

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.11.2022 15:36:08
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ ВОЖАТОГО

Уровень высшего образования
Направления подготовки

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профили

История и обществознание
Право и экономика
Математика и информатика
Физика и информатика
Начальное образование и дошкольное
образование
Безопасность жизнедеятельности и
география
Физическая культура и адаптивное
физическое воспитание
Английский язык и немецкий язык
Английский язык и французский язык
Немецкий язык и английский язык
Русский язык и литература
Изобразительное искусство и дизайн
Музыка и мировая художественная культура
Специальная психология и педагогика

Форма обучения

Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа производственной педагогической практики в качестве вожатого. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2020. – 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор: доцент кафедры педагогики
и психологии, кандидат пед. наук, доцент И.К. Прохорова

Рецензент: доцент кафедры педагогики
и психологии, кандидат пед. наук, доцент Е.В. Малеева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 21.05.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФПО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический университет», 2020.
© Прохорова Ирина Константиновна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи летней педагогической практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты прохождения практики.....	4
4. Структура и содержание практики	6
4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ.....	6
4.2. Содержание практики.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение практики.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В КАЧЕСТВЕ ВОЖАТОГО

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является частью учебного плана студентов очной формы обучения по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; входит в Блок 2 Практика, обязательная часть, производственная практика.

Данный вид практики организуется и проводится кафедрой педагогики и психологии.

Практика проводится в 6 семестре в течение 4-х недель (1 неделя – инструктивно-методический сбор; 3 недели – работа студентов в детских оздоровительных лагерях).

Летней практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Теория воспитания и обучения», «Возрастная и педагогическая психология».

Практика базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и является основой для применения знаний на практике.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания детей;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ;

уметь:

- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- оказывать первую помощь;
- **владеть** следующими умениями и навыками, способами профессиональной деятельности: проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в качестве вожатого согласно учебному плану вуза по направлениям подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями обучения) и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование проводится в течение четырех недель с отрывом от аудиторных занятий (1 неделя – инструктивно-методический сбор, 3 недели – работа в ДОЛ). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в стационарно-выездной форме.

4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

№		семестр	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			всего часов	занятия подготовительного этапа	практическая работа	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Подготовительный этап	6					
1	Участие в ИМС		14	6	8	-	Контроль посещения занятий, проверка участия в ИМС
2	Установочная конференция		2	2	-	-	Участие в установочной конференции
II	Практическая работа	6					
1	Выполнение программы практики		181	-		181	Проверка выполнения заданий практики
2	Оформление отчета по практике		10	-	-	10	Проверка качества оформления отчета
III	Заключительный этап	6					
1	Итоговая конференция по итогам практики. Зачет с оценкой	6	9	-	-	9	Участие в итоговой конференции, защита отчета
			216	8	8	200	

Содержание деятельности студентов в период практики

Этапы	Содержание этапа
1. Подготовительный	Освоение дисциплин психолого-педагогического блока, позволяющее интегрировать знания, необходимые для работы с детьми в детских оздоровительных лагерях. Создание банка методических материалов.
2. Инструктивно-методический сбор	Интенсивное обучение по освоению функционала вожатого или организатора спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности детей и подростков в летний период, методам работы во временных

	детских коллективах (лекции, семинары, тренинги)
3. Распределение студентов на педагогическую практику	Кафедра педагогики и психологии НТГСПИ направляет студентов на практику по заявке «Центра организации отдыха и оздоровления детей» Администрации г. Нижний Тагил на основе двустороннего договора
4. Установочная конференция	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, уточнение содержания и сроков сдачи отчета по практике, расписания консультаций)
5. Выход на базы практики, участие студентов в педагогических советах	Встреча с руководством летних лагерей. Знакомство с материально-технической базой лагерей. Распределение вожатых по отрядам. Знакомство с планом работы лагеря, разработка плана-сетки отряда
6. Практика в лагере	Самостоятельная работа практикантов в лагере в качестве отрядных вожатых. Ведение дневника практики. Подготовка материалов к отчету
7. Подготовка и сдача отчетной документации	Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио. <i>Документация сдается до 28.08. на кафедру педагогики и психологии.</i>
8. Подведение итогов практики	Участие в итоговой конференции (выступления студентов по различным аспектам летнего отдыха и оздоровления детей, защита портфолио студентов-практикантов, совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации практики. Выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчетной документации практикантов

4.2. Содержание практики

Период	Направления деятельности	Виды и формы работы студента	Результаты
Подготовительный период	Пропедевтическая	Встреча с руководителями ДОЛ	Знакомство с администрацией лагеря, с воспитателями
		Разработка проекта программы смены	План-сетка работы лагеря
		Разработка проекта плана работы (плана-сетки) отряда	План-сетка работы отряда
		Подбор и разработка методических и информационных материалов для смены	Педагогическая копилка студента-практиканта
		Разработка планов и конспектов дел и мероприятий оргпериода смены (Программа игр на знакомство и сплочение отряда, творческие дела-экспромты, конкурсы, «Огонёк знакомства» и др.)	Педагогическая копилка студента-практиканта
		Оформление отрядного помещения для первой встречи с детьми.	Макет отрядного уголка
	Организационно-педагогическая	Выезд на базу практики.	Знакомство с условиями жизнедеятельности

	деятельность		базы практики.
		Определение должностных обязанностей вожатого.	Трудоустройство практикантов, подписание трудового договора.
Организационный период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Встреча с детьми, регистрация, организация размещения детей.	Знакомство с детьми, определение списка отряда
		Организация игр и игровых программ на знакомство, сплочение отряда.	Использование методической копилки, анализ работы в дневнике практики
		Проведение организационного сбора отряда (название, девиз, микрогруппы, органы самоуправления в соответствии с игровым сюжетом, моделью смены, коллективное продумывание дел, традиций отряда на смену). Знакомство детей с перечнем общелагерных дел	Анализ работы в дневнике практики
		Организация работы отряда по подготовке и оформлению отрядного уголка	Отрядный уголок
		Участие отряда в общелагерных мероприятиях	Анализ работы в дневнике практики
		Участие вожатого в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере	
Основной период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Мобилизация детей и подростков к участию в общих и отрядных мероприятиях ДОЛ,	Педагогическая копилка. Анализ работы в дневнике практики.
		Организация рефлексивной деятельности в отряде. Ежедневное проведение вечернего огонька «Анализ дня»	Анализ работы в дневнике практики
		Организация рекреационно-анимационной деятельности (караоке, дискотеки, развлекательно-игровые программы, кино, свободные развлечения и отдых, свободное общение, др.)	Анализ работы в дневнике практики
		Организация участия детей отряда в творческих мастерских, спортивных секциях. Организация режимных моментов в отряде	Анализ работы в дневнике практики

		Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми.	Отражение результатов работы в анализе за день и характеристике коллектива отряда и на ребенка
		Участие вожатого в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере	Анализ работы в дневнике практики
		Рефлексия и анализ собственной педагогической деятельности	Анализ работы в дневнике практики
Заключительный период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Участие вожатого и мобилизация отряда на подготовку к отчетным концертам, выставкам по итогам работы творческих мастерских и т.д.	Анализ работы в дневнике практики
		Мобилизация отряда на подготовку и участие в Празднике закрытия смены	Анализ работы в дневнике практики
		Организация подведения итогов работы микрогрупп, органов самоуправления, деятельности всего отряда, награждение членов коллектива по итогам работы за смену	Анализ работы в дневнике практики

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного воспитания; организации проектной деятельности воспитанников; здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); технология КТД; игровые технологии; педагогического взаимодействия педагога и воспитанников; диалоговые, рефлексивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Руководство педагогической практикой в качестве вожатого осуществляет кафедра педагогики и психологии.

Преподаватели кафедры – руководители практики выполняют следующие функции:

- составляют план подготовки и проведения практики;
- организуют и проводят инструктивно-методический сбор;
- осуществляют взаимодействие с «Центром организации отдыха и оздоровления детей» Администрации города;
- разрабатывают задания для студентов, выполняемые в период практики;
- организуют проведение установочных и итоговых конференций по практике;

- контролируют прохождение практики студентами и оказывают им методическую и организационную помощь;
- проверяют отчеты по практике, оценивают качество их оформления;
- выставляют оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Основным итогом практики является подготовленный отчет, который включает в себя:

- характеристику студента-практиканта, заверенную руководителем детского оздоровительного лагеря и печатью;
- лист компетенций;
- дневник практики;
- конспект зачетного мероприятия с самоанализом;
- 5-6 педагогических ситуаций, вызвавших трудности в работе практиканта;
- продукты педагогической деятельности, подтверждающие творческое отношение студента к выполняемой деятельности (презентации, фото, грамоты, дипломы и др.).

Педагогическая практика в качестве вожатого проводится в детских оздоровительных лагерях, летних оздоровительных лагерях дневного пребывания при школах и учреждениях дополнительного образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87999>.
2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>. — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Глинка, Ф.Н. Мои вожатые [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 2 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/17534>.
2. Лобачева, С.И. МДО Справочник вожатого [Электронный ресурс] : справ. / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2007. — 192 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5004> 5.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики в качестве вожатого необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения занятий в период инструктивно-методического сбора, установочных и итоговых конференций; учебно-наглядные пособия; учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителями педагогической практики в режиме «online».