

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 14:00:56
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа педагогической практики в качестве учителя русского языка и литературы. Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 26 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Авторы: кандидат филологических наук, доцент Ю. В. Несынова

кандидат филологических наук, доцент Н. М. Чудакова

Рецензент: кандидат филологических наук,
доцент И. Л. Чижова

Одобрена на заседании кафедры филологического образования и массовых коммуникаций 17 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой И. Л. Чижова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 24 апреля 2020 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 27 апреля 2020 г., протокол № 9.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2020.
© Несынова Юлия Владимировна, Чудакова Наиля Мул-
лахметовна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты прохождения практики.....	5
4.	Структура и содержание практики.....	9
	4.1. Сведения об организации практики	9
	4.2. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы	12
	4.3. Учебно-тематический план.....	13
	4.4. Содержание практики.....	16
5.	Образовательные технологии.....	17
6.	Учебно-методическое обеспечение.....	17
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	17
	6.2. Организация промежуточной аттестации.....	18
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
8.	Материально-техническое обеспечение практики.....	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у студентов профессионального подхода к преподавательской деятельности на основе изучения опыта творчески работающих учителей;
- 3) дальнейшее совершенствование общепедагогических и профессиональных умений;
- 4) формирование системного подхода к педагогической деятельности, овладение компонентами педагогической культуры;
- 5) освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы;
- 6) формирование знаний об основных звеньях управления школы;
- 7) формирование исследовательских умений в профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка и литературы входит в блок «Практика», относящийся к обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература».

Данный вид практики организуется и проводится кафедрой филологического образования и массовых коммуникаций.

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка и литературы проводится на IV и V курсах в 7, 8, 9, 10 семестрах.

Практике предшествует изучение:

– обязательных дисциплин: «Педагогика», «Теория воспитания и обучения», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Технологии саморазвития и самоорганизации», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе», «Современные проблемы обучения русскому языку и литературе», «Исследовательская деятельность в предметной области», «Введение в языкознание», «Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII в.», «Русская литература 1-й половины XIX в.», «Русская литература 2-й половины XIX в.», «Русская литература 1-й половины XX в.», «Филологический анализ текста»;

– а также дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений: «Фонетика и лексикология современного русского языка», «Практикум по русскому языку», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «История русского языка», «Стилистика», «Общее языкознание», «Русская литература 2-й половины XX в.», «Актуальные проблемы литературоведения», «Устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «Зарубежная литература».

Практика базируется на сформированных в вышеперечисленных курсах образовательных результатах и является основой для применения знаний на практике.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		ИУК 9.3 Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает основные нормативные акты о противодействии коррупции, характеризует сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
		ИУК 10.2. умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство,

		осуществляет действия, направленные на профилактику и предупреждение коррупционного поведения
		ИУК 10.3. Демонстрирует уважительное отношение к праву, обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает принципы и возможности современных информационных и коммуникационных технологий для организации образовательного процесса, в том числе и дистанционно с учетом потребности индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 9.2. Умеет отбирать и эффективно применять для организации образовательного процесса программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать их, составлять цифровое портфолио; находить, обрабатывать, преобразовывать и представлять информацию для оптимального решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3. Подготовлен к применению современных информационных и коммуникационных технологий для организации и документальной поддержки образовательного процесса, проектной деятельности обучающихся и решения других профессиональных задач

Профессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области русский язык и литература, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов русский язык и литература, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам русский язык и литература	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам русский язык и литература, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому языку и литературе	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам русский язык и литература и современными образовательными технологиями	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапред-	ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам русский язык и литература	А В
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидак-	

метных, предметных и личностных результатов	тические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся	
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам русский язык и литература рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов русский язык и литература	А, В
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам русский язык и литература	А, В
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьным предметам русский язык и литература	А, В
	ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	
	ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;
- содержание программно-методического обеспечения процесса обучения русскому языку и литературе в современном образовательном пространстве;
- основные положения методики преподавания русского языка и литературы в средней школе;
- основные требования системы подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку и литературе;
- основную классификацию ошибок в устной и письменной речи школьников;
- основные приемы анализа художественных произведений;
- основы устной и письменной коммуникации;
- основные формы воспитательной и внеклассной работы с учащимися;

уметь:

- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения русскому языку и

литературе для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;

- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

- использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку и литературе для разработки новых учебных материалов;

- эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку и литературе;

- осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися;

- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;

- корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы;

- пользоваться современными технологиями обучения;

владеть практическими навыками:

- профессиональной коммуникации;

- составления конспектов (технологических карт) уроков;

- проведения уроков по русскому языку и литературе;

- ведения внеклассной работы в точном соответствии с нормативными документами;

- владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;

- оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Сведения об организации практики

Общая трудоемкость освоения практики составляет 21 зачетную единицу, 14 недель.

На педагогическую практику в качестве учителя русского языка отводится 8 учебных недель: 4 недели в 7-м и 4 недели в 8-м семестрах.

На педагогическую практику в качестве учителя литературы отводится 6 учебных недель: 3 недели в 9-м и 3 недели в 10-м семестрах.

В течение 1–3 недель практики большая часть времени студента отводится на наблюдение за организацией обучения русскому языку (в 7 и 8 семестрах) и литературы (в 9 и 10 семестрах) учителями ОУ и подготовку к самостоятельному проведению уроков. В течение 4–6 недель практики студенты самостоятельно проводят зачетные уроки.

Студенты проходят учебно-воспитательную практику по русскому языку и литературе в 5–9-х классах (по желанию и согласованию с учителем могут включаться уроки в 10–11 классах).

Место проведения практики – МОУ г. Нижний Тагил. Для прохождения педагогической практики студенты распределяются факультетским руководителем практики по «базовым» образовательным учреждениям города. Для осуществления продуктивного контроля со стороны преподавателей-методистов и для реализации графика взаимопосещений студентами предпочтительнее, чтобы в одной школе находилось несколько практикантов. В отдельных случаях по просьбе органов управления образованием и администрации школы с разрешения деканата студенты могут проходить педагогическую практику в школе по месту жи-

тельства или предстоящей после окончания вуза работы. Студенты прикрепляются по одному-два человека к классу (5–9), где выполняют весь объем работы, предусмотренный программой практики. Прикрепление студентов к классам проводят групповой руководитель совместно с руководством школы.

В каждом семестре перед началом практики проводится установочная конференция, а после ее окончания – итоговая конференция.

№	Этапы	Содержание	Ответственные
1.	Подготовительный	Выбор школ и распределение студентов с учетом уровня их готовности к педагогической деятельности	Руководитель практики
2.	Установочный	Проведение установочных конференций	Руководитель практики
3.	Консультативный	Консультации студентов в институте по оформлению отчетной документации	Руководитель практики
4.	Профессионально-методический	Оказание методической помощи студентам в подготовке и анализе уроков и внеклассных мероприятий; подборе дидактических материалов, проведении воспитательных мероприятий	Групповые руководители, учителя ОУ
5.	Отчетный	Оформление отчетной документации студентами. Сбор отчетной документации	Групповые руководители, директор / заместитель директора по УР ОУ
6.	Итоговый	Проверка отчетной документации у студентов. Анализ отчетов. Проведение итоговой конференции.	Руководитель практики

Календарный график прохождения практики

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1	Установочная конференция по прохождению педагогической практики в 7-м и 9-м семестрах	Перед выходом студентов на практику, в соответствии с графиком учебного процесса
2	Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями ОУ по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	1-й день практики
3	Знакомство со школой, изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	1-я неделя практики
4	Посещение уроков русского языка и литературы. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	1-я неделя практики
5	Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	2-я неделя практики
6	Проведение пробных уроков (без оценки).	3-я неделя практики
7	Итоговая конференция по результатам педагогической практики в 7-м и 9-м семестрах	После окончания практики, в соответствии с графиком учебного процесса

8	Установочная конференция по прохождению педагогической практики в 8-м и 10-м семестрах	Перед выходом студентов на практику, в соответствии с графиком учебного процесса
9	Проведение зачетных уроков (3-4 в неделю) по русскому языку и литературе. Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе. Занятия с отстающими учениками.	4-5 неделя практики
10	Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	6-я неделя практики
11	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	После окончания практики, в соответствии с графиком учебного процесса

Обязанности факультета и кафедры по организации педпрактики

1. Деканат ФФМК координирует работу кафедры филологического образования и массовых коммуникаций по организации педпрактики в 7-8-м и 9-10-м семестрах.
2. Факультетский руководитель проводит организационную встречу с учителями-методистами.
3. Кафедра ФОМК осуществляет методическую помощь студентам (проведение консультаций, посещение уроков преподавателями, выдача учебно-методической литературы и др.).
4. Кафедра ФОМК организует и проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике.
5. Руководители педагогической практики – методисты кафедры – на основании представленных документов выставляют итоговую оценку за педагогическую практику.

Обязанности руководителей педагогической практики

Факультетский руководитель практики:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов педпрактики по факультету;
- совместно с органами управления образованием подбирает школы для проведения педагогической практики, распределяет студентов по школам;
- составляет проект приказа о направлении студентов на практику;
- проводит консультации студентов;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- осуществляет контроль над практикой, выборочно посещает уроки и воспитательные мероприятия, проводимые студентами; принимает конкретные меры по устранению недостатков в ее организации;
- обобщает опыт организации и проведения педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию, участвует в заседаниях кафедр по обсуждению вопросов организации и проведения педагогической практики студентов;
- выставляет итоговые оценки по педпрактике;
- в течение двух недель после окончания практики составляет отчет по ее итогам, представляет его директору института и начальнику отдела педпрактики.

Групповой руководитель практики:

- совместно с администрацией школы распределяет студентов по классам;
- регулярно посещает, анализирует, оценивает уроки, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия, проводимые студентами;
- проводит консультации студентов;

- проводит анализ учебно-воспитательной работы практикантов, своевременно выявляет и устраняет недостатки в организации и проведении практики;
- принимает участие в установочной и заключительной конференциях по педпрактике;
- принимает участие в итоговой оценке учебно-воспитательной деятельности студентов;
- информирует дирекцию и факультетского руководителя о ходе педпрактики, принимает участие в усовершенствовании процесса и устранении имеющихся недостатков.

Учитель школы:

- оказывает помощь студентам в подготовке и проведении уроков и учебно-воспитательных мероприятий;
- посещает проводимые практикантами уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия, осуществляет их анализ и оценку;
- участвует в общей оценке педпрактики.

Обязанности студентов

- Каждый студент-практикант обязан являться в школу за 10-15 минут до начала учебных занятий и работать в классе до конца уроков и воспитательных мероприятий (но не более 6 часов). В отдельных случаях студент может быть отпущен из школы групповым руководителем практики для работы в библиотеке;
- Практиканты обязаны подчиняться общему распорядку школы, выполнять поручения руководителей практики и учителей;
- Каждый студент в течение практики ведет дневник педагогической практики, в котором описывает свои наблюдения, содержание выполненной работы, фиксирует материалы изучения учеников класса для составления психологического отчета;
- По вопросам проведения уроков, внеурочных учебно-воспитательных занятий по предмету студенты получают консультации у факультетского и группового руководителя, преподавателей педагогики, психологии, учителей;
- Для проведения уроков и учебно-воспитательных занятий студенты пишут подробные планы-конспекты или технологические карты, которые проверяются руководителями практики;
- Пробные и зачетные уроки, внеурочные учебно-воспитательные занятия по предмету студенты проводят в присутствии руководителей практики, а также свободных от уроков студентов;
- Все отчетные материалы сдаются факультетскому руководителю в течение трех дней после окончания практики;
- Обязательно присутствие каждого студента на установочной и итоговой конференциях.

4.2. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	756
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	16
Самостоятельная работа , в том числе:	704
Знакомство с нормативной и учебно-методической документацией	80
Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий	480
Подготовка отчетной документации	144

Подготовка и сдача зачета с оценкой (7, 8, 9, 10 семестры)	36
---	-----------

4.3. Учебно-тематический план

Этапы практики	Всего часов	Контакт- ная работа	Самост. работа	Формы текущего контроля
		Лекции		
4 курс, 7 семестр				
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	6	2	4	Контроль посещения занятия.
Знакомство со школой, работой учителя русского языка, работой учебно-методического объединения учителей русского языка. Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	30		30	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.
Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	40		40	Выборочная проверка ведения дневника практики.
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	40		40	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий
Проведение пробных уроков (без оценки). Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку. Взаимопосещение уроков с обсуждением	40		40	Выборочное посещение пробных уроков и внеклассного мероприятия
Проведение зачетных уроков	40		40	Посещение зачетных уроков
Проведение научно-практической конференции.	11	2	9	Выступление с докладом на научно-практической конференции.
Сдача зачета с оценкой	9		9	
Всего за семестр	216	4	212	

<i>4 курс, 8 семестр</i>				
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	6	2	4	Контроль посещения занятия
Знакомство с планом работы учебно-методического объединения учителей русского языка Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	30		30	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.
Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	40		40	Выборочная проверка ведения дневника практики.
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем. Работа над научно-методической темой	40		40	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий
Проведение зачетных уроков (3-4 в неделю) по русскому языку. Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку Занятия с отстающими учениками. Работа над научно-методической темой	40		40	Выборочная проверка ведения дневника практики. Посещение зачетных уроков и внеклассного мероприятия.
Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	40		40	
Проведение научно-практической конференции.	11	2	9	Выступление с докладом на научно-практической конференции
Сдача зачета с оценкой	9		9	
Всего за семестр	216	4	212	
Всего по практике в качестве учителя русского языка	432	8	424	
<i>5 курс, 9 семестр</i>				

Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Контроль посещения занятия.
Знакомство со школой, изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	30		30	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.
Посещение уроков литературы. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	25		25	Выборочная проверка ведения дневника практики.
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	45		45	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий
Проведение пробных уроков (без оценки).	39		39	Выборочное посещение пробных уроков
Проведение научно-практической конференции.	10	2	8	Выступление с докладом на научно-практической конференции.
Сдача зачета с оценкой	9		9	
Всего за семестр	162	4	158	
5 курс, 10 семестр				
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Контроль посещения занятия.
Проведение зачетных уроков (3-4 в неделю) по литературе. Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Занятия с отстающими учениками.	89		89	Выборочная проверка ведения дневника практики. Посещение зачетных уроков и внеклассного мероприятия.
Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	50		50	
Проведение научно-практической конференции.	10	2	8	Выступление с докладом на научно-практической конференции
Сдача зачета с оценкой	9		9	
Всего за семестр	162	4	158	

Всего по практике в качестве учителя литературы	324	8	316	
Всего по практике	756	16	704	

4.4. Содержание практики

Основное содержание педагогической практики студентов составляет профессионально-педагогическая деятельность. Выполнение студентом функций учителя-словесника требует от него высокой методологической подготовленности, глубокого и всестороннего знания современного состояния науки, лежащей в основе преподаваемого учебного предмета, теории и методики обучения. Особенностью учебно-воспитательной практики является также то, что студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя и классного руководителя, знакомятся с содержанием и объектом его работы. В процессе этой практики создаются потенциальные возможности для реализации и интеграции ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. Возможность интеграции обусловлена тем, что в практической работе студенты руководят такими педагогическими процессами, как развитие, воспитание и обучение детей.

Профессиональная направленность практики предполагает выполнение студентами следующих видов работ:

- знакомство со школьными программами и учебниками по русскому языку и литературе;
- планирование учебного материала на год, на четверть, по теме и на урок;
- разработка уроков различных типов по русскому языку (урок «открытия» новых знаний и до.) и литературе (урок изучения нового материала, урок контроля, урок-лекция, урок по биографии писателя и др.);
- проверка и оценивание письменных работ, а также устных ответов учащихся;
- проведение опроса учащихся;
- определение объёма и характера домашнего задания по каждой теме;
- работа с наглядными пособиями, применение ТСО;
- знакомство с возможностями сервиса Сетевой город и работа в нем;
- знакомство со школой, с работой учителя-словесника;
- подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе разных типов с применением разнообразных методов обучения;
- осуществление проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе;
- участие в работе методического объединения школы;
- проведение научно-исследовательской работы.

В период педпрактики студенты планируют систему уроков по той или иной теме курса русского языка и литературы, самостоятельно составляют планы-конспекты и технологические карты уроков, представляя их на утверждение учителю-методисту, проводят наряду с уроками факультативные занятия и внеклассные мероприятия по предмету.

Студенты посещают и обсуждают уроки, которые проводят их товарищи. На обсуждениях, как правило, присутствует учитель, делающий выводы по итогам обсуждения.

Посещение и обсуждение открытых уроков и изучение опыта работы учителей школы позволяет студентам осмыслить и увидеть в действии целый ряд дидактических положений, в частности:

- важность правильной подготовки целей урока;
- выбор типа и структуры урока, методов обучения в зависимости от дидактической цели урока;

– сочетание фронтальной и индивидуальной работы учащихся на разных этапах урока и т.п.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

- целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач;
- личностно-ориентированного воспитания;
- организации проектной деятельности воспитанников;
- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- педагогического взаимодействия педагога и воспитанников;
- диалоговые, рефлексивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Все студенты обязаны явиться на установочную конференцию по педагогической практике, ознакомиться со структурой и сроками прохождения педагогической практики; с требованиями, предъявляемыми к объему и содержанию работы, которую должен провести студент; с перечнем и правилами оформления отчетной документации, сроками ее предоставления; с критериями выставления итоговой оценки; с правами и обязанностями практиканта и руководителя практики со стороны принимающей организации и НТГСПИ.

Виды самостоятельной работы студентов на этапах практики

1. Организационный этап

- посещение установочного собрания, знакомство с куратором практики от факультета;
- посещение школы, знакомство с заместителем директора по УР, руководителем МО, учителем-методистом.

2. «Пассивная» практика

- посещение уроков вместе с классом, в котором планируется прохождение активной практики;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими работу ОУ;
- ознакомление с программами, по которым ведется обучение;
- критический анализ учебников;
- определение совместно с учителем-методистом круга тем, которые будут преподаваться во время «активной» практики;
- проектирование методического подхода и системы уроков на весь период «активной» практики;
- консультации с куратором практики и учителем-методистом;
- поиск и чтение методической литературы по темам уроков;

3. «Активная» практика

- подготовка технологических карт уроков;
- проведение «пробных» уроков без оценки;
- проведение зачетных уроков;

– работа над индивидуальным заданием.

4. Итоговый этап

- подготовка и сдача отчетной документации;
- выступление по теме индивидуального задания на итоговой конференции.

6.2. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 7, 8-м и 9, 10-м семестрах.

Оценка в 7 и 9 семестрах выставляется факультетским руководителем на основании:

- 1) представленного анализа уровня педагогического мастерства учителя-методиста;
- 2) защиты на итоговой конференции проекта индивидуального задания.

Примерная тематика индивидуальных заданий (7 семестр)

1. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка.
2. Значение наглядности на уроках русского языка и литературы в средней школе.
3. Интегрированный урок как эффективное средство развития речи.
4. Развитие связной речи на уроках русского языка.
5. Этимология в помощь орфографии: эффективность этимологического анализа при работе со словарными словами.
6. Современные информационные технологии на уроках русского языка.
7. Межпредметные связи на уроках русского языка.
8. Эффективные формы организации работы над ошибками.
9. Значение игровых моментов на уроках русского языка.
10. Организация работы со словарными словами на занятиях русского языка.
11. Организация индивидуальной работы с учащимися на занятиях русского языка.
12. Комплексная работа с текстом на занятиях русского языка.
13. Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка.
14. Организация работы со словарями на уроках русского языка.
15. Активные формы проверки домашнего задания по русскому языку (Самопроверка. Взаимопроверка. Проверка с помощью сигнальных карточек. Выборочная проверка. Выполнение в классе заданий, аналогичных домашним).
16. Индивидуальное планирование домашней работы по русскому языку.
17. Формы активизации внимания школьников при объяснении нового материала.
18. Система работы по обучению школьников речевому этикету на уроках и внеурочных занятиях.
19. Учимся благодарить (Уроки речевой вежливости)
20. Письма пишут разные (Уроки обучения написанию электронных писем).
21. Работа над речевым этикетом при изучении грамматических тем.
22. Классификация речевых ошибок в творческих работах учащихся и их предупреждение на школьных уроках.
23. Система уроков по обучению речевому общению школьников (описание речевых ситуаций, принципы отбора речевых средств, обучение школьников разным жанрам речевой деятельности).
24. Дидактический материал как средство развития интереса к изучению русского языка и литературы (требования, предъявляемые к дидактическому материалу на уроках русского языка; анализ дидактического материала в учебниках; рекомендации для отбора материала на уроки грамматики).

Примерная тематика индивидуальных заданий

(9 семестр)

1. Формирование положительной мотивации при изучении новой темы.
2. Соотношение индивидуальной и фронтальной работы учащихся при разрешении проблемной ситуации на уроке.
3. Организация групповой работы при усвоении нового материала исследовательским методом. Различия в заданиях для разных групп учащихся.
4. Организация групповой работы при закреплении нового материала.
5. Индивидуальные задания для сильных учащихся (указать тему).
6. Свертывание теоретического материала в схему. Варианты схем учителя и сильных учащихся.
7. Приемы систематизации теоретического материала на уроках.
8. Устранение недостатков в подготовке учащихся по пройденным темам через сопутствующее повторение.
9. Описание интересного опыта работы вашего учителя.
10. Историко-культурный контекст и способы его актуализации на уроках литературы.
11. Организация анализа текста на уроках литературы.
12. Работа учителя с системой ценностей учащихся на уроке литературы.
13. Организация полемики на уроке литературы.
14. Организация диалога на уроках литературы.
15. Позиции и позиционирование на уроках литературы.
16. Тема, предложенная студентом.

Критерии оценки деятельности студентов на подпрактике

- соблюдение трудовой дисциплины;
- владение коммуникативными навыками (осуществление бесконфликтного общения с людьми), профессиональное поведение в возникающих педагогических ситуациях;
- знание содержания, теоретических основ преподаваемого предмета, умение применять эти знания в практике преподавания и обучения школьников;
- владение материалом урока, грамотность речи;
- умение определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умение составлять планирование, конспекты, технологические карты и развернутые планы уроков, проявление самостоятельности и инициативы;
- умение использовать во время проведения урока разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
- умение оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умение осуществлять анализ посещенных уроков однокурсников;
- умение анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока;
- умение оформить технологические карты зачетных уроков в соответствии с установленными требованиями.

Оценивание результатов педагогической практики (7 и 9 семестры)

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

- выполняет все необходимые виды работы (анализ педагогического мастерства учителя-методиста, анализ и представление индивидуального задания); успешно выступает на итоговой конференции; сдает всю отчетную документацию в установленные сроки;

– демонстрирует в процессе выполнения заданий прочные теоретические знания по предмету, умение определить и обосновать цели, содержание, средства и методы исследования;

– во время защиты индивидуального задания свободно владеет материалом, не допускает ошибок в речи;

– умеет осуществлять анализ посещенных уроков однокурсников;

– умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока;

– умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;

– умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;

– соблюдает трудовую дисциплину.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

– выполняет все необходимые виды работы (анализ педагогического мастерства учителя-методиста, анализ и представление индивидуального задания); успешно выступает на итоговой конференции; сдает всю отчетную документацию в установленные сроки;

– демонстрирует в процессе выполнения заданий теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину; умение определить и обосновать цели, содержание, средства и методы исследования, но допускает незначительные неточности;

– во время защиты индивидуального задания владеет материалом, но допускает незначительные ошибки в речи;

– умеет осуществлять анализ посещенных уроков однокурсников, но испытывает незначительные трудности при анализе с позиции разных аспектов;

– в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании, например, результативности проведенного урока и внесении в его содержание необходимых корректив;

– умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;

– умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

– имеются незначительные нарушения трудовой дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

– выполняет все необходимые виды работы (анализ педагогического мастерства учителя-методиста, анализ и представление индивидуального задания); выступает на итоговой конференции, но нарушает сроки сдачи отчетной документации, допускает ошибки в ее оформлении;

– демонстрирует в процессе выполнения заданий поверхностные знания по предмету; допускает значительные ошибки при определении и обосновании цели, содержание, средств и методов исследования;

– во время защиты индивидуального задания слабо владеет материалом, допускает серьезные ошибки в речи;

– испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных уроков;

– не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;

– в процессе общения с учащимися, классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;

– не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;

– часто нарушает трудовую дисциплину.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не сдал документы о прохождении педпрактики, значительно нарушал трудовую дисциплину.

Оценивание результатов педагогической практики (8 и 10 семестры)

Итоговая оценка в 8 и 10 семестрах выставляется факультетским руководителем на основании отметок за проведенные уроки (**студент обязан провести 6 и более уроков по русскому языку и литературе «на оценку»**), учебную и воспитательную работу в отчете о педпрактике (ставит учитель) и представленной на кафедре документации.

Формы отчетности

1. Бланк-отчет педагогической практики.
 2. Дневник педагогической практики.
 3. Индивидуальное задание:
 - две фотографии зачетных уроков русского языка и литературы разных типов;
 - конспект проведенного внеклассного мероприятия.
- Все сдаваемые материалы помещаются в папку, которая имеет титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- получил высокие оценки за воспитательную и учебную работу в школе;
- имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения урока разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков однокурсников;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока;
- умеет оформить конспект зачетного урока в соответствии с установленными требованиями;
- соблюдает трудовую дисциплину;
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- получил оценку «хорошо» за воспитательную и учебную работу в школе;
- имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- умеет использовать во время проведения урока методы вовлечения учащихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
- не всегда и не в полной мере реализует задачи урока;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) учащихся в соответствии с нормами оценки;

- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе с позиции разных аспектов;
 - в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока и внесении в его содержание необходимых корректив;
 - умеет оформить конспект зачетного урока в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;
 - умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
 - умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
 - имеются незначительные нарушения трудовой дисциплины
- Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент:
- получил оценку «удовлетворительно» за воспитательную и учебную работу в школе;
 - показывает поверхностные знания по предмету;
 - затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;
 - испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
 - слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
 - затрудняется в использовании во время проведения урока методов включения учащихся в активную деятельность;
 - не реализует в полной мере задачи урока;
 - испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
 - испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных уроков;
 - не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
 - при оформлении конспекта зачетного урока допускает значительные отступления от установленных требований;
 - в процессе общения с учащимися, классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;
 - не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
 - часто нарушает трудовую дисциплину.
- Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент не сдал документы о прохождении педпрактики, значительно нарушал трудовую дисциплину.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Аничкина, Н. В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н. В. Аничкина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 138 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125506>
2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111494>
3. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99159>.

4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова [и др.]. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>

2. Бабулевич, С. Н. Историко-лингвистическое комментирование в контексте обучения русскому языку в школе / С.Н. Бабулевич, Т.Ф. Кузенная // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 1. – С. 7-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308748>

3. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография / Н.А. Белова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122566>

4. Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII - начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 360 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74584>

5. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под редакцией О. Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 400 с.

6. Васенко, О. И. Технология интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы / О. И. Васенко // Филологическая наука в условиях диверсификации образования. – 2014. – № 1. – С. 24-30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294127>

7. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвистическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47623>. – Загл. с экрана.

8. Вылегжанина, И. А. Лингвокогнитивный подход в обучении русскому языку / И. А. Вылегжанина, М. Л. Кусова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 103-115. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294052>

9. Гайнуллина, Ф. Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф. Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 5(48). – С. 124-137. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>

10. Гайнуллина, Ф. Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф. Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 1. – С. 259-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>

11. Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. – 142 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87013.html>

12. Гладышев, В. В. Тексты и контексты: контекстное изучение драматических произведений: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 262 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70332>.
13. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 189 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20280>
14. Жажева, С. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку / С. А. Жажева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 97-100. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291779>
15. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта : учеб.-метод. пособие. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3850>
16. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
17. Кашапова, Э. Н. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку / Э. Н. Кашапова, Е. В. Яковлева // Филологический класс. – 2016. – № 43. – С. 52-56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298696>
18. Косицына, Е. Ф. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку / Е.Ф. Косицына, И. В. Чирич // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – С. 74-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302003>
19. Лебедева, О. В. Программированное обучение на уроках русского языка / О.В. Лебедева, Л.П. Хайновская // Концепт. – 2015. – № 10. – С. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297263>
20. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70381>
21. Перевозный, А. В. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе / А. В. Перевозный // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 20-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291296>
22. Потемкина, В. Р. Творческие проекты в обучении русскому языку: достижения и перспективы / В. Р. Потемкина // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 187-193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306490>
23. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие / Т. Н. Милютин, И. И. Хасанова, М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 66 с.
24. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – Москва : Флинта : Наука, 2017. – 204 с [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99158>.
25. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>
26. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии (учебное пособие для вузов и ИПК). – М. : Народное образование, 1998.
27. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; [авт.-сост.: М. Ю. Олешков, В.М. Уваров]. – Москва : Спутник, 2006. – 189 с.
28. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Авт.-сост. М.Ю.Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

29. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1451/>

30. Тукаева, А. Н. Методический проект по изучению повести А. П. Гайдара «Школа» в 7 классе / А.Н. Тукаева // Филологический класс. – 2015. – № 41. – С. 70-73. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296496>

31. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

32. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2006. – 96 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://минобрнауки.рф/документы>

2. Информационный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ug.ru/02.03/index.html>

3. Сайт журнала «Литература» ИД «Первое сентября» // Режим доступа: <http://lit.1september.ru>

4. Сайт журнала «Литература в школе» // Режим доступа: <http://litervsh.ru>

5. Сайт журнала «Русская словесность» // Ржим доступа: <http://www.schoolpress.ru>
Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

6. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.

7. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: <http://www.1september.ru>

8. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vschool.km.ru>.

9. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.metodisty.ru>

10. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>

11. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

12. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

13. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.

14. Методико-литературный Интернет-сайт (материалы по истории и теории литературы, теории и практике преподавания литературы, и т.д.). Режим доступа: <http://www.mlis.ru> Порталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.

15. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

16. Портал Либрусек [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.esc./b/22174>

17. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

18. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, установочной и итоговой конференций.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекционным занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.