

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01.04(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Все профили
Формы обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил  
2021

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021 – 9 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Авторы: доктор биологических наук, профессор кафедры естественных наук и физико- математического образования	Т. В. Жуйкова
кандидат биологических наук, доцент кафедры естественных наук и физико- математического образования	О. В. Полявина
кандидат биологических наук, доцент кафе естественных наук и физико-математическ образования	Э. В. Мелинг

Одобрена на заседании кафедры ЕНФМ 18 марта 2021 г., протокол №7

Заведующий кафедрой ЕНФМ О.В. Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией ФЕМИ 02 апреля 2021 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии ФЕМИ Н.З. Касимова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.  
© Жуйкова Татьяна Валерьевна,  
Полявина Ольга Валентиновна,  
Мелинг Элеонора Васильевна, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения практики.....	4
4. Структура и содержание практики.....	7
4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ.....	7
4.2. Содержание практики .....	7
4.2.1 Тематический план практики (очная форма обучения, 5 семестр).....	7
4.2.2 Тематический план дисциплины (заочная форма обучения, зимняя сессия).....	8
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
8. Материально-техническое обеспечение .....	9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью данного вида практики (научно-исследовательской работы) является формирование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию практической части курсовой работы, формирование личностных качеств исследователя.

Задачи.

1. Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере образования.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.
3. Овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования.
4. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом учебного плана по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуется в сроки и с трудоемкостью, установленными в учебных планах в соответствии с требованиями ФГОС.

Научно-исследовательская работа входит в блок «Практики (Б2) и является учебной практикой. Может проводиться концентрированно в течение двух недель или рассредоточено. Для студентов очной формы обучения практика проводится как стационарная – на базе филиала, с возможностью посещения образовательных организаций г. Нижнего Тагила, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением исследования. Практика реализуется в НТГСПИ (ф) РГПУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования

Прохождение практики в виде научно-исследовательской работы является основой для написания курсовой работы, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и реализовывать исследование на разных этапах, а также для становления научного мышления.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
		ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач

	и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания <u>школьных предметов: биология и химия</u>
		3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
		3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:
		ИПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		ИПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
	ПК-6 Способен ориентироваться в вопросах естествознания (биология, экология, химия, физика) на современном уровне развития научных направлений в данной области	ИПК-6.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, химия, физика определяющие взаимосвязь живых организмов и их разнообразия с окружающей их средой и применяет их в профессиональной деятельности; принципы функционирования живых систем и их изменение под влиянием антропогенных факторов.
		ИПК-6.2. Умеет: объяснять физико-химические основы биологических процессов и; ориентироваться в вопросах физико-химического и биохимического единства органического мира.
		ИПК-6.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения естественнонаучного эксперимента, планированию, анализу и оценке результатов исследований в предметных областях биология, химия, физика.

В результате выполнения требований к научно-исследовательской работе обучающийся должен

знать: правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

основные закономерности становления и развития личности

особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности

уметь: применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы

применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	2, 3, 5 семестры
<b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану	<b>270</b>
Контактная работа	24
Самостоятельная работа	246
Подготовка и сдача зачета	зачет с оценкой

##### 4.2. Содержание практики

###### 4.2.1 Тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Установочная конференция. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы. Составление индивидуального плана прохождения практики	1	4	2	46	Проверка индивидуального плана работы
Изучение исследовательских методик, выбор методов диагностического исследования	12	4	4	40	Представление методологического аппарата исследования
Выполнение задания по практике: проведение исследования	59	4	2	60	Текущая проверка хода выполнения заданий
Консультация по проведению исследования	8	-	2	60	Обсуждение рабочих материалов исследования
Защита отчета по практике	6	-	2	40	Отчет о проведении научно-исследовательской работы
Зачет с оценкой		-	-		
<b>Всего по практике</b>	<b>270</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>246</b>	

Научно-исследовательская работа предполагает:

- разработку и утверждение темы исследования; составление плана исследования;
- определение общей структуры и содержания работы;
- изучение литературы, составление библиографического списка;
- определение методологического аппарата работы;
- подбор диагностического инструментария исследования;
- определение базы исследования;
- проведение исследовательской работы;
- консультации с руководителем.

Руководитель данного вида учебной практики

- объясняет цели и задачи научно-исследовательской работы;
- определяет содержание и объем работы;
- проводит индивидуальные консультации со студентами;
- контролирует ход и результаты научно-исследовательской работы; оказывает помощь в выполнении работы;
- проверяет представленный студентом материал исследования;
- заслушивает отчет о результатах работы на заседании кафедры;
- выставляет зачет по итогам научно-исследовательской работы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе научно-исследовательской работы по педагогике и психологии обучающиеся изучают и применяют в ходе выполнения задания комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения практики на кафедре имеется примерный перечень индивидуальных заданий. Индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в период практики каждому конкретному студенту, разрабатывается руководителем практики совместно со студентом. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Рабочий график (план) проведения практики также составляется руководителем практики совместно со студентом. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

По результатам выполнения задания студентом составляется отчет об итогах практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание мест сбора информации,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 7-15 страниц.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, места сбора информации.
2. Отчет о выполнении конкретных заданий. Обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.
3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает проблемы и сложности, с которыми столкнулся во время практики.
4. Приложение. В приложение обучающийся включает диагностические материалы, используемые при проведении исследования, а также рабочие материалы (заполненные бланки анкет, опросников и др.).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Основная литература:*

1. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20265](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265)
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005> — ЭБС Лань.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036> .
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946> .

#### **Сетевые ресурсы:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
- <http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система **Айбукс**.
- <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.
- <http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь.
- <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.
- <http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.
- <http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.
- <http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.
- <http://psyberia.ru> – один из крупнейших психологических порталов рунета.
- <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
- <http://www.koob.ru> – электронная библиотека.
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.
- <http://flogiston.ru/library> – online-библиотека, включающая классические и учебные тексты по вопросам психологии и педагогики.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория с доступом к сети Интернет (компьютерный класс). Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

1. Библиотечные фонды: каталоги, картотеки, электронный каталог.
2. Электронно-библиотечные системы.
3. Электронные базы данных.
4. Форма отчета о научно-исследовательской работе по педагогике и психологии.