

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.11.2022 16:54:55
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01 (П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения

Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа практики «Психолого-педагогическая практика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ Мешкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© Мешкова И.В., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения практики.....	4
4. Структура и содержание практики.....	6
4.1 Распределение трудоемкости практики по видам работ.....	6
4.2. Тематический план практики	6
4.3. Содержание практики.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
8. Материально-техническое обеспечение практики.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью программы является совершенствование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии, формирование личностных качеств исследователя.

Задачи:

1. Формирование научного мышления и усвоение знаний в области методологии и методики научного психолого-педагогического исследования.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.
3. Овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования проблем в области образования.
4. Формирование умения работать с библиографическими источниками и базами данных.
5. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическая практика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа практики реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Данная практика относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль. Практика проводится на базе Нижнетагильского филиала ФГАОУ ВО «РГППУ», на кафедре педагогики и психологии.

Данный вид практики опирается на знания студентов по дисциплинам «Педагогика» и «Психология». Программа «Психолого-педагогической практики» реализуется в 3 семестре параллельно с курсами «Психология воспитательных практик» и «Основы вожатской деятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Психолого-педагогическая практика» направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 часа/4 з.е.
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Практические занятия	-
Самостоятельная работа , в том числе:	140
Подготовка и сдача зачета в 4 семестре	

4.2. Тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Методологические основы психолого-педагогического исследования. <i>Установочная конференция. Знакомство с программой практики. Выбор темы исследования, определение его структуры и логики.</i>	62	2		60	Реферат по теоретической части психолого-педагогического исследования

Методика психолого-педагогического исследования <i>Планирование и организация эмпирического (опытного) психолого-педагогического исследования в форме опытно-поисковой работы (ОПР). Выбор методов исследования, адекватных цели и задачам исследования.</i>	82	2		80	Аналитическая справка о результатах эмпирического психолого-педагогического исследования
Зачет					Отчет о результатах прохождения практики
Всего	144	4	-	140	

4.3. Содержание практики

Основное содержание «Психолого-педагогической практики» составляет научно-исследовательская работа студентов по педагогике и психологии.

«Психолого-педагогическая практика» предполагает:

- разработку и утверждение темы исследования; составление плана исследования;
- определение общей структуры и содержания работы;
- изучение литературы, составление библиографического списка;
- определение методологического аппарата работы;
- подбор диагностического инструментария исследования;
- определение базы исследования;
- проведение исследовательской работы;
- консультации с руководителем.

Руководитель данного вида практики

- объясняет цели и задачи научно-исследовательской работы по педагогике и психологии;
- определяет содержание и объем работы;
- проводит индивидуальные консультации со студентами;
- контролирует ход и результаты научно-исследовательской работы; оказывает помощь в выполнении работы;
- проверяет представленный студентом материал исследования;
- выставляет зачет по итогам «Психолого-педагогической практики».

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования **Лекция (2 часа)**

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии. Теоретические подходы к проблеме исследования в отечественной науке.

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской

работы: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, моделирование.

Определение основных понятий исследования. Поиск и отбор источников по теме исследования. Теоретический анализ научной литературы.

Язык и стиль научной работы. Оформление текста научной работы и списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

Тема 2. Методика психолого-педагогического исследования

Лекция (2 часа)

Эмпирические (практические) методы педагогического и психологического исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, опрос, социометрия, анализ документов и продуктов деятельности.

Методика научного исследования. Методика опытно-поисковой работы, опытно-экспериментальной работы, педагогического эксперимента. Этапы опытно-поисковой работы. Понятия контрольной и экспериментальной групп в психолого-педагогических исследованиях.

Методика проведения констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента в психологии. Методика проведения истинного и квазиэксперимента в психологии.

Сбор и первичная математическая обработка эмпирических данных. Ввод данных в MS Excel.

Логика изложения, оформление и представление результатов исследования в графической и табличной форме.

Оформление текста и подготовка к публикации научной статьи по результатам проведенного психолого-педагогического исследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе «Психолого-педагогической практики» обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований и методики, адекватные предмету исследования. Программы для презентаций (PowerPoint), [Microsoft](#) Office (Word, Excel и др.).

На лекционных занятиях раскрываются наиболее общие вопросы методологии педагогического и психологического исследования. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Предпочтение в реализации программы практики отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения бакалавров в процесс самостоятельного научно-исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию

профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
Методологические основы психолого-педагогического исследования	– выбор темы исследования, – составление словаря терминов психолого-педагогического исследования; – определение структуры и логики исследования; – работа с научно-педагогическими и научно-психологическими текстами: поиск, отбор, конспектирование, составление библиографического списка источников; – сравнение концепций, теорий, составляющих теоретико-методологическую основу педагогических и психологических исследований; – чтение научных статей по теме исследования с целью проведения теоретического анализа, выделения структурных частей: актуальности исследования, степени разработанности проблемы, определения основных понятий, описания теоретических подходов; описания этапов исследования, методов и представления результатов исследования; – подготовка и оформление текста реферата теоретической части исследования; – оформление списка источников в соответствии с требованиями ГОСТ-2003; – ознакомление с требованиями, предъявляемыми для публикации статей по педагогике и психологии в научных журналах и материалах конференций.
Методика психолого-педагогического исследования	– определение выборки испытуемых и составление плана исследования с указанием сроков; – обоснование выбора эмпирических методов исследования, соответствующих теме, цели и гипотезе исследования; – подготовка диагностического инструментария (протоколов наблюдения, разработка анкет, подбор тестовых методик и др.); – проведение диагностики с целью сбора эмпирических данных исследования; – ввод данных в таблицы Excel и первичная математическая обработка результатов исследования; – представление и оформление результатов исследования в форме аналитической справки.
Подготовка к зачету	– Оформление текста отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре и оформлению научных работ.

* Примечание. Наиболее заинтересованные студенты по желанию могут подготовить к публикации статью по результатам проведенного исследования в научных журналах или сборниках материалов конференций

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (3 семестр).

Студенты сдают отчет об итогах «Психолого-педагогической практики», который включает:

- индивидуальное задание и дневник практики;
- реферат теоретической части исследования;
- аналитическую справку о результатах проведенного эмпирического исследования.

Индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики совместно со студентом. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики из числа преподавателей кафедры педагогики и психологии. Рабочий график (план) проведения практики также составляется руководителем практики совместно со студентом. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат в дневнике практики.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета не менее 20 и не более 30 страниц, межстрочный интервал — через 1,5 интервал, шрифт: 14, Times New Roman, отступ абзац — 1,25 см. Параметры страницы: Отступы: сверху — 2 см; снизу — 2 см; слева — 3 см; справа — 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Дневник практики.
3. Индивидуальное задание практики.
4. Содержание исследования.
5. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.
6. Реферат теоретической части исследования, включающий три параграфа.
7. Анализ результатов исследования с описанием базы исследования, выборки, этапов и методов психолого-педагогического исследования. Результаты исследования должны быть представлены в графической форме или в виде таблиц с обобщенными результатами исследования.
8. Заключение, в котором делаются выводы по результатам проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, сформулированной гипотезой.
9. Список используемой литературы и источников, оформленный по ГОСТ 2003.
10. Самоанализ деятельности по результатам «Психолого-педагогической практики».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / под общей редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-9275-3504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170340>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8156-1086-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>

Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

Институт научной информации по общественным наукам РАН / Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Российская книжная палата / Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>

Российская государственная библиотека / Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека / Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ / Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.