

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:45:41
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e295dce16b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

Рабочая программа производственной практики
Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика в качестве учителя истории и права

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История, право
Формы обучения	Заочная

Рабочая программа практики «Педагогическая практика в качестве учителя истории и права». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020, 29 с.

Настоящая рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль История, право.

Автор: кандидат исторических наук,
доцент кафедры ГСЭН
В. Ф. Мезенцев

Рецензент: кандидат исторических наук
доцент кафедры ГСЭН
А. М. Олешкова

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 11.04.2020 г. № 6

Заведующий кафедрой
Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 16.04.2020 г. № 5.

Председатель методической комиссии СГФ
Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 18.04.2020. № 7.

Декан СГФ
А. С. Аникина

Главный специалист ОИР
О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Мезенцев В.Ф., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты практики.....	4
4. Структура и содержание практики.....	7
4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работы.....	6
4.2. Организация педагогической практики	7
5. Содержание педагогической практики.....	9
6. План-график педагогической практики.....	10
7. Распределение самостоятельной работы студентов	12
8. Аттестация студентов по итогам практики	13
9. Оценка результатов педагогической практики.	13
10. Информационно-методическое обеспечение практики	15
11. Приложение	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебного процесса, с целью развития готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя истории и обществознания. Педагогическая практика является самостоятельной частью образовательной программы высшего профессионального образования. Она реализует все учебные цели и задачи методической подготовки, формирует готовность студента к самостоятельной работе в качестве учителя истории и обществознания. В ее период студенты должны применить полученные теоретические знания по специальным дисциплинам, методике преподавания истории и дидактике в практической деятельности по проектированию и реализации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся. Полученные знания выступают в качестве ориентировочной основы педагогической деятельности на уровне учебного предмета. В процессе педагогической практики бакалавр должен получить первичные представления и умения преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с опытом работы учителей и классных руководителей;
- проектирование, конструирование и применение различных конкретных видов урока истории в традиционной и инновационной формах;
- закрепление методов психолого-педагогической диагностики с целью изучения учебной и социальной ситуации, сложившейся в классе к началу практики;
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм образовательной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по истории.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика студентов является частью образовательного процесса. Она организуется как звено учебного процесса, цель которого состоит в освоении студентами различных видов педагогической деятельности. Педагогическая практика позволяет соединить теоретическую подготовку и практическую работу по реализации профессиональной подготовки будущих бакалавров. Осуществляется на основе программы, нормативные основания которой заложены Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом педагогической практики является функциональная зрелость, которая включает в себя знание методики учебного предмета, сформированность основных методических умений, развитость мотивационной и личностной сферы личности бакалавра

Педагогическая практика способствует отработке компетенций в сфере педагогической деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
	ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний
	ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
	ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	9.3 Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	10.1. Знает основные нормативные акты о противодействии коррупции, характеризует сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.
	10.2. умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, осуществляет действия, направленные на профилактику и предупреждение коррупционного поведения
	10.3. Демонстрирует уважительное отношение к праву, обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной

	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
	ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...
	2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных

	потребностей обучающихся
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: ...
	3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:
	4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

Основными принципами организации педпрактики являются:

- ✓ профессиональная направленность целей, задач и содержания, связь педагогической практики с современной образовательной практикой;
- ✓ непрерывность педпрактики;
- ✓ связь педпрактики с изучением психолого-педагогических и методических дисциплин;
- ✓ комплексный характер практики, выполнение функций учителя истории, классного руководителя, организатора внеклассной работы по предмету.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Педагогическая практика завершается **зачетом с оценкой**.

4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	4-5 курс	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	540	540
Контактная работа , в том числе:	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа , в том числе	528	528
Проведение уроков по расписанию	14	14
Посещение уроков учителей и студентов-практикантов	14	14
Анализ собственных уроков и уроков однокурсников	240	240
Разбор плана урока, отбор средств обучения к уроку	220	220
Консультация с групповым руководителем (преподавателем)	20	20
Консультации с учителем -предметником	20	20
Контроль	8	8

4.2. Организация педагогической практики.

В соответствии с графиком учебного процесса педагогическая практика проводится на 4-5 курсах, 540 часов, 15 ЗЕТ.

Базой для проведения практики являются муниципальные бюджетные образовательные учреждения Нижний Тагил и Свердловской области, реализующие программу основного общего образования. Критериями выбора школы являются кадровые и материально-технические условия.

Руководителем педагогической практики является преподаватель кафедры, назначенный в соответствии с нагрузкой и по приказу директора. Оперативное руководство осуществляет учитель истории и обществознания. Консультирование осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии. Они обеспечивают контроль за уровнем и качеством психолого-педагогической компетентности бакалавров.

№	Этапы практики	Виды работы на практике	Форма текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i> Знакомство студентов с учителями, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами.	Инструктаж	Задание на практику Предоставление договора, беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
2.	<i>Основной этап</i> Студенты: Знакомятся с классом, изучая личные дела, беседуют с классным руководителем, наблюдают уроки в этом классе; - Анализируют УМК и тематическое планирование, составляют конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводят первые пробные уроки и анализируют их.	Выполнение заданий Учебно-исследовательское задание № 1 Учебно-исследовательское задание № 2 Учебно-исследовательское задание № 3 Учебно-исследовательские задание № 4	Индивидуальные задания практики Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков
3.	Студенты: - Проводят рабочие уроки, анализируют их. -Проверяют тетради, готовят дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводят индивидуальную работу с учащимися, продолжают посещать уроки наставника, и других практикантов. -Изучают личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирают материал психологической составляющей практики. - Проводят внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещают внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия. -Участвуют в работе методического объединения учителей, творческих групп, методических семинарах. -Определяют тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовятся к их проведению. -Осуществляют подготовку к родительскому собранию, участвуют в	Учебно-исследовательские задание № 5	Описание, проведение и анализ учебно - исследовательского задания. Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков руководителями. Анализ посещенных уроков. Текст выступления

	его проведении		на родительском собрании.
	Студенты: -Проводят уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализируют их, отмечая положительные и отрицательные моменты. -Проверяют тетради, готовят дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводят индивидуальную работу с учащимися, продолжают посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. - Проводят внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещают внеклассные мероприятия других студентов, проводят зачетное внеклассное мероприятие. -Участвуют в работе методического объединения учителей, творческих групп, методических семинаров. -Оформляют документы к защите. - Готовят материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Учебно-исследовательские задание № 6	Индивидуальное задание практики Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия руководителями практики. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Отчет по форме. Презентация итогов работы
4.	<i>Заключительный этап</i> Итоговая конференция.	Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Индивидуальная защита

5. Содержание педагогической практики

Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя.

Вид педагогической деятельности	Содержание
Преподавательская (методическая)	Изучение действующей учебной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл своих уроков, фиксация главных образовательных продуктов, знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности. Планирование учебной темы, знакомство с рабочей программой учителя истории. Моделирование замысла урока, целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Обозначение образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока. Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (видеолекция, диспут, семинар, практикум по решению задач и т. д.), основных видов деятельности учеников,

	которые будут им предложены. Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, хрестоматии, ресурсов сети Интернет, мультимедийных компакт-дисков, диапозитивов, видеофильмов, дополнительной литературы для учащихся по данной теме. Конструирование различных форм урока истории (семинары, экскурсии, лабораторные занятия и практикумы, самостоятельные и контрольные работы, урок-зачет и др.) в соответствии с ролью и местом предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активной образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности. Разработка структуры и плана занятия. Составление конспекта урока с поминутным планированием его этапов. Утверждение конспекта урока до его проведения учителем или руководителем практики.
Воспитательная	Знакомство с воспитательной системой классного руководителя. Постановка перед школьниками конкретной программы действий в соответствии с программой воспитательной работы. Планирование деятельности по формированию положительных мотивов деятельности, социально-значимых мотивов поведения и установок личности. Отбор содержания воспитывающей деятельности, его соответствие возрасту и уровню воспитанности учащихся. Применение различных форм воспитательной работы в соответствии с содержанием и возрастными особенностями учащихся. Диагностика уровня воспитанности обучаемых и разработка программы мер по коррекции социального и учебного поведения обучаемых Организация взаимодействия с семьей обучаемых. Участие в проведении родительских собраний, бесед с родителями.
Научно-методическая	Знакомство с инновационной деятельностью учителя истории и ее результатами. Анализ проектной деятельности учителя по схеме: актуальность проблемы и темы проекта; цель проекта и ее адекватность современным требованиям к организации исторического образования; объект и предмет педагогического проекта, цель, задачи, реализация и продуктивность. Посещение заседаний методического объединения. Подготовка выступлений на заседаниях методического объединения. Выполнение исследовательского задания теории и методике обучения истории.
Культурно-просветительская	Изучение опыта учителя по организации и проведению внеурочной работы по истории. Проведение игр, экскурсий. Организация массовых форм внеклассной работы. Участие в подготовке обучаемых к олимпиадам, викторинам, конференциям. Проектирование внеклассной работы по предмету.
Коррекционно-развивающая	Применение знаний о социуме и взаимоотношениях в нем, движущих силах его развития и влиянии на формирование личности, особенностях межличностного общения в подростковом возрасте. Применение методов изучения влияния группового и межличностного взаимодействия на формирование отношений в классе. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива по следующим параметрам: взаимоотношений в классном коллективе; характер взаимодействия с целью планирования воспитательных и учебных мероприятий; Формирование профессиональной позиции педагога-психолога – развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

6. План-график педагогической практики

Этап практики	Сроки	содержание
---------------	-------	------------

Этап практики	Сроки	содержание
Адаптационно-ознакомительный	4 курс Летняя сессия 4 недели	✓ Лекция. Инструкции по проведению практики (2 часа)
		✓ Знакомство с образовательным учреждением, образовательной программой, традициями. Изучение материальной базы образовательного процесса по истории. ✓ Наблюдение за деятельностью учителя истории, познавательной деятельностью учащихся во время урока. ✓ Изучение деятельности классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности ребенка и класса. ✓ Планирование педагогической практики, готовность к проведению уроков.
Зачетно-исполнительский		✓ Проведение пробных и зачетных уроков, подготовленных под руководством учителя истории и группового руководителя. ✓ Проведение внеклассной работы по предмету. ✓ Проведение коррекционной работы по предмету. ✓ Выполнение воспитательной работы в классе. ✓ Выполнение творческого задания по методике, психолого-педагогического исследования по плану кафедры психологии и педагогики. ✓ Посещение уроков однокурсников. ✓ Анализ собственных уроков.
Контрольно-аналитический		✓ Подведение итогов практики. ✓ Заполнение нормативной документации. ✓ Оформление результатов исследовательской работы.
		Зачет с оценкой
Адаптационно-ознакомительный	5 курс Зимняя сессия 4 недели	✓ Лекция. Инструкции по проведению практики (2 часа)
		✓ Знакомство с образовательным учреждением, образовательной программой, традициями. Изучение материальной базы образовательного процесса по истории. ✓ Наблюдение за деятельностью учителя истории, познавательной деятельностью учащихся во время урока. ✓ Изучение деятельности классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности ребенка и класса. ✓ Планирование педагогической практики, готовность к проведению уроков.
Зачетно-исполнительский		✓ Проведение пробных и зачетных уроков, подготовленных под руководством учителя истории и группового руководителя. ✓ Проведение внеклассной работы по предмету. ✓ Проведение коррекционной работы по предмету. ✓ Выполнение воспитательной работы в классе. ✓ Выполнение творческого задания по методике, психолого-педагогического исследования по плану кафедры психологии и педагогики. ✓ Посещение уроков однокурсников. ✓ Анализ собственных уроков.
Контрольно-аналитический		✓ Подведение итогов практики. ✓ Заполнение нормативной документации. ✓ Оформление результатов исследовательской работы.
		Зачет с оценкой

7. Распределение самостоятельной работы студентов

Проведение уроков по расписанию	4 часа
Посещение уроков учителей и студентов-практикантов	18 часов
Анализ собственных уроков и уроков однокурсников	10 часов

Разбор плана урока, отбор средств обучения к уроку	12 часов
Консультация с групповым руководителем (преподавателем)	4 часа
Консультации с учителем -предметником	4 часа
Подготовка и проведение внеклассной работы	96 часов
Выполнение заданий кафедр	32 часа
Работа с классом	32 часов
Всего в семестре	318 часов
Проведение уроков по расписанию	4 часа
Посещение уроков учителей и студентов-практикантов	18 часов
Анализ собственных уроков и уроков однокурсников	10 часов
Разбор плана урока, отбор средств обучения к уроку	12 часов
Консультация с групповым руководителем (преподавателем)	4 часа
Консультации с учителем -предметником	4 часа
Подготовка и проведение внеклассной работы	90 часов
Выполнение заданий кафедр	36 часов
Работа с классом	36 часов
Всего в семестре	210 часов
Итого	528 часов

Для прохождения производственной практики в сроки, установленные учебными планами и учебными графиками, студентам выдаются следующие документы:

- договор НТГСПИ (ф) РГПУ с предприятием-базой практики о проведении педагогической практики;
- индивидуальное задание;
- дневник прохождения практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- форма отчета по практике.

8. Аттестация студентов по итогам практики

1. Обязательная отчетная документация:

- ✓ Отчет, заверенный подписью директора и печатью школы.
- ✓ 1 конспект урока в традиционной форме, заверенный учителем.
- ✓ 1 конспект урока в нетрадиционной форме.
- ✓ 1 конспект внеклассного мероприятия, заверенный учителем.
- ✓ 1 конспект воспитательного мероприятия, план воспитательной работы с классом, заверенные классным руководителем.
- ✓ Психолого-педагогическая характеристика ученика, заверенная классным руководителем.

2. отчет о результатах выполнения задания по методической проблеме.

3. Доклад на итоговой конференции по результатам педагогической практики.

4. Участие в конкурсе методических разработок на уровне академии.

9. Оценка результатов педагогической практики.

На основании представленных материалов оценивается готовность бакалавра к самостоятельной работе в качестве учителя истории по следующим показателям:

Уровень профессиональной квалификации: знание истории, методики преподавания истории и права, психологии и педагогики

Уровень профессиональной квалификации проводится по следующим критериям:

- ✓ полнота;
- ✓ системность;
- ✓ гибкость;

- ✓ осознанность.

Сформированность методических умений:

- ✓ проектировать и конструировать учебный процесс на уровне учебной темы в соответствии с диагностично поставленными целями;
- ✓ проводить логико-дидактический анализ содержания исторической информации и структурировать ее в соответствии с целью, уровнем обученности и логикой исторического развития;
- ✓ составлять тематический и поурочный комплекс средств обучения;
- ✓ разрабатывать материалы текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

Методические умения выявляются по следующим показателям:

- ✓ полнота выполнения;
- ✓ обобщенность;
- ✓ осознанность;
- ✓ самостоятельность.

Мотивация профессиональной деятельности определяется по следующим показателям:

- ✓ позиция по отношению к учащимся;
- ✓ установки и ценности;
- ✓ личностные качества

Исполнительская дисциплина отслеживается по следующим критериям:

отсутствие замечаний со стороны образовательного учреждения;
своевременная сдача отчетности по педагогической практике;
выполнение объема педагогической практики.

По результатам педагогической практики выставляются следующие отметки:

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Исполнительская Дисциплина	выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;	полностью выполнил намеченную на период практики работу	выполнил программу работы частично, имеются замечания со стороны учителя и методиста	не выполнил намеченной программы практики в полном объеме
Полнота и системность профессиональных знаний	Продemonстрировал гибкое применение предметных, психолого-педагогических и методических знаний в различных ситуациях.	Продemonстрировал репродуктивный уровень применения предметных, психолого-педагогических и методических знаний в различных ситуациях.	Продemonстрировал фрагментарные знания психолого-педагогической теории и предметных знаний	Продemonстрировал слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач
Сформированность умений	обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных	Обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы	Продemonстрировал отдельные методические умения, связанные с решением частных задач, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-	Продemonстрировал неумение проектировать отдельные педагогические действия в области преподавания, воспитания.

	особенностей учащихся	их решения на уровне отдельных ситуаций,	воспитательной работы	
Проявление личностных профессиональных качеств	Проявил самостоятельность, креативность, инициативность, мобильность, педагогический такт.	проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе	не учитывал в достаточной степени возрастных и индивидуальных особенностей, отмечены качества ригидности, стандартности	не установил правильных взаимоотношений с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.

10. Информационно-методическое обеспечение практики

Литература:

а) Обязательная:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148862>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / под общей редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-9275-3504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170340>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.

б) Дополнительная:

4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Уханов В.С. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство/ Уханов В.С., Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 26 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет- ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
2. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.
3. <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами
5. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и студентов с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя.
6. <http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.
7. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
8. IPRbooks.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;
- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Место прохождения практики _____
(название организации или предприятия)

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Итоговая оценка _____
(подпись руководителя от кафедры)

СОДЕРЖАНИЕ

Отчет по практике включает:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основную часть отчета, соответствующую требованиям рабочей программы практики;
- Заключение;
- Список использованных источников;
- Приложение.

К отчету по практике прилагаются отзыв-характеристика от организации о деятельности обучающегося и проявленных во время прохождения практики личностных и профессиональных качествах, сформированных компетенциях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(ученая степень, звание, должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Нижний Тагил
2022

1. ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПРАКТИКУ

Обучающиеся, направляемые на практику, **имеют право:**

1. Своевременно ознакомиться с рабочей программой практики, Положением об организации практик, иными локальными нормативными актами и распорядительными документами РГГПУ.
2. Самостоятельно осуществлять поиск организаций для прохождения практики.
3. Обращаться на кафедру в целях получения помощи в поисках места прохождения практики.
4. Получать методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий, сборе материалов к отчету по практике и к выпускной квалификационной работе.
5. Обращаться к руководителям практики от института и от организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
6. Участвовать в работе общественных и профсоюзных организаций, а также в конференциях и совещаниях организации.
7. Пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, научной библиотекой института, а также нормативной, технической, научной и другой документацией, необходимой для выполнения рабочей программы практики.
8. Вносить предложения по совершенствованию организации практики.
9. Проходить практику по индивидуальному плану в случаях невозможности прохождения какого-либо вида практики по уважительной причине.

Обучающиеся, направляемые на практику, **обязаны:**

1. Своевременно определиться с местом практики.
2. Участвовать в организационных собраниях, проводимых руководителем практики от НТГСПИ.
3. Получить направление на практику и индивидуальные задания у руководителя практики от НТГСПИ.
4. Проходить обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности в организации, подчиняться распоряжениям руководителей практики от НТГСПИ и от организации.
5. Соблюдать действующие в организации правила трудового распорядка, требования охраны труда, противопожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии.
6. Своевременно и полностью выполнять все виды работы, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием.
7. Соблюдать сроки прохождения практики, установленные графиком учебного процесса.
8. Регулярно вести дневник практики, представляя его для проверки руководителю практики от НТГСПИ и от организации.
9. Оформить отчет по практике (отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период ее прохождения).

В случае невыполнения обучающимся своих обязанностей в период практики он может быть отстранен от прохождения практики приказом директора НТГСПИ по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

По окончании практики обучающиеся **обязаны:**

1. Представить по итогам прохождения практики (не позднее чем через одну неделю после окончания срока прохождения практики) на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики от НТГСПИ комплект оформленных документов (отчет по практике, дневник практики с отзывом руководителя практики от организации и др.).
2. Защитить отчет по практике и пройти промежуточную аттестацию по практике в установленной форме.

Дневник практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся систематически и не реже 1 раза в неделю заверяются подписью руководителя практики от организации. Перед выездом с практики студент обязан получить характеристику своей работы от руководителя практики от организации.

Отчет о практике составляется студентом в соответствии с Положением о практике обучающихся и требованиями программы организации и проведения производственной и преддипломной практики.

Защита отчета по практике организуется руководителем практики от РГППУ и проводится не позднее чем через две недели после окончания практики. В случае проведения практики в летнее время на защиту отчета по практике выделяется двухнедельный срок после начала занятий в осеннем семестре очередного учебного года.

По результатам практики и на основании защиты отчета по практике обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке результатов практики принимается во внимание характеристика, данная обучающемуся руководителем практики от организации. Оценка по практике фиксируется руководителем практики от НТГСПИ в экзаменационной ведомости и в зачетной книжке.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(место прохождения практики)

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1		
2		

Подпись руководителя практики
от организации

ФИО руководителя практики
от организации

3. ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ

Рабочее

место

Руководитель
организации

практики

от

№ п/п	Число, месяц	Краткое содержание выполненных работ	Отметка руководителя от организации о выполнении (подпись)

* результаты выполнения работ оцениваются в категориях: выполнен; выполнен частично (или с ошибками); не выполнен

Оценка руководителя
практики

от

организации

оценка

подпись руководителя

Студент

Подпись

(подпись)

Ф.И.О. студента

[illegible]

Пороговое количество баллов – _____

Эксперт _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

[illegible]

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(подпись)

« _____ » 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студентка: Иванова Анастасия Владимировна

Факультет художественного образования, курс 4, группа Нт-404о ХО.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: «Художественное образование».

Место прохождения практики: МАОУ СОШ «Гимназия № 18» г. Нижнего Тагила
(наименование организации, предприятия)

Срок прохождения практики: с 25.09. 2017 г. по 05.11.2017 г. (6 недель).

Цель практики: формирование системы методических знаний и умений, составляющих основу профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства.

Задачи практики:

1. Формирование профессиональных умений и навыков планирования, организации, проведения и анализа уроков и внеклассных занятий по изобразительному искусству.

2. Овладение навыками планирования и ведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

3. Освоение методов и приемов исследования возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты практики:

Виды профессиональной деятельности	Компетенции
1. Педагогическая	
2. Исследовательская деятельность	

Спецификация заданий на практику:

Компетенции	Задание / вид работы в организации (на предприятии)
	Ознакомление с рабочей программой по предмету. Планирование и проведение пробных и зачетных уроков изобразительного искусства в 5-8 классах (4 пробных и 4 зачетных)
	Ознакомление с образовательной программой школы. Работа в качестве помощника классного руководителя (текущая работа, планирование и проведение 2 зачетных мероприятий)
	Изучение методов и приемов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников (проведение исследования)

Руководитель практики:

старший преподаватель
кафедры художественного образования _____ Чебакова Е. А.
подпись