

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.10.2023 07:16:09
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический
институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.01 (П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Безопасность жизнедеятельности» «Английский язык» «История, право»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа практики «Психолого-педагогическая практика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 19 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ПП _____ Кузнецова Е.Н.

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Кузнецова Е.Н., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения практики.....	5
4. Структура и содержание практики.....	6
4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы	6
4.2. Содержание практики.....	7
4.3. Формы отчетности по практике	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
8. Материально-техническое обеспечение практики.....	11

Приложения

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью практики является закрепление и углубление студентами теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе освоения образовательной программы, а также приобретение профессиональных навыков, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи практики:

1. закрепить теоретические знания психолого-педагогической деятельности по осуществлению социального взаимодействия с обучающимися;
2. приобрести опыт применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3. овладеть умениями разработки и апробации методических материалов, направленных на организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
4. способствовать формированию позиции профессионала, способного осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе полученных специальных научных знаний.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическая практика» является частью учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения. Данная практика относится к обязательной части образовательной программы и входит в блок 2 «Практика».

Вид(ы) практики: педагогическая.

Способ(ы) проведения практики: стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности. Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
2. Психология.
3. Педагогика.
4. Психология воспитательных практик.
5. Основы вожатской деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).
3. Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
4. Педагогическая вожатская практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Психолого-педагогическая практика» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать	ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)

образовательных отношений	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 144 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения:
	Очная
	Семестр обучения:
	4 семестр
	Кол-во часов:
Промежуточная аттестация, в том числе:	144
Зачет с оценкой	4 семестр

Вид работы	Форма обучения:
	Заочная
	Сроки обучения:
	Курс 2, зимняя сессия
	Кол-во часов:
Промежуточная аттестация, в том числе:	144
Зачет	2 курс, зимняя сессия

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационно-методические лекции.
2. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.2. Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный	2
Исполнительный	2
Заключительный	2

Содержание этапов практики

Организационный (2 сем.)

1. Посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику.
2. Разработка индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта.
2. Планирование видов деятельности на период практики.

Исполнительный (2 сем.)

Изучение, сбор и систематизация информации психолого-педагогической направленности:

1. Изучение рекомендованной литературы, знакомство с фильмами и предложенным для анализа уроком.
3. Осмысление теоретических знаний, формулировка выводов.

Заключительный (2 сем.)

Анализ и обобщение собранных материалов. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета по практике на кафедре.

4.3 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике. Шаблоны форм размещены на сайте НТГСПИ (ф)РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении организационно-методических лекций, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в НТГСПИ (ф) РГПИУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от института на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- выполнить дополнительные мероприятия, предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

Дополнительная литература

1. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519>
2. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко. - Москва : Флинта, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341659/reading> Текст: электронный.
3. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебное пособие / З.В. Поливара. - Москва : Флинта, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338002/reading> Текст электронный.
4. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения.. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading> - Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в НТГСПИ (ф)РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Оценка: _____

Дата: _____

Подпись: _____

Исполнитель: Иванова
Анастасия Владимировна
студентка ФХО
группы

Научный руководитель:
Кузнецова Е.Н.
доцент кафедры педагогики и
психологии, к.пс.н.

Нижний Тагил
2022

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ.
1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 Кафедра педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГПТУ

№ п/п	Содержание работы	Планируемые сроки выполнения
1.	Установочная лекция: Знакомство с целью, задачами, содержанием деятельности психолого-педагогической практики. Ее место в структуре учебного плана и значение для профессиональной подготовки студентов НТГСПИ.	ЧЧ.ММ.ГГ – ЧЧ.ММ.ГГ
2.	Знакомство с ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (https://fgos.ru/). Представить конспект по плану: 1. Общие положения. 2. Требования к результатам освоения дисциплины.	
	Формирование учебной деятельности школьников /Под ред. В.В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1982. – 216 с. Рассмотреть структуру учебной деятельности.	
3.	Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М. 2019. Рассмотреть основные положения теории коллективного воспитания (положения подтвердить цитатами из книги). Значение теории для современной практической педагогики.	ЧЧ.ММ.ГГ – ЧЧ.ММ.ГГ
4.	Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избр. пед. соч.: в 3 т. – М. 1979. – Т. 1. Сформулировать основные принципы воспитания. Привести примеры/цитаты из книги.	ЧЧ.ММ.ГГ – ЧЧ.ММ.ГГ
	Просмотр фильма по выбору студента «Дорогая Елена Сергеевна», «Училка», «Чучело». Проанализировать 1 педагогическую ситуацию. Предложить свой вариант решения.	
5.	Оформить дневник практики. «Отчетная конференция по результатам прохождения психолого-педагогической практики».	

 Подпись руководителя практики
 от организации

 (Кузнецова Е.Н.)
 ФИО руководителя практики

1.2. ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ
 Рабочее место кафедры педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ

№ п/п	Число, месяц	Краткое содержание выполненных работ	Отметка руководителя от организации о выполнении (подпись)
1		Установочная лекция.	
2		Знакомство с ФГОС.	
		Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности школьников.	
3		Макаренко А.С. Педагогическая поэма.	
4		Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.	
		Просмотр фильма по выбору студента «Дорогая Елена Сергеевна», «Училка», «Чучело».	
5		Оформить дневник практики. «Отчетная конференция по результатам прохождения психолого-педагогической практики».	

* результаты выполнения работ оцениваются в категориях: выполнен; выполнен частично (или с ошибками); не выполнен

Оценка руководителя
 практики от организации _____
 оценка

_____ (Кузнецова Е.Н.)
 подпись руководителя

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

2. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Анализ предполагаемых результатов:

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

ИНСТРУКЦИЯ по работе с педагогическими ситуациями

1. Оцените предложенную педагогическую ситуацию с нескольких позиций:

- какие чувства испытывает учитель и учащиеся? (эмоциональная оценка);
- ситуацию можно оценить как типичную, не типичную, конфликтную? (объективная оценка);
- оцените ситуацию с позиций логики и здравого смысла (рациональная оценка).

2. Найдите минусы и плюсы анализируемой ситуации.

3. Запишите придуманные вами способы разрешения ситуации.

4. Из нескольких придуманных вами вариантов разрешения ситуации выберите самый оптимальный и обоснуйте его.

При анализе педагогической ситуации помните:

- при разрешении ситуации необходимо учитывать возрастные психологические особенности;

- ваше решение не должно нарушать права ученика и этику педагогического общения;
- большее количество вариантов выхода из ситуации дает большую вероятность ее успешного разрешения.

СХЕМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.

Перевести факты, данные в задаче, на язык педагогических категорий.

Выявить противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определить характер, форму и направленность этого развития.

Определить педагогические категории, представленные в задаче.

Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.

Установить, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.

Выявить, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, вожатого, родителей и других лиц.

Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

Назвать, какие формы, методы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.

Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя.

Схема анализа психологического качества урока

Параметры	Содержание	Баллы	Итог
Цель урока	1. Организовать работу учащихся так, чтобы они сами добывали знания	2	
	2. Передать учащимся знания в готовом виде	1	
	3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу	1	
	4. Организация работы, при которой школьники сами выбирают способ решения заданной учителем задачи	2	
	5. Организация работы учеников таким образом, чтобы у них возник интерес к процессу работы	2	
	6. Ориентация учеников на получение наибольшего количества хороших оценок	1	
Метод урока	7. Организация работы с учебником, учебными и неучебными текстами	1	
	8. Предъявление нового материала учителем в готовом виде	1	
	9. Учебные задания с заданным порядком действий	1	
	10. Учебные задания со стимулированием к индивидуальной организации их выполнения	2	
	11. Творческие задания	2	
	12. Различные виды работ на оценку	1	
	13. Беседа, экскурсия	1	
	13. Ролевые и деловые игры, социальное проектирование, соревнование, дискуссия, коллективные творческие дела, тренинг	2	
Средства организации урока	14. Лекция, демонстрация опытов, лекция с использованием наглядности, показ фильма (объяснение нового материала в готовом виде)	1	
	15. Проведение устного и письменного опроса, самостоятельной работы, взаимопрос и пр. — с выставлением оценок	1	
	16. Формулирование задач и поддержка индивидуальной работы, обеспечение учебно-познавательными материалами	2	
	17. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму	1	
	18. Совместное обсуждение, проблематизация	2	
	19. Поощрение детей к поиску своих способов решения	2	

	20. Стимулирование познавательной активности без выставления оценки	1	
	21. Организация взаимодействия, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, деятельности	2	
	22. Предоставление конкретных образцов решения той или иной учебной задачи	1	
	23. Организация творческой работы с поддержанием интереса к процессу работы	2	
Действия учащихся	24. Внимательное слушание, наблюдение, объяснение и запись	1	
	25. Пассивное восприятие информации	1	
	26. Индивидуальная проработка материала, обращение к разным источникам, использование разных способов добывания информации по заданной проблеме	2	
	27. Инициативность, творческий подход к решению задач, умение рассуждать и аргументировать	2	
	28. Поиск разнообразных способов решения задачи и определение личного порядка действий	2	
	29. Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем	1	
	30. Списывание чужого способа	1	
	31. Воспроизведение материала учебника в готовом виде	1	
	32. Участие в планировании дел, дискуссии	2	
	33. Стремление получить отметку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность	1	
	34. Дискуссия, вопросы, работа с книгой	1	
	35. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку	0	
Приемы развития мышления	36. Поиск закономерностей: найти лишнее, найти закономерность и расставить в правильном порядке; назвать одним словом; сворачивание информации в виде таблицы и анализ таблицы; составление подписей к кроссвордам	1–3	
	37. Анализ: найдите соответствие; что лишнее и почему; подчеркните то, что относится к...; подчеркните понятия	1–3	
	38. Синтез и обобщение: перечислены характеристики объекта — о чем речь; рисунки нескольких объектов — в каком процессе они участвуют; перечислены даты, имена, место — о каком событии идет речь; составление развернутого плана темы, опорного конспекта	1–3	

	39. Сравнение: найдите сходство и различие между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы); выделите ведущие характеристики для сравнения	1–3	
	40. Причинно-следственные связи: продолжите ряд или вставьте пропущенный фрагмент; расположите в логической последовательности; постройте систему понятий или интеллект-карту; составление и решение развивающих канонов; составление опорных конспектов, графиков; графическое описание закономерностей	1–3	
	41. Умение делать вывод: прочитайте или прослушайте текст (диалог, монолог) и сформулировать вывод; предложить как можно больше вариантов решения проблемной ситуации; сделать вывод о причинах изменения в протекании процесса, в структуре или в составе объекта	1–3	
Управление вниманием на уроке	42. Особенности наглядного материала (яркость, новизна, структурирование)	1	
	43. Изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, речевых форм)	1	
	44. Установка быть внимательными	1	
	45. Смена видов деятельности на уроке (чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными)	1	
	46. Организация активности детей	1	
	47. Формулируется важность темы урока в контексте учебного курса и будущей жизни	1	
	48. Ключевые моменты урока получают отражение на доске	1	
	49. Выявление непонятных слов или фраз и замена их общедоступными описательными выражениями	1	
	50. Пояснения с помощью аналогий и примеров	1	
	51. Учитель поддерживает, ободряет учеников, сталкивающихся с трудностями на уроке	2	
Обеспечение качественного восприятия материала	52. Установка на восприятие учебного материала	1	
	53. Контроль точности и полноты восприятия учебного материала	1	
	54. Благоприятный фон восприятия при изложении материала	1	
	55. Использование прошлого опыта при организации восприятия материала	1	
	56. Учет возрастных особенностей восприятия	1	
	57. Формирование установки на запоминание	1	

Развитие мнемических способностей учащихся	58. Акцентирование внимания на запоминаемом материале	1	
	59. Учет индивидуальных мнемических особенностей учеников	1	
	60. Определение ключевых слов	1	
	61. Учет средних показателей запоминания	1	
	62. Организация материала для заучивания (дозировка по объему, распределение по времени, структурирование, языковое оформление, использование ассоциаций)	1–2	
	63. Предоставляется возможность усвоения материала разных уровней сложности (для учащихся разных уровней успеваемости)	2	
Контроль и коррекция деятельности учащихся	64. Оценка действий учащихся отделяется от личного отношения учителя к ним	1	
	65. Избегание прямых указаний и коррекции действий учащихся	1	
	66. Ученики побуждаются оценивать и корректировать работу друг друга	2	
	67. Ориентация на коррекцию действий по запросам самих учащихся	2	
	68. Пояснения, вопросы и примеры запрашиваются у учащихся	1	
	69. Тактично отмечаются слабые места, несовершенства в примерах учащихся	1	
	70. Идеи учеников разрабатываются и используются на уроке	2	
	71. Для самооценки и самоконтроля применяются привычные нормативы и приемы, используемые на каждом уроке	1	
Поддержание приемлемого поведения в классе	72. Варьирование форм учебной активности	1	
	73. Использование приемов активизации учащихся на уроке	1	
	74. Использование активных методов обучения (дискуссии, распределение ролей)	2	
	75. Применение специальных способов организации учебной работы, рассчитанных на пассивных учащихся	2	
	76. Учитель не обращает внимания на мелкие непреднамеренные нарушения дисциплины на уроке	1	
	77. Ученики, нарушающие дисциплину, сталкиваются с немедленной реакцией учителя	1	
	78. Педагог восстанавливает дисциплину с помощью самих учащихся	2	
	79. Педагог не борется с нарушителями дисциплины, а использует для таких ребят особые формы учебной работы	2	

	80. Наблюдаются авторитарность и подавление личности ребенка непререкаемым авторитетом учителя, положение «над» детьми	0	
	81. Заискивание перед детьми, неумение учителя владеть ситуацией, управлять учебно-воспитательным процессом на уроке, положение «под» детьми	0	

Методика состоит в заполнении после окончания урока таблицы. Баллы ставятся только в том случае, если действия учителя полностью удовлетворяют требованию, сформулированному в пункте. Итоговый результат определяется следующим образом: если конкретные требования к уроку выполнялись, то в итоговой таблице ставится балл. В методике содержатся как классические требования к уроку, оцениваемые в 1 балл, так и современные требования педагогики сотрудничества, оцениваемые в 2 балла, а также в 3 балла. Данная методика позволяет провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя, а также определить уровень психологического качества урока по формуле:

$$Y(\text{ср}) = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{119}$$

По величине $Y(\text{ср})$ определяется уровень профессиональной деятельности учителя:
 менее 0,5 — не удовлетворяет не только современным требованиям, но и ряду классических;

0,61 — удовлетворяет практически всем классическим требованиям и некоторым современным;

0,75 — удовлетворяет не только классическим требованиям, но и значительной части современных;

более 0,9 — удовлетворяет как классическим, так и практически всем современным требованиям.