

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2022 12:15:15
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Английский язык
Формы обучения	заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа практики «Преддипломная практика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯ

Т. В. Аникина

Рецензент: кандидат филологических наук,
доцент, заместитель директора
по научно-методической работе
МБОУ СОШ № 32 с
углубленным изучением
отдельных предметов г. Нижний
Тагил

А. М. Стрельников

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций . Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2020.

© Аникина Татьяна Вячеславовна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения практики.....	5
4. Структура и содержание практики.....	9
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	9
4.2. Учебно-тематический план.....	9
4.3. Содержание практики.....	10
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Приложение (форма отчетности)	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- проверка и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- проверка профессиональной готовности бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи практики:

- сбор, обработка и обобщение материалов исследовательского характера, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовка к защите выпускной квалификационной работы, как при выполнении индивидуальных заданий, так и путем изучения различных источников и специальной литературы;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
- совершенствование полученных в процессе обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком;
- совершенствование умения непосредственного общения в аутентичных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сфер общения;
- сбор информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

Данные задачи достигаются посредством изучения предметной области, анализа и обобщения данных научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирование проблемы, обзор и сравнение методов решения, формулирование ожидаемых результатов и возможного применения разработок дипломного проектирования, грамотного оформления отчета по практике. Последующая публичная защита отчета по практике позволяет студенту апробировать его умение и способность излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные им научные и технологические положения, а также выделяются дополнительные задачи: упрочнение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способностей выполнять работу по профилю учреждения (организации); научное обобщение опыта работы в профессиональной области.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика входит в обязательную часть блока «Практики» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык», «Теория и методика обучения иностранного языка», «Исследовательская деятельность в предметной области», «Лексикология», «Введение в языкознание», «Стилистика», «Межкультурная коммуникация» и другие.

Преддипломная практика представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Она предусмотрена на завершающем этапе обучения для окончательного закрепления профессиональных умений и навыков, сформированных за время обучения. Преддипломная практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы.

Вид, тип, способ и форма проведения практики.

Вид практики – производственная; тип практики – преддипломная практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная; форма проведения практики – дискретно.

Базы проведения практики. Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения, образовательные учреждения, центры досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительные и спортивные организации и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык”, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования.
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную)	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных

	и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения	х программ
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся	
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета “Иностранный язык”	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
ПК-4. Способен организовывать деятельность	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию реализации
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды	

<p>обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>образовательного процесса в образовательных организациях</p>
<p>ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации</p> <p>ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра</p> <p>ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка</p> <p>ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке с ответственностью в соответствии с современными достижениями науки о языке</p>	<p>ИПК-7.1. Знает основные направления лингвистических исследований</p> <p>ИПК-7.2. Знает результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистической сферах</p> <p>ИПК-7.3. Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в изучаемом языке</p> <p>ПК-7.4. Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</p>

		общеобразовательных программ
ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	
	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований в области лингвистики, методики преподавания иностранных языков, методики преподавания в начальных классах;
- основные положения теории языка;
- современные направления исследования в области теоретического языкознания, методики преподавания иностранных языков, методики преподавания в начальных классах;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно-образовательный процесс обучения в начальной школе и обучения иностранным языкам.

Уметь:

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции;
- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся;
- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми разных возрастов в разных видах образовательных организаций;
- применять знания по систематизации материала;
- применять в ВКР общенаучную методологию;
- самостоятельно осуществлять оформление ВКР согласно ГОСТа.

Владеть:

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя, постановки цели и задачи воспитательно-образовательной работы в коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;

- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	зачная	
	10 семестр	
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216 часов (6 зач. ед.) 4 недели	
Контактная работа	6	
Лекции	6	
Практические занятия	-	
Самостоятельная работа, в том числе	210	
Работа на ВКР	206	
Зачет с оценкой (подготовка отчетной документации)	4	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
5 курс, 10 семестр					
1. Теоретический анализ базисных понятий исследования в области разных концепций	52	2		50	Проверка дневника практики Проверка ВКР
2. Изучение современного состояния исследуемой научной проблемы. Анализ концепций по проблеме, фактов, их систематизация	52	2		50	Проверка дневника практики Проверка ВКР
3. Основы построения научной речи. Вербальные и невербальные формы научной коммуникации	52	2		50	Проверка дневника практики Проверка ВКР
4. Публичная защита индивидуального задания на практику	56			56	Проверка дневника практики Проверка ВКР
Зачет с оценкой	4			4	
Всего по практике	216	6	0	210	

4.3. Содержание практики

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций г. Нижний Тагил, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, факультете иностранных языков НТГСПИ. Выбор базы прохождения практики зависит от темы выпускной квалификационной работы.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

№	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление студентов с содержанием и требованиями преддипломной практики. Формулировка исследовательских задач. Составление индивидуального плана работы студентов.	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
2	Этап работы над уточнением содержания введения и понятийного аппарата ВКР	Уточнение формулировок цели, задач, объекта и предмета исследования. Теоретический анализ базисных понятий исследования в области разных концепций.	Индивидуальный план прохождения практики
3	Коррекционный этап при выполнении ВКР	Обработка полученных данных, описание и интерпретация результатов, проверка гипотез.	Индивидуальный план прохождения практики
4	Подготовка выводов по главам ВКР и оформление текста ВКР	Составление выводов по главам ВКР. Оформление заключения ВКР.	Индивидуальный план прохождения практики
5	Этап работы над составлением библиографического списка ВКР	Изучение современного состояния исследуемой научной проблемы. Анализ концепций по проблеме, фактов, их систематизация.	Индивидуальный план прохождения практики
6	Этап работы над презентацией исследования	Подготовка к публичному устному выступлению. Основы построения научной речи. Вербальные и невербальные формы научной коммуникации.	Выступление на итоговой конференции по практике
7	Заключительный этап	Составление отчета о практике, представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике,	Проверка комплекта отчетной документации по

	участие в итоговой конференции	практике
--	--------------------------------	----------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данная практика не подразумевает контактную работу, а лишь самостоятельное освоение материала в удобном для студентов темпе, самостоятельный выбор средств обучения, форм освоения материала.

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации могут применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов в ходе преддипломной практики являются:

- внеаудиторное работа с предваряющими методическими заданиями;
- ведение плана-графика практики;
- составление индивидуального отчета по результатам учебной практики.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль работы студента осуществляется руководителем практики по графику путем выборочной проверки дневника практики и беседы со студентом. В результате беседы руководитель практики оценивает степень готовности выпускной квалификационной работы студента.

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики отчет по преддипломной практике. В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

Отчет о практике отражает основные этапы и сроки выполнения отдельных видов работ, включая самостоятельную работу студента-практиканта. В отчете последовательно, хронологически записывается ход преддипломной практики. Он заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы, материала исследования, необходимых дополнений и уточнений. В отчете студент может также фиксировать личные впечатления о месте прохождения практики, организации работы, взаимодействии с сотрудниками, специалистами, руководителями практики, выделяя и анализируя наиболее существенное, а также указывать встретившихся проблемы и найденные пути их решения.

Отчет о прохождении практики являются основными документами студента, проходившего практику. Во время прохождения практики студент обязан ежедневно

вносить в отчет сведения о выполненной работе. По окончании практики студент должен предоставить отчет руководителю практики.

Форма отчета дана в Приложении 1 к программе.

Отчет по результатам практики сдается на выпускающую кафедру в течение 2 недель после ее завершения.

По результатам аттестации выставляется *зачет с оценкой*.

Критерии оценки деятельности студентов

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполнил программу практики, хорошо ориентируется в методах и источниках данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, студентом представлены отчетные материалы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью выполнил программу практики, хорошо ориентируется в методах, источниках данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил программу практики в большей ее части, ориентируется в методах и источниках данных, но отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил программу практики в большей ее части, не ориентируется в методах и источниках данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика [Текст] : [Учебник. Практикум для вузов по спец. «Филология»] / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2004. – 495, [1] с.

2. Ворожбитова, А. А. Теория текста [Текст] : Антропоцентрическое направление : учеб. пособие для вузов / А. А. Ворожбитова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2005. – 365, [2] с

3. Дискурс, текст, когниция [Текст] : коллективная монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; отв. ред. М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – 496 с.

4. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. – Екатеринбург : РГППУ, 2006. – 106 с.

5. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 255 с.

6. Стилистика и литературное редактирование [Текст] : учеб. для студ. вузов по гуманит. спец. / [В. И. Максимов, Ю. А. Бельчиков, А. В. Голубева и др.]; под ред. В. И. Максимова. – М. : Гардарики, 2004. – 651 с.

7. Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Елены Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 238, [1] с.

8. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика [Текст] : учеб. пособие / А. П. Чудинов. – 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84560>. — Загл. с экрана.
2. Введение в филологию: теория языка [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. П. Конева. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. — 72 с.
3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика [Текст] : Вводный курс / Дж. Лайонз ; пер.с англ. И. А. Муравьевой и Е. Г. Устиновой. — М. :Едиториал УРСС, 2004. — 317 с.
4. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста [Текст] : [учеб.пособие для вузов по направлению 520300 и спец. 021700 - "Филология"] / Ю. А. Левицкий. - Москва : Высшая школа, 2006. — 207 с.
5. Николина, Н.А. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. «Рус. яз и лит.» / Н. А. Николина. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. — 268, [1] с.
6. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51815>. — Загл. с экрана.
7. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4671>. — Загл. с экрана.
8. Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 241 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74732>. — Загл. с экрана.
9. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. — Загл. с экрана.
10. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>. — Загл. с экрана.
11. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84598>. — Загл. с экрана.
12. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71951>. — Загл. с экрана.

Информационные сетевые ресурсы

- <http://cognitiv.narod.ru> – Когнитивная лингвистика.
- <http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика.
- <http://www.russian.slavica.org> – Балканская русистика.
- <http://lingeru.ru> – Лингвистика.
- <http://e-lingvo.net> – Гуманитарная онлайн библиотека.
- <http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета.
- <http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру».
- <http://www.ralk.info> – Российская ассоциация лингвистов-когнитологов.
- <http://psycholing.narod.ru> – Психолингвистика.
- <http://www.textology.ru/> – Текстология.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Кабинет с выходом в Интернет.
4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Место прохождения практики _____
(название организации или предприятия)

Исследовательский проект на тему
«Специфика мобильных текстовых сообщений»

1. Обоснование темы исследования ВКР _____ (оценка)
2. План (программа) исследования _____ (оценка)
3. Понятийно-терминологический аппарат _____ (оценка)
4. Материал исследования/комплекс упражнений _____ (оценка)
5. Библиографический список _____ (оценка)

Итоговая оценка за преддипломную практику _____

Руководитель преддипломной практики: _____
(научная степень, ученое звание, должность, ФИО)

1. Обоснование темы исследования

Обоснование темы исследования практически совпадает с текстом введения ВКР. В него входят обоснование *актуальности* и *элементов новизны*, определение *объекта* и *предмета* исследования, формулировка *цели* и *конкретных задач*; *эмпирической базы*, *объема материала* и *методов его исследования*, а также подробное представление *теоретической базы* исследования. Формулируется *теоретическая* и *практическая значимость* полученных результатов.

2. План (программа) исследования включает в себя 1) план-график работы над ВКР и 2) подробное описание и обоснование его структуры (части, разделы, главы, параграфы, выводы, заключение) и соответствует содержанию ВКР.

Примерный план-график выполнения ВКР

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Знакомство с Положением о ВКР. Формулировка проблемы. Выбор темы. Составление плана-графика выполнения ВКР.
Октябрь	Утверждение темы. Обсуждение концепции и программы работы. Определение цели и задач, объекта и предмета. Обсуждение предполагаемого материала. Работа над введением. Формирование теоретической базы, поиск научной информации; освоение ее правильного библиографического описания. Изучение научной литературы по теме и уточнение проблемы. Формулировка актуальности, элементов новизны.
Ноябрь – Декабрь	Предварительный сбор материала и уточнение его объема. Выбор методов, методик, приемов его анализа. Завершение работы над текстом введения, корректировка программы ВКР. Подготовка теоретической главы ВКР. Сбор и анализ материала по избранным параметрам, методикам. Подготовка отдельных примеров описания результатов исследования для консультации с научным руководителем и контроля. Черновой вариант теоретической главы.
ЯнварьФев раль	Завершение сбора и обработки практического материала. Формулировка основных принципов, критериев, задач комплекса упражнений, примеры таких упражнений.
Март	Подготовка чернового варианта полного текста ВКР. Описание результатов исследования в соответствии с его предметом. Формулировка теоретической и практической значимости полученных результатов. Подведение итогов, формулировка выводов по главам и составление текста заключения.
Апрель	Преддипломная практика (2 недели): оформление методологии работы в отчете о практике. Апробация результатов на студенческой научной конференции. Подготовка к предзащите по итогам преддипломной практики.
Май	Окончательное оформление текста с учетом замечаний на предзащите. Подготовка к защите. Подготовка текста выступления и презентации на защите.

Содержание выпускной квалификационной работы

Введение

Теоретическая часть, включающая понятийно-терминологический аппарат, название, внутренняя рубрикация

Практическая часть *название, внутренняя рубрикация*

Заключение

Библиографический список

Приложения (в случае необходимости)

3. Понятийно-терминологический аппарат – это научный инструментарий исследования, оформляется как глоссарий основных терминов и научных понятий, используемых в исследовании. Как правило, входит в теоретическую часть работы.

4. Материал исследования/комплекс упражнений

Например, материалом исследования могут быть 1) по 100 фразеологических единиц русского и английского языков с компонентом «числительное», полученных методом сплошной выборки из 5 английских и 6 русских фразеологических словарей; 2) 50 немецких и 50 английских рекламных текстов, полученных методом частичной выборки из 5 английских и 5 русских журналов (название журналов); 3) 4 романа Э.М.Ремарка (название романов) и их переводы на русский язык.

Комплекс упражнений направлен на формирование 1) умений и навыков чтения, письма, аудирования, говорения на иностранном языке в определенных условиях, на определенном этапе обучения; 2) определенных компетенций; 3) условий развития...

Создается на основе определенных требований, критериев, параметров теории и методики обучения и воспитания.

5. Библиографический список (оформляется строго по образцу)