

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2023 11:54:45  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская практика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: зав. кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент

И.К. Прохорова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП

\_\_\_\_\_ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО

\_\_\_\_\_ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© И. К. Прохорова, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты при прохождении практики.....	4
4. Структура и содержание практики.....	8
4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы.....	8
4.2. Содержание практики.....	8
5. Образовательные технологии.....	8
6. Методические рекомендации по прохождению научно-исследовательской практики и формы отчетности.....	8
6.1. Формы отчетности по практике.....	8
6.2. Методические указания к выполнению реферата по теоретической части магистерского исследования.....	8
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации качества выполнения заданий практики.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью научно-исследовательской практики** является включение магистранта в исследовательскую деятельность, содействие становлению профессиональной компетентности будущего выпускника магистратуры в организации и проведении научно-педагогического исследования.

### **Задачи:**

1. Приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.

2. Овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области психологии образования.

3. Усвоение практических умений изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика организации образовательной деятельности» и реализуется в сроки и с трудоемкостью, установленными в соответствии с требованиями ФГОС. Практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии. Определение содержания и видов деятельности практиканта ведется с учетом требований к профессиональной деятельности магистров.

Психолого-педагогическая практика относится к обязательной части программы и входит в Блок 2 «Практика».

Прохождение данного вида практики является основой для написания теоретической части магистерской диссертации, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, а также становления научного мышления.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Категория</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

	<p>процесса по различным образовательным программам</p>	<p>современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования;</p> <p>принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования;</p> <p>современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p>
	<p>ПКЗ. Способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске</p>

		информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
	ПК5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования
		ИПК 5.2. Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		ИПК 5.3. Владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития
	ПК6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению
		ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем
		ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>324 / 9 з.е.</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>4</b>
Лекции	4
Практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>311</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	<b>9</b>

## 4.2. Содержание практики

Научно-исследовательская практика предполагает:

- работу с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографического списка по теме магистерской диссертации;
- составление аннотаций изданий из библиографического списка;
- написание обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования;
- выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.);
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей);
- консультации с научным руководителем.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе научно-исследовательской практики необходимо использовать следующие технологии:

- учебно-исследовательская работа;
- работа с поисковыми системами;
- поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации;
- составление библиографии;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование);
- написание реферата по теоретической части магистерского исследования.

В процессе представления результатов практики предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение семинара:

- обоснование актуальности тематики научного исследования;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов, выполнения заданий практики.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

### 6.1. Формы отчетности по практике

Научно-исследовательская практика предполагает следующие виды отчетности:

- письменный отчет по научно-исследовательской практике;
- аннотированный список по теме магистерской диссертации;
- реферат по теоретической части исследования.

### 6.2. Методические указания к выполнению реферата по теоретической части магистерского исследования

Реферат по теоретической части магистерского исследования выполняется в течение 1 семестра. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление магистранта с библиографическими источниками и логичное и последовательное изложение материала по изучаемой тематике. Собранные в ходе изучения выбранной темы научные исследования оформляются в виде целостного текста, разделенного на части, соответствующие логике изложения.

Объем реферата определяется в зависимости от выбранной темы и задач научно-исследовательской работы в ходе консультаций с научным руководителем или руководителем практики.

Рекомендуемая структура реферата установлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научно-исследовательского характера.

#### ***Общие требования к оформлению реферата***

Реферат выполняется в соответствии с требованиями к научным работам (курсовым работам и выпускными квалификационными работами) на листах формата А4 с одной стороны и должен содержать следующие основные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть, которая подразделяется на параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы и источников (библиографический список).

В реферате необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

Объем реферата – не менее 20 страниц, включая титульный лист, оглавление и библиографический список (список литературы). Междустрочный интервал 1,5 шрифт – 14, гарнитура Times New Roman, нумерация страниц – снизу по центру. Титульный лист не нумеруется. Каждая новая часть реферата (оглавление, введение, заключение, список использованной литературы и источников) начинается с нового листа, а отдельные параграфы основного текста теоретического реферата не оформляются с нового листа.

#### ***Требования к содержанию реферата***

***Введение*** включает в себя обоснование актуальности темы, степень ее разработанности в теории и практике, определение проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи реферата, методы исследования. Введение по объему должно составлять примерно 2-3 страницы.

***Основная часть*** реферата представляется несколькими параграфами (2-4) общим объемом 15-17 страниц, в которых дается теоретический анализ проблемы. Содержание параграфов должно соответствовать теме реферата, ее цели и задачам. Каждый параграф должен иметь название.

Реферативный обзор предполагает пересказ выводов по тому или иному источнику, определяя преемственность, взаимосвязь, развитие научных идей. Проведенный библиографический анализ позволит определиться с теоретическим подходом к изучаемому феномену или выявленной проблеме.

Реферативная работа обязательно заканчивается ***заключением***, в котором делаются выводы и обобщение проведенного теоретического обзора, подводятся общие итоги работы, полученные в результате разработки выбранной темы. Эти выводы должны быть сопряжены с целью и задачами, поставленными во введении, должны быть краткими, доказательными, убедительными. Представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

***Список использованной литературы и источников*** составляется в виде общего перечня книг, статей, электронных ресурсов и нормативных документов. Библиографический список должен содержать не менее 10 литературных источников, и расположен в алфавитном порядке по фамилии автора или, если их несколько по фамилии первого автора или названия произведения. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Все указанные в библиографическом списке литературные источники должны иметь ссылки в основном тексте реферата.

### 6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации качества выполнения заданий практики

**Текущий контроль** качества выполнения заданий научно-исследовательской практики осуществляется на индивидуальных консультациях с научным руководителем, руководителем практики в форме собеседования, контроля и оценки выполненных заданий практики.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике проводится в форме зачета с оценкой во 2 сессии.

**Зачет с оценкой во 2 сессии** проводится по результатам представленного отчета и материалов, отражающих выполнение заданий практики. Оценка учитывает качество представленных магистрантом материалов.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если студент выполнил в полном объеме, оформил в соответствии с требованиями и представил:

- аннотированный список по теме магистерской диссертации, в котором представлено не менее 20 обработанных источников; все источники соответствуют теме исследования; содержание развернуто, соответствует жанру аннотации, имеет обоснованную оценку читателя;

- логично выстроенный реферат по теоретической части исследования полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению работы (работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на фундаментальные исследования в данной области, мнения известных учёных; студент демонстрирует способность анализировать, систематизировать и структурировать материал);

- подробный отчет по научно-исследовательской практике с анализом трудностей и предложениями по их устранению.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если студент выполнил в полном объеме, оформил в соответствии с требованиями и представил:

- аннотированный список по теме магистерской диссертации, включающий 15 и более обработанных источников, которые полностью соответствуют проблеме и теме научного исследования; содержание представлено развернуто, соответствует жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя;

- реферат по теоретической части исследования написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, включает основные научные подходы, мнения известных учёных в изучаемой области; студент демонстрирует способность анализировать научные источники, но не соблюдает требования по оформлению письменного текста;

- письменный отчет по научно-исследовательской практике с анализом трудностей, но без предложений по их устранению.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент выполнил не в полном объеме задания практики (два из трех заданий) и допустил неточное соблюдение требований при оформлении материалов практики:

- аннотированный список по теме магистерской диссертации включает менее 15 источников, из которых более половины (50%) соответствуют тематике исследования; содержание раскрыто кратко, частично соответствуя жанру аннотации, не представлена обоснованная оценка читателя;

- реферат по теоретической части исследования не отражает основные научные подходы к изучению выбранной темы и проблемы, не соответствует логике научного исследования, оформлен с нарушениями требований; студент не продемонстрировал способность к научному анализу библиографических источников.

– письменный отчет по научно-исследовательской практике не содержит анализа трудностей и рекомендаций по их устранению.

Оценка *«не удовлетворительно»* выставляется в случае, если студент выполнил только одно или не выполнил ни одного задания практики, то есть, представил результаты одного задания или не выполнил ни одного задания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Основная литература:**

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература:**

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь.

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.

<http://psyberia.ru> – один из крупнейших психологических порталов рунета.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.

<http://flogiston.ru/library> –online-библиотека, включающая классические и учебные тексты по вопросам психологии и педагогики.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.