

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.08.2022 14:07:43  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.О.03.01 (П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Бакалавриат  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

Очная

Нижний Тагил  
2022

Рабочая программа практики «Психолого-педагогическая практика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП \_\_\_\_\_ Мешкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП \_\_\_\_\_ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Мешкова И.В., 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения практики.....                           | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы.....      | 4  |
| 3. Результаты освоения практики.....                              | 4  |
| 4. Структура и содержание практики.....                           | 6  |
| 4.1 Распределение трудоемкости практики по видам работ.....       | 6  |
| 4.2. Тематический план практики .....                             | 6  |
| 4.3. Содержание практики.....                                     | 7  |
| 5. Образовательные технологии.....                                | 8  |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....                           | 9  |
| 6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....             | 9  |
| 6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 10 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....         | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение практики.....              | 11 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Целью программы** является совершенствование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии, формирование личностных качеств исследователя.

### **Задачи:**

1. Формирование научного мышления и усвоение знаний в области методологии и методики научного психолого-педагогического исследования.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.
3. Овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования проблем в области образования.
4. Формирование умения работать с библиографическими источниками и базами данных.
5. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическая практика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа практики реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Данная практика относится к обязательной части образовательной программы, входит в **блок «Практики»**. Практика проводится на базе Нижнетагильского филиала ФГАОУ ВО «РГППУ», на кафедре педагогики и психологии.

Данный вид практики опирается на знания студентов по дисциплинам «Педагогика» и «Психология». Программа «Психолого-педагогической практики» реализуется в 4 семестре параллельно с курсами «Психология воспитательных практик» и «Основы вожатской деятельности».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Психолого-педагогическая практика» направлена на формирование следующих **компетенций:**

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

| Категория                                                           | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство                                        | УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                            | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                                            |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                           |
| Построение воспитывающей образовательной среды                      | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                   |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                          |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                  |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                               | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                         |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                        |
|                                            |                                                                                               | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

| Вид работы                                             | Форма обучения         |
|--------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144 часа/4 з.е.</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>4</b>               |
| Лекции                                                 | 4                      |
| Практические занятия                                   | -                      |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>140</b>             |
| Подготовка и сдача зачета в 4 семестре                 |                        |

##### 4.2. Тематический план практики

| Наименование разделов и тем практики                                                                                                                                                               | Всего часов | Контактная работа |                  | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |             | Лекции            | Практич. занятия |             |                                                                       |
| Методологические основы психолого-педагогического исследования.<br><i>Установочная конференция. Знакомство с программой практики. Выбор темы исследования, определение его структуры и логики.</i> | 62          | 2                 |                  | 60          | Реферат по теоретической части психолого-педагогического исследования |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |          |          |            |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика психолого-педагогического исследования<br><i>Планирование и организация эмпирического (опытного) психолого-педагогического исследования в форме опытно-поисковой работы (ОПР). Выбор методов исследования, адекватных цели и задачам исследования.</i> | 82         | 2        |          | 80         | Аналитическая справка о результатах эмпирического психолого-педагогического исследования |
| Зачет                                                                                                                                                                                                                                                           |            |          |          |            | Отчет о результатах прохождения практики                                                 |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>144</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>140</b> |                                                                                          |

### 4.3. Содержание практики

Основное содержание «Психолого-педагогической практики» составляет научно-исследовательская работа студентов по педагогике и психологии.

«Психолого-педагогическая практика» предполагает:

- разработку и утверждение темы исследования; составление плана исследования;
- определение общей структуры и содержания работы;
- изучение литературы, составление библиографического списка;
- определение методологического аппарата работы;
- подбор диагностического инструментария исследования;
- определение базы исследования;
- проведение исследовательской работы;
- консультации с руководителем.

Руководитель данного вида практики

- объясняет цели и задачи научно-исследовательской работы по педагогике и психологии;
- определяет содержание и объем работы;
- проводит индивидуальные консультации со студентами;
- контролирует ход и результаты научно-исследовательской работы; оказывает помощь в выполнении работы;
- проверяет представленный студентом материал исследования;
- выставляет зачет по итогам «Психолого-педагогической практики».

#### **Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования** **Лекция (2 часа)**

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии. Теоретические подходы к проблеме исследования в отечественной науке.

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской

работы: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, моделирование.

Определение основных понятий исследования. Поиск и отбор источников по теме исследования. Теоретический анализ научной литературы.

Язык и стиль научной работы. Оформление текста научной работы и списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

## **Тема 2. Методика психолого-педагогического исследования**

### ***Лекция (2 часа)***

Эмпирические (практические) методы педагогического и психологического исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, опрос, социометрия, анализ документов и продуктов деятельности.

Методика научного исследования. Методика опытно-поисковой работы, опытно-экспериментальной работы, педагогического эксперимента. Этапы опытно-поисковой работы. Понятия контрольной и экспериментальной групп в психолого-педагогических исследованиях.

Методика проведения констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента в психологии. Методика проведения истинного и квазиэксперимента в психологии.

Сбор и первичная математическая обработка эмпирических данных. Ввод данных в MS Excel.

Логика изложения, оформление и представление результатов исследования в графической и табличной форме.

Оформление текста и подготовка к публикации научной статьи по результатам проведенного психолого-педагогического исследования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе «Психолого-педагогической практики» обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований и методики, адекватные предмету исследования. Программы для презентаций (PowerPoint), [Microsoft](#) Office (Word, Excel и др.).

На лекционных занятиях раскрываются наиболее общие вопросы методологии педагогического и психологического исследования. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Предпочтение в реализации программы практики отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения бакалавров в процесс самостоятельного научно-исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию



профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

| Наименование темы                                              | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методологические основы психолого-педагогического исследования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор темы исследования;</li> <li>– составление словаря терминов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– определение структуры и логики исследования;</li> <li>– работа с научно-педагогическими и научно-психологическими текстами: поиск, отбор, конспектирование, составление библиографического списка источников;</li> <li>– сравнение концепций, теорий, составляющих теоретико-методологическую основу педагогических и психологических исследований;</li> <li>– чтение научных статей по теме исследования с целью проведения теоретического анализа, выделения структурных частей: актуальности исследования, степени разработанности проблемы, определения основных понятий, описания теоретических подходов; описания этапов исследования, методов и представления результатов исследования;</li> <li>– подготовка и оформление текста реферата теоретической части исследования;</li> <li>– оформление списка источников в соответствии с требованиями ГОСТ-2003;</li> <li>– ознакомление с требованиями, предъявляемыми для публикации статей по педагогике и психологии в научных журналах и материалах конференций.</li> </ul> |
| Методика психолого-педагогического исследования                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение выборки испытуемых и составление плана исследования с указанием сроков;</li> <li>– обоснование выбора эмпирических методов исследования, соответствующих теме, цели и гипотезе исследования;</li> <li>– подготовка диагностического инструментария (протоколов наблюдения, разработка анкет, подбор тестовых методик и др.);</li> <li>– проведение диагностики с целью сбора эмпирических данных исследования;</li> <li>– ввод данных в таблицы Excel и первичная математическая обработка результатов исследования;</li> <li>– представление и оформление результатов исследования в форме аналитической справки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к зачету                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление текста отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре и оформлению научных работ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\* Примечание. Наиболее заинтересованные студенты по желанию могут подготовить к публикации статью по результатам проведенного исследования в научных журналах или сборниках материалов конференций

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (4 семестр).

Студенты сдают отчет об итогах «Психолого-педагогической практики», который включает:

- индивидуальное задание и дневник практики;
- реферат теоретической части исследования;
- аналитическую справку о результатах проведенного эмпирического исследования.

Индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики совместно со студентом. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики из числа преподавателей кафедры педагогики и психологии. Рабочий график (план) проведения практики также составляется руководителем практики совместно со студентом. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат в дневнике практики.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета не менее 20 и не более 30 страниц, межстрочный интервал — через 1,5 интервал, шрифт: 14, Times New Roman, отступ абзац — 1,25 см. Параметры страницы: Отступы: сверху — 2 см; снизу — 2 см; слева — 3 см; справа — 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Дневник практики.
3. Индивидуальное задание практики.
4. Содержание исследования.
5. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.
6. Реферат теоретической части исследования, включающий три параграфа.
7. Анализ результатов исследования с описанием базы исследования, выборки, этапов и методов психолого-педагогического исследования. Результаты исследования должны быть представлены в графической форме или в виде таблиц с обобщенными результатами исследования.
8. Заключение, в котором делаются выводы по результатам проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, сформулированной гипотезой.
9. Список используемой литературы и источников, оформленный по ГОСТ 2003.
10. Самоанализ деятельности по результатам «Психолого-педагогической практики».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / под общей редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-9275-3504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170340>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8156-1086-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Сетевые ресурсы:**

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>

Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

Институт научной информации по общественным наукам РАН / Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Российская книжная палата / Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>

Российская государственная библиотека / Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека / Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ / Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.