает в себя обоснование актуальности темы, степень ее разработанности в теории и практике, определение проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи реферата, методы исследования. Введение по объему должно составлять примерно 2-3 страницы.

Основная часть реферата представляется несколькими параграфами (2-4) общим объемом 15-17 страниц, в которых дается теоретический анализ проблемы. Содержание параграфов должно соответствовать теме реферата, ее цели и задачам. Каждый параграф должен иметь название.

Реферативный обзор предполагает пересказ выводов по тому или иному источнику, определяя преемственность, взаимосвязь, развитие научных идей. Проведенный библиографический анализ позволит определиться с теоретическим подходом к изучаемому феномену или выявленной проблеме.

Реферативная работа обязательно заканчивается **заключением**, в котором делаются выводы и обобщение проведенного теоретического обзора, подводятся общие итоги работы, полученные в результате разработки выбранной темы. Эти выводы должны быть сопряжены с целью и задачами, поставленными во введении, должны быть краткими, доказательными, убедительными. Представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Список использованной литературы и источников составляется в виде общего перечня книг, статей, электронных ресурсов и нормативных документов. Библиографический список должен содержать не менее 10 литературных источников, и расположен в алфавитном порядке по фамилии автора или, если их несколько по фамилии первого автора или названия

произведения. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Все указанные в библиографическом списке литературные источники должны иметь ссылки в основном тексте реферата.

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества выполнения заданий научно-исследовательской практики осуществляется на индивидуальных консультациях с научным руководителем, руководителем практики в форме собеседования, контроля и оценки выполненных заданий практики.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике проводится в форме зачета с оценкой в 1 сессии.

Зачет с оценкой в 1 сессии проводится по результатам представленного отчета и материалов, отражающих выполнение заданий практики. Оценка учитывает качество представленных магистрантом материалов.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если студент выполнил в полном объеме, оформил в соответствии с требованиями и представил:

- аннотированный список по теме магистерской диссертации, в котором представлено не менее 20 обработанных источников; все источники соответствуют теме исследования; содержание развернуто, соответствует жанру аннотации, имеет обоснованную оценку читателя;

- логично выстроенный реферат по теоретической части исследования полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению работы (работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на фундаментальные исследования в данной области, мнения известных учёных; студент демонстрирует способность анализировать, систематизировать и структурировать материал);

- подробный отчет по научно-исследовательской практике с анализом трудностей и предложениями по их устранению.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если студент выполнил в полном объеме, оформил в соответствии с требованиями и представил:

- аннотированный список по теме магистерской диссертации, включающий 15 и более обработанных источников, которые полностью соответствуют проблеме и теме научного исследования; содержание представлено развернуто, соответствует жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя;

- реферат по теоретической части исследования написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, включает основные научные подходы, мнения известных учёных в изучаемой области; студент демонстрирует способность анализировать научные источники, но не соблюдает требования по оформлению письменного текста;

- письменный отчет по научно-исследовательской практике с анализом трудностей, но без предложений по их устранению.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент выполнил не в полном объеме задания практики (два из трех заданий) и допустил неточное соблюдение требований при оформлении материалов практики:

- аннотированный список по теме магистерской диссертации включает менее 15 источников, из которых более половины (50%) соответствуют тематике исследования; содержание раскрыто кратко, частично соответствуя жанру аннотации, не представлена обоснованная оценка читателя;

- реферат по теоретической части исследования не отражает основные научные подходы к изучению выбранной темы и проблемы, не соответствует логике научного исследования, оформлен с нарушениями требований; студент не продемонстрировал способность к научному анализу библиографических источников.

- письменный отчет по научно-исследовательской практике не содержит анализа трудностей и рекомендаций по их устранению.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в случае, если студент выполнил только одно или не выполнил ни одного задания практики, то есть, представил результаты одного задания или не выполнил ни одного задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-97952148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань. <http://www.psi.webzone.ru> - Психологический словарь.
<http://www.psychology-online.net> - портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.
<http://pedlib.ru> - электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.
<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
<http://www.koob.ru> - электронная библиотека.
<http://flogiston.ru/library> - online-библиотека, включающая классические и учебные тексты по вопросам психологии и педагогики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Технопарк РГППУ.