

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.09.2023 10:47:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04.04(П) «КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранные языки и межкультурная коммуникация
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Английский язык и перевод в сфере профессиональной коммуникации
Автор(ы)	к.пед. н., доцент З. И. Трубина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 28 августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 29 августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания, учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.
3. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания отдельных предметов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. «Комплексная педагогическая практика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. Практика входит в модуль «Педагогическая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

Введение педагогической практики обусловлено необходимостью формирования и развития профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профильной подготовки.

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: педагогическая практика в качестве учителя-предметника.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Базы проведения практики: общеобразовательные организации.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методы исследовательской и проектной деятельности.
2. Методика обучения и воспитания (английский язык и второй иностранный язык).
3. Психология.
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.
5. Психология воспитательных практик.
6. Психолого-педагогическая практика.
7. Стажерская практика.
8. Педагогическая практика (классное руководство).
9. Организационно-методическая практика.
10. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

11. Безопасность жизнедеятельности
12. Педагогика
13. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14. Педагогическая вожатская практика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Методика обучения и воспитания (немецкий/французский язык)
2. Государственная итоговая аттестация.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате прохождения практики студенты должны **знать**:

- основные положения нормативных документов по организации учебно-воспитательной работы в школе.

В результате прохождения практики студенты должны **уметь**:

- изучать особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов в области организации учебной работы и отношения к предмету;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в наблюдаемом;
- отбирать нужный объем познавательно ценного и воспитательно направленного содержания классной работы;
- осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов

классной работы по предмету;

- анализировать проведенные уроки.

В результате прохождения практики студенты должны **владеть**:

- различными формами и видами классной работы по предмету;
- способностью устанавливать деловые, доброжелательные отношения с учащимися, учителями, администрацией школы;
- способностью организовывать сотрудничество учащихся при реализации учебно-воспитательных целей.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	7, 8 семестр	8 семестр
Количество недель	4 недели	4 недели
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	252
Контактная работа , в том числе:	8	4
Лекции	8	4
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа:	244	248

5.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
4 курс, 7 семестр					
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению производственной практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по выполнению психолого-педагогического исследования и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	54	2		52	Проверка дневника практики
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка, преподавателем кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, классным руководителем. Рекомендации	54	2		52	Проверка отчета по практике

по составлению и оформлению отчетной документации.					
Всего в 7 семестре	108	4		104	
4 курс, 8 семестр(ОДО/ЗФО)					
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению производственной практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по выполнению психолого-педагогического исследования и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	72/126	2		70/124	Проверка дневника практики
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка, преподавателем кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, классным руководителем. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	72/126	2		70/124	Проверка отчета по практике
Всего в 8 семестре	144/252	4		140/248	

5.3. Содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время первой лекции.

Встреча с администрацией школы, учителями-предметниками в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков с целью ознакомления с опытом работы учителя-предметника. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков, анализ своей деятельности. Организация индивидуальных занятий для учащихся по предмету (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по предмету. Накопление и анализ материалов для написания курсовых работ и на их основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции по педагогической практике раскрывают организационные вопросы, знакомят с требованиями к прохождению практики и оформлению отчетной документации и договоров, даются методические указания по оформлению технологических карт уроков, различных видов анализов и самоанализов.

Подведение итогов практики осуществляется на второй лекции, проводимой групповым руководителем, учителем-предметником.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе лекционных занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией урочной работы;
- интерактивное (диалоговое и дискуссионное) взаимодействие;
- анализ и оценка практического опыта ведения занятий учителями образовательных учреждений;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных методических разработок;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок.

Основная часть производственной практики проходит в форме самостоятельной работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Организация самостоятельной работы студентов

Педагогическая практика предполагает овладение студентами функциями учителя-предметника. Основное содержание практики составляют следующие виды деятельности студентов:

Общение с представителями администрации, учителем-предметником, учащимися развивают коммуникативные умения будущего учителя – умение выстраивать деловые, доброжелательные отношения с коллегами, умение воздействовать на межличностные отношения учащихся.

Работа со школьной документацией (классные журналы, дневники учащихся, планы и отчеты) формирует умение правильно вести ее.

Изучение учащихся и межличностных отношений в классе развивает умение применить психолого-педагогические знания для выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, для выявления уровня обученности и обучаемости школьников, их интереса к предмету.

Разработка технологических карт уроков развивают проектировочные умения (умения целеполагания, прогнозирования конечного результата обучения на уроке и в течение определенного периода, исходя из условий обучения) и конструктивные умения (отбор и методическая организация материала для усвоения его учащимися, создание учебно-речевых ситуаций, выбор приемов и методов работы, средств обучения и контроля; составление программы действий учителя и учащихся в соответствии с поставленными целями и задачами).

Целенаправленное наблюдение за уроками, изучение учащихся, методического опыта учителя-предметника развивают исследовательские умения студентов – собирать,

анализировать, систематизировать и осмысливать факты педагогической действительности.

Подготовка и проведение уроков, индивидуальных дополнительных занятий с учащимися обеспечивают овладение деятельностным компонентом, т. е. практическим усвоением функций учителя-предметника (обучающей, организаторской, воспитывающей).

Подготовка и оформление отчетной документации, выступление на второй лекции по результатам педагогической практики развивают аналитические умения студентов, их способность критически осмыслить свой и чужой методический и педагогический опыт, осознать значение профессии учителя.

7.2. Организация промежуточной аттестации

Формой аттестации студентов по итогам производственной практики является *зачет с оценкой*.

Для оценки результатов практики используются:

- анализ отчетной документации, дневников практики, технологических карт уроков; анализ уроков учителей; самоанализ проведенных уроков;
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы с учителями-предметниками, со студентами;
- анкетирование, самоанализ студентами трудностей своей деятельности на практике.

Шаблоны форм представлены в оценочных материалах по данной практике.

По окончании педагогической практики студенты должны предъявить отчет о прохождении педагогической практики, заверенный директором школы, в который входят:

- дневник практики, отражающий выполнение индивидуального плана работы в период практики;
- технологические карты двух уроков по предмету в каждом семестре;
- посещение уроков учителей и их анализ;
- самоанализ проведенных уроков;
- анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности.

Критерии общей оценки деятельности студентов:

- качество отдельных видов деятельности;
- уровень профессиональной направленности студентов (интерес к педагогической профессии, понимание ее социальной значимости, готовность к преодолению трудностей, любовь к детям, ответственное отношение к работе);
- отношение к педагогической практике (систематичность в работе, творческое сотрудничество с учителем-предметником);
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности (умение наблюдать, видеть учебно-воспитательный процесс, соотносить с теорией, критически анализировать опыт, аргументированно обосновывать выбор способов и приемов обучения, самостоятельность мышления);
- качество оформления отчетной документации (методическая грамотность, своевременность представления документации на проверку).

Оценка «отлично» ставится, если:

- 3 /4 из 4 зачетных уроков, проведенных студентом, оценены учителем-предметником как отличные;
- студент проявил ответственное отношение к своим обязанностям, систематичность и инициативу во всех видах деятельности;
- студент обладает высоким уровнем анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- отчетная документация выполнена и оформлена в полном соответствии с требованиями, представлена в установленные сроки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- не менее двух третей оценок за зачетные уроки составляют оценки «хорошо»;
- студент проявил ответственное отношение к своим обязанностям и систематичность в большинстве видов деятельности;
- студент обладает достаточным уровнем анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- отчетная документация выполнена и оформлена в основном в соответствии с требованиями, однако есть небольшие недочеты, представлена в установленные сроки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- более половины уроков студента оценены как удовлетворительные;
- студент не всегда ответственно относился ко всем своим обязанностям на практике, имел нарекания от учителя-предметника и методиста (группового руководителя), работал не систематически, не проявлял заинтересованности в работе;
- студент обладает низким уровнем анализа и самоанализа педагогической деятельности, ему требуются наводящие вопросы методиста;
- отчетная документация выполнена не совсем грамотно, оформлена в основном в соответствии с требованиями, однако есть недочеты, представлена с нарушением установленных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- треть уроков оценена как неудовлетворительные;
- студент не всегда ответственно относился к своим обязанностям на практике, имел нарекания от учителя-предметника и методиста (группового руководителя), работал не систематически, не проявлял заинтересованности в работе;
- студент не обладает умениями анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- отчетная документация выполнена и оформлена не в соответствии с требованиями, представлена с нарушением установленных сроков (или вообще не сдана).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Английский на школьной сцене. Составитель Ю. Голицынский. М., Издательство КАРО, 2011.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006.
3. Ковалева С.Г., Иванова О. М., Баталева Н.Ю., Стрелецкая Е.В., Крылов В.В.. Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся. Монография. СПб, Свое издательство, 2011
4. Корнилова Н. Пути повышения эффективности внеклассной работы по английскому языку. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.
5. Курачинова Ю. Стили педагогической деятельности и внеклассная воспитательная работа. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012
6. Пукина Т. Занимательный английский. 5-11 классы. М., Учитель, 2012.
7. Увлекательный английский. 3-9 классы. Внеклассные мероприятия. Сост. О. Зайкова. М., Учитель, 2010.

8. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева.– Саратов, 2013.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с.

3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2003. 256 с.

4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов /под ред. Сластёнина В. А., Колесниковой И. А. - 3-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2008. - 288 с.

5. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку Учеб.пособие/ М.: Издательский центр «Академия», 2000.

1. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск, 2006.

2. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб, 2005.

3. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

4. Настольная книга преподавателя иностранного языка Справ.пособие / Е. А Маслыко и др. 6-е изд.– Минск, 2000.

5. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005.

6. Панюкава С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

7. Предметная неделя немецкого языка в школе / Сост. Власова З. А. – Волгоград, 2008.

8. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе – М.: Просвещение, 1991.

9. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2006.

10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителей. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984.

Английский язык

1. Федеральный портал Российское образование [электронный вариант]. Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный вариант]. Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. Библиотека портала [электронный вариант]. Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Разработки внеклассных мероприятий [электронный вариант]. Режим доступа : <http://nota.triwe.net/lib/diment00.htm>, <http://pedsovet.su/forum/164-3530-1>

Немецкий язык

1. Внеклассная работа по немецкому языку [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

2. Внеклассная работа по немецкому языку [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dioo.ru/fakultativnaya-rabota.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.