

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2022 10:45:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Л. П. Филатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО АУДИРОВАНИЮ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и немецкий язык
Английский язык и французский язык
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика по аудированию на английском языке» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯ

Т. В. Аникина

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯ

О. В. Кирюшина

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2020.

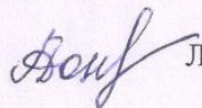
© Аникина Татьяна Вячеславовна, 2020.

Лист согласования изменений и обновлений ОПОП ВО

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика по аудированию на английском языке» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», год приема – 2019.

Обновления и дополнения утверждены кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения ФФМК. Протокол от 24.04.2020 г., № 8.

Заведующий кафедрой ИЯ



Л. Ю. Дондик

Обновления и дополнения утверждены Ученым советом ФФМК. Протокол от 27.04.2020 г., № 9.

Председатель Ученого совета ФФМК



О. Ф. Родин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения практики.....	4
4. Структура и содержание практики.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание практики.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
9. Приложение (форма отчетности)	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практической подготовки обучающихся: овладение стратегиями аудирования на иностранном языке, способами работы с информацией.

Задачи:

1. Сформировать способность обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения.
2. Совершенствовать умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Ознакомительная практика по аудированию на английском языке» входит в обязательную часть блока «Практика» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык». Данная практическая подготовка обучающихся реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практической подготовки студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык», «Практическая грамматика» и др.

Учебная практика «Ознакомительная практика по аудированию на английском языке» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин языкового цикла, а также для прохождения других видов практики.

Данная практическая подготовка призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

Вид, тип, способ и форма проведения практики.

Вид практики – учебная; тип практики – ознакомительная практика по аудированию на английском языке; способ проведения практики – стационарная; форма проведения практики – дискретно.

Базы проведения практики. Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации и приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 и № 545 от 02.04.2020 практическая подготовка обучающихся проходит при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя и обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая подготовка обучающихся направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
		ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по
	ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	
	ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	

		проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	
	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	

В результате прохождения практической подготовки студент должен **знать**:

- основные коммуникативные задачи при опосредованном (через аудиотекст) общении;
- стратегии, направленные на извлечение информации из иноязычных аудиотекстов разных жанров и видов;
- стратегии, направленные на овладение языковым материалом аудиотекста.

В результате прохождения практической подготовки студент должен **уметь**:

- выделять ключевую информацию, тематику и проблематику аудиотекста, определять основную идею и вид текста;
- полно и точно понимать содержание аудиотекста, его назначение, при необходимости сделать выборочный перевод текста с иностранного языка на русский;
- соотносить прослушанное со своим жизненным опытом и комментировать аудиотекст, выражая свое мнение и давая оценку прослушанному.

В результате прохождения практической подготовки студент должен **владеть**:

- определенным программой практики запасом лексики (рецептивно и репродуктивно усвоенной);
- приемами глобального, селективного и детального аудирования;
- приемами трансформации и компрессии аудиотекста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	2 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108

Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	104
Зачет во 2 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекц ии	Прак тич.		
1 курс, 2 семестр					
Методические указания по работе с иноязычным аудиотекстом и лексикой		2			Проверка дневника практики
Методические указания по применению стратегий глобального, селективного и детального аудирования		2			Проверка дневника практики
Всего во 2 семестре	104	4		100	
Всего по практике	104	4		100	

4.3. Содержание практической подготовки

Учебная практика «Ознакомительная практика по аудированию на английском языке» проводится на базе кафедры иностранных языков, теории и методики обучения при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя и обучающихся. В ходе практической подготовки формируются и развиваются универсальные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство практической подготовкой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание практической подготовки составляет деятельность студентов по овладению различными стратегиями чтения, умениями компрессии текста.

Студенты учатся работать с новой информацией, аудиотекстом в комплексе, а именно:

- определять тематику, проблематику, вид, жанр аудиотекста;
- владеть различными видами аудирования;
- выделять главное и второстепенное; определять основную идею, мысль, тему аудиотекстов;
- группировать информацию на основе указанных признаков;
- фиксировать нужную информацию в виде тезисов, ключевых слов, плана, конспекта, схемы и т.д.;
- определять свое отношение к прослушанному;

- аргументировать собственные оценочные суждения;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- понимать информацию на уровне содержания и смысла;
- игнорировать (опускать) избыточную информацию;
- сравнивать и сопоставлять (факты, героев, родную и иностранную культуру и др.);

Тематика аудиотекстов для учебной практики в основном отражает темы и ситуации общения по практике устной и письменной речи:

Тема 1. О себе. Биография, состав семьи. Профессия. Семья в современном обществе в России и странах изучаемого языка. Отношения с родителями, проблемы в семье. Воспитание детей в семье.

Тема 2. Учеба в вузе в России и в стране изучаемого языка. Вступительные экзамены. Занятия по иностранному языку. Жизнь студента в России и в стране изучаемого языка. Рабочий день студента. Свободное время. Студенческий городок.

Тема 4. Еда, приготовление пищи. Особенности национальной кухни. Посещение кафе. В гостях. Культура поведения за столом.

Тема 5. Дом, квартира. Современное жилище, его виды. Квартира: помещения и обстановка. Студенческое жилье. Особенности жизни в современном городе, за городом и в селе: преимущества и недостатки.

Тема 6. Универмаг (торговый центр) и его отделы: покупки, подарки, деньги. Одежда. Молодежная мода.

Самостоятельная работа с аудиотекстами и аудиокнигой во время учебной практики позволит студентам первого курса наглядно усвоить такие понятия, как экономия времени, планирование работы, повышение умственной работоспособности, ответственность за выполнение полученных заданий; творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки. Работа с аудиотекстами формирует умение добывать новые знания; позволяет закрепить полученные на аудиторных занятиях по практике языка иноязычные умения и навыки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данная практика предполагает проведение нескольких лекций в виде инструктажа и методических указаний для эффективного прохождения студентами данного вида внеаудиторной работы. Однако, основная часть не подразумевает контактную работу, а лишь самостоятельное освоение материала в удобном для студентов темпе, самостоятельный выбор средств обучения, форм освоения материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов в ходе данной практической подготовки являются:

- внеаудиторное аудирование с предваряющими методическими заданиями;
- ведение дневника практики;
- составление индивидуального отчета по результатам учебной практики.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль работы студента осуществляется руководителем практики по графику путем выборочной проверки дневника практики и беседы со студентом.

Задания для контроля понимания содержания аудиотекста направлены на:

- содержательную идентификацию: множественный выбор, верно-неверно, соответствие предложений предложениям в тексте и др.;
- содержательный поиск: найти определенную информацию в аудиотексте;
- смысловой выбор: выявление смысла, проникновение в подтекст.
- создание различных форм компрессии аудиотекста.

Проверяется работа студентов по расширению рецептивного и потенциального словарного запаса. Студенты выписывают из аудиотекста те языковые явления, которые совершенно необходимы для раскрытия содержания (опорные слова); выбирают из аудиотекста незнакомые лексические единицы, которыми им хотелось бы овладеть (фразеологизмы, реалии, синонимы к знакомым словам и др.). Эта лексика указывается в дневнике.

Объектами контроля являются три группы умений, входящих в различные виды чтения:

- 1) перцептивная переработка текста;
- 2) умения понимания содержания аудиотекста на уровне значения;
- 3) умения переработки информации на уровне смысла.

Оценка осуществляется по результатам выполнения заданий глобальное, селективное и детальное аудирование.

Глобальное аудирование: умение прогнозировать содержание по заголовку, иллюстрациям; ставить вопросы к основной информации и отвечать на них; выбирать заголовок, адекватный содержанию аудиотекста; делить текст на смысловые части и озаглавливать их; делать выписки основной информации.

Детальное аудирование: умение составить развернутый план (резюме, выводы, комментарий); тестовые задания, выясняющие понимание всего содержания в деталях; поставить вопросы ко всему аудиотексту; выполнить выборочный или полный перевод аудиотекста.

Селективное аудирование: умение перечислить основные факты/данные; составить аннотацию; сравнить два аудиотекста на аналогичную тему (по сходству и различию); интерпретировать коммуникативную задачу автора; найти в аудиотексте определенную информацию, выразить свое отношение к ней.

Проверка профессионально значимых для учителя иностранного языка умений при работе с аудиотекстом осуществляется с помощью следующих заданий: составить характеристику действующих лиц; сравнить социокультурную информацию аудиотекста с родной культурой (в виде таблицы); назвать проблему/идею, изложенную в аудиотексте, сделать выводы; сгруппировать и систематизировать информацию из двух-трех аудиотекстов в соответствии с поставленной задачей.

По итогам практической подготовки студент предоставляет руководителю следующую отчетную документацию в электронном виде:

1. Дневник учебной практики.
2. Отчет по учебной практике.

В **дневнике** должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник учебной практики заполняется лично студентом. Записи о выполненной работе производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Форма дневника дана в Приложении 1 к программе.

Отчет представляет собой своеобразный анализ проделанной работы во время учебной практики. Студенту предлагается указать:

- сколько всего прослушано аудиотекстов;

- к каким жанрам, видам относятся прослушанные аудиотексты (название текста, инструкция/ рецепт/ интервью/ сказка и т. д.);
- какие аудиотексты вызвали наибольший интерес, почему;
- какие аудиотексты были наиболее трудными, почему;
- какой вид заданий, связанных с информацией, полученной из аудиотекста, вызвал наибольшие затруднения, с чем это связано;
- чему он научился для профессиональной деятельности, что он понял.

Отчет составляется в свободной форме. Примерная форма отчета по результатам практики дана в Приложении 2.

Отчет по результатам практики сдается на выпускающую кафедру в течение 2 недель после ее завершения.

По результатам аттестации выставляется *зачет*.

Критерии оценки деятельности студентов:

- выполнение нормы аудирования;
 - систематичность в работе;
 - качество выполнения заданий;
 - качество оформления отчетной документации (аккуратность, грамотность, своевременность представления документации на проверку).
- «Зачтено» ставится при соблюдении всех 4 критериев.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. J.K.Rowling. Harry Potter and the Philosopher's Stone (1997). Доступ в режиме: <https://audiobook-online.com/english/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/j-k-rowling-2/j-k-rowling-harry-potter-and-the-philosophers-stone/>.

Интернет-ресурсы

1. Аудиокниги на английском языке. Доступ в режиме: <http://lelang.ru/english/audio-books/>.
2. Аудиокниги на английском языке. Доступ в режиме: <http://begin-english.ru/audio/audioknigi>.
3. Аудиокниги на английском языке. Доступ в режиме: <https://englex.ru/links-for-best-audiobook-websites/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
5. . Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.

Приложение 1

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО АУДИРОВАНИЮ»

НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Студента (тки) 1 курса факультета филологии и массовых коммуникаций

(фамилия, имя, отчество, номер группы)

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Дата	Краткое содержание деятельности студента	Отметка руководителя практики
1	2	3	4

Руководитель практики _____ / _____
подпись И.О. Фамилия

Приложение 2

