

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.09.2023 19:41:55  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
**Б2.О.04.02 (П) СТАЖЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

|                        |                                          |                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень<br>образования | высшего                                  | Бакалавриат                                                                     |
| Направление подготовки |                                          | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки)           |
| Профили подготовки     |                                          | Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций |
| Автор(ы)               | к. фил. н., доцент<br>к. фил. н., доцент | Ю. В. Несынова<br>Н. М. Чудакова                                                |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 28 августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 29 августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил  
2023

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности студентов через освоение опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации.

**Задачи практики:**

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и правовых знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;
- приобретение опыта анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной профессионально-педагогической позиции;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение опыта разработки конкретного методического продукта, востребованного педагогическим сообществом;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стажерская педагогическая практика относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики организуется выпускающей кафедрой.

## 3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

**Место проведения практики**

Базой практики являются муниципальные общеобразовательные организации.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОО;
- осуществляется реализация основных общеобразовательных программ необходимого для проведения практики уровня общего образования;
- наличие автоматизированного рабочего места учителя.

Содержание программы обусловлено необходимостью знакомства студента с направлениями деятельности образовательной организации, должностными обязанностями педагогических работников, нормативными основами организации образовательного процесса, формированием у студентов необходимого практического опыта самостоятельного профессионального взаимодействия с обучающимися.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методы исследовательской и проектной деятельности.
2. Методика обучения (литература и русский язык).
3. Психология.
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.
5. Психология воспитательных практик.
6. Психолого-педагогическая практика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Организационно-методическая практика
2. Комплексная педагогическая практика
3. Государственная итоговая аттестация.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий                                                                                                             | ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: история, обществознание, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам история и обществознание.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам и современными образовательными технологиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2<br>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                             | ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: рабочих программ, методических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

| Вид работы                                           | Форма обучения  | Форма обучения  |
|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                      | очная           | заочная         |
|                                                      | 5 семестр       | 6 семестр       |
| Количество недель                                    | <b>4 недели</b> | <b>4 недели</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану | <b>6 з.е.</b>   | <b>6 з.е.</b>   |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:              | <b>4</b>        | <b>4</b>        |
| Лекции                                               | 4               | 4               |
| Практические занятия                                 | -               | -               |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:         | <b>212</b>      | <b>212</b>      |
| Практическая работа                                  | 203             | 203             |
| Подготовка к зачету / зачету с оценкой               | 9               | 9               |

### 5.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов                                                                                        | Всего часов | Контактная работа | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                                | Распределение сроков (недели) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                              |             | Лекции            |                |                                                                                                                                     |                               |
| Установочная конференция                                                                                     | 4           | 4                 | -              |                                                                                                                                     | 2                             |
| Работа с сайтом образовательной организации: анализ документации по организации образовательной деятельности | 103         | 103               |                | Аналитическая справка                                                                                                               |                               |
| Работа с локальными актами, определяющими правовой статус педагогического работника                          |             |                   |                | Таблица                                                                                                                             |                               |
| Знакомство с организационно-методической документацией учителя                                               |             |                   |                | Аналитическая справка                                                                                                               |                               |
| Посещение учебных занятий по предмету                                                                        |             |                   |                | Анализ урока, проведенного педагогом                                                                                                |                               |
| Разработка олимпиадных заданий по предмету (соответствующему профилю подготовки студента).                   |             |                   |                | Проект олимпиадных заданий                                                                                                          |                               |
| Посещение воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с планом воспитательной работы ОО.           | 100         | -                 | 100            | Анализ воспитательного мероприятия, проведенного педагогом                                                                          | 2                             |
| Проектирование и проведение воспитательного мероприятия                                                      |             |                   |                | Сценарий воспитательного мероприятия, самоанализ                                                                                    |                               |
| Подготовка и сдача зачета /зачета с оценкой                                                                  | 9           |                   | 9              | Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной работе в дневнике по практике<br>Защита отчета |                               |

|       |     |   |     |  |          |
|-------|-----|---|-----|--|----------|
| Всего | 216 | 4 | 212 |  | 4 недели |
|-------|-----|---|-----|--|----------|

### 5.3. Содержание практики

| Этап                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный этап             | <i>Участие в установочной конференции.</i> Информирование студентов о целях и задачах практики, разъяснение индивидуального задания, характеристика порядка прохождения практики, содержания отчетной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основной (производственный) этап | <p>1. <i>Изучение нормативных и организационно-методических документов</i> (Основная образовательная программа начального/основного общего образования ОО, Программа воспитания, Рабочие программы учебных дисциплин, Календарный план воспитательной работы, Правила внутреннего распорядка, Должностная инструкция и др.), регламентирующих организацию обучения и воспитания в образовательной организации и правовой статус педагогического работника. Составление аналитической справки.</p> <p>2. <i>Посещение учебных занятий</i> по предметам, соответствующим профилям подготовки. Составление анализа одного занятия.</p> <p>3. <i>Разработка олимпиадных заданий по предмету (соответствующему профилю подготовки студента).</i> Анализ рабочих программ по предмету, определение тем, включаемых в содержание олимпиады. Анализ опыта организации олимпиад по данному предмету в образовательной организации, анализ содержания олимпиад регионального уровня. Подготовка макета олимпиадных заданий, составление содержания заданий, описание критериев оценивания. Оформление материалов олимпиады.</p> <p>4. <i>Посещение воспитательных мероприятий,</i> проводимых в соответствии с планом воспитательной работы ОО. Составление анализа одного занятия.</p> <p>5. <i>Проектирование и проведение воспитательного мероприятия.</i> Согласование темы и формы воспитательного мероприятия (игра, викторина, беседа, дискуссия, олимпиада и др.) с зам. директора школы воспитанию, определение контингента обучающихся, с которыми будет проведено мероприятие. Проектирование содержания мероприятия. Проведение мероприятия. Самоанализ.</p> |
| Заключительный этап              | Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио. Предоставление отчета на кафедру. Оценивание отчета. Выставление зачета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе; игровые технологии; технологии развития критического мышления; технологии групповой работы; информационно-коммуникационные технологии; диалоговые и дискуссионные технологии.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Организация самостоятельной работы студентов

| Название темы                                   | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы контроля                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регламентация образовательной деятельности в ОО | Работа с сайтом ОО:<br>- выявление и анализ нормативных документов, определяющих цели и порядок организации образовательной деятельности;<br>- анализ ООП, выявление реализуемых в ОО УМК по дисциплинам, соответствующим профилям подготовки студента.<br>- анализ учебно-методической документации учителя-предметника, выявление номенклатуры документов, требований к результатам образовательной деятельности по предмету, информации о используемом УМК, образовательных технологиях. | Оформление сведений в отчете по практике.<br>Список локальных актов (с аннотацией), регламентирующих образовательную деятельность.<br>Аналитическая справка о рабочей документации учителя-предметника.                        |
| Правовой статус педагогического работника       | - анализ локальных актов ОО, регламентирующих правовой статус учителя-предметника.<br>- посещение уроков<br>- анализ одного из посещенных уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таблица «Правовой статус учителя» (должна содержать сведения о правах, обязанностях, ограничениях и ответственности учителя-предметника, установленных локальными нормативными актами ОО с обязательными ссылками на источник) |
| Проектная деятельность по предмету              | - анализ рабочих программ по обществознанию и праву, с целью определения тем, включаемых в содержание олимпиады.<br>- анализ опыта организации олимпиад по праву в образовательной организации, анализ содержания олимпиад регионального уровня.<br>- подготовка макета олимпиадных заданий (определение видов заданий).<br>- определение содержания заданий, описание критериев оценивания, составление «ключей ответов».<br>- оформление текста олимпиады.                                | Оформление сведений в отчете по практике<br>Текст олимпиадных заданий                                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательная деятельность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение воспитательного мероприятия, проводимого педагогическими работниками ОО</li> <li>- анализ воспитательного мероприятия, проведенного педагогом</li> <li>- разработка проекта воспитательного мероприятия</li> <li>- реализация мероприятия</li> <li>- анализ результатов, выводы по результатам реализации мероприятия</li> </ul> | Оформление сведений в отчете по практике<br>Сценарий воспитательного мероприятия<br>Самоанализ |
| Оформление отчета по практике | Предоставление отчета руководителю практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отчет по практике, защита отчета                                                               |

### **Оформление результатов практики**

На протяжении всего периода практики студент должен в соответствии с заданием (индивидуальным заданием) (см. приложение 3) собирать, обрабатывать информацию, проектировать образовательную деятельность, а затем представить результаты деятельности в виде оформленного отчета руководителю практики.

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом в печатном варианте (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, ориентация книжная, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см, положение переплета слева, нумерация страниц в правом нижнем углу). Подготовка и сдача коллективных отчетов не допускается. Отчет подшивается в папку и снабжается титульным листом (см. Приложение 1). Собранный в ходе практики студентом материал прилагается к отчету в виде приложений, при этом по основному тексту должна быть ссылка на его использование. Отчет по практике сдается на кафедру гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В ходе практики студенты ведут дневник с обязательной ежедневной записью о проделанной работе (см. п.2,3 Приложения 2). В конце практики дневник заверяется руководителем организации (подпись, печать). Руководитель практики от организации заполняет отзыв о работе студента (см. п.4 Приложения 2).

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый и иллюстративный материал (таблицы, схемы, фотографии, слайды презентаций и пр.).

### **7.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** в процессе практики осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

**Промежуточная аттестация студентов по итогам практики** включает в себя рассмотрение и оценку материалов отчета по практике, защиту отчета студентом.

Основанием для допуска студента к защите отчета по практике являются полностью оформленный отчет.

Шаблоны форм представлены в оценочных материалах по данной практике.

Защита отчета по практике проводится в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. В результате защиты отчета по практике студент получает зачет с оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей

практики от организации и кафедры; ответы на вопросы в ходе защиты отчета; рейтинговой оценки по результатам диспута на круглом столе.

Студент, не выполнивший программу практики или получивший отрицательный отзыв о работе, приобретает академическую задолженность. В студент направляется на практику повторно в свободное от учебы время.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная:***

1. Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Узунов Ф.В. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89495.html> . – ЭБС «IPRbooks»

2. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 452 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> . – ЭБС «IPRbooks»

### ***Дополнительная:***

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Сетевые ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» / правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация. Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc).

2. Справочная правовая система «Гарант» / правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг. Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

3. Педагогическая библиотека. / Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.Режим доступа:<http://www.pedlib.ru>

4. Сеть творческих учителей./ Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами. Режим доступа:<http://www.it-n.ru>

5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа:<http://www.gnpbu.ru>

6. Педагогика / Сайт для студентов, изучающих педагогику Режим доступа:<http://pedagogy.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база практики обеспечивается администрацией образовательной организации, принимающей студента на практику. Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты для проведения занятий с учащимися;
- аудитория для проведения методических консультаций педагогами и администрацией ОО со студентами-практикантами;
- доступ к сайту образовательной организации.

Все бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение практики также должно быть обеспечено ресурсами помещений университета для самостоятельной работы студентов, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения (персональными компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета (Платформа ДО Русский Moodle), мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками), лицензионным программным обеспечением: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity - 300, AdobeReader.