

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.09.2023 19:41:56
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04.05(П) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования	высшего	Бакалавриат
Направление подготовки		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки		Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций
Автор(ы)	к. фил. н., доцент к. фил. н., доцент	Ю. В. Несынова Н. М. Чудакова

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 28 августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 29 августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов научно-исследовательских компетентностей, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования.

Задачи практики:

1. Познакомить с учебно-методическим и организационным обеспечением выполнения выпускной квалификационной работы и требованиями, предъявляемыми к ВКР.
2. Актуализировать знания по методологии и методике работы над научным исследованием.
3. Помочь студенту спроектировать индивидуальный маршрут работы над ВКР.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исследовательская педагогическая практика является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика входит в обязательную часть образовательной программы и реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации.

В период прохождения практики студенты актуализируют знания и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой части.

Студенты смогут применить полученные знания при защите ВКР, а в будущем – в научной работе, при написании кандидатской диссертации, разработке научных проектов и руководстве научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методы исследовательской и проектной деятельности.
2. Методика обучения (литература и русский язык).
3. Психология.
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.
5. Психология воспитательных практик.
6. Психолого-педагогическая практика.
7. Стажерская практика.
8. Педагогическая практика (классное руководство).
9. Организационно-методическая практика.
10. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
11. Безопасность жизнедеятельности
12. Педагогика
13. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14. Педагогическая вожатская практика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Государственная итоговая аттестация.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	деятельности.
---	---------------

В результате прохождения практики студент должен знать:

- требования к ВКР;
- теоретические основы методологии педагогической науки;
- методику работы над ВКР;

уметь:

- проектировать индивидуальный маршрут работы над ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- обосновывать актуальность, структуру, методологическую основу ВКР;
- осуществлять научный анализ степени изученности проблемы ВКР;
- осуществлять отбор и анализ источниковой базы исследования;
- излагать научным языком результаты научного исследования.

владеть навыками:

- работы с научной литературой, написания и оформления научного текста, использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

4.1. Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения/сроки проведения
	очная / 9 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	2 з. е. 72 часа (2 нед.)
Контактная работа , в том числе:	4
Установочная лекция	2
Итоговая конференция	2
Самостоятельная работа	68
Зачет с оценкой	9

4.2. Содержание практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
5 курс, 9 семестр					
1.Установочная конференция. Знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением работы над ВКР. Уточнение структуры ВКР. Корректировка списка	9	2		8	Дневник практики. Оглавление и список литературы и источников ВКР.

источников и литературы по теме ВКР.					
2. Структура и методика педагогического исследования	9	2		8	Утверждение содержания и структуры ВКР.
3. Обоснование актуальности и содержание темы исследования.	9			8	Доклады, сообщения по теме ВКР.
4. Обоснование и содержание исторического и методического разделов ВКР. Заключение и приложение к ВКР.	9			9	Доклады, сообщения по теме ВКР.
5. Методология и обоснование новизны исследования.	9			9	Научная публикация по теме ВКР
6. Обоснование и содержание филологического и методического разделов ВКР приложение к ВКР.	9			9	Научная публикация по теме ВКР
7. Итоговая конференция	9	2		8	Отчет о практике. Подготовка отчета и дневника практики.
Подготовка к зачету с оценкой.	9	-		9	
Всего по дисциплине	72	4		68	

4.3. Содержание дисциплины

1. Установочная конференция.

Положение о ВКР. Методические рекомендации к написанию ВКР. График работы над ВКР. Структура ВКР. Требования к информационному обеспечению ВКР. Итоговая отчетность по содержанию практики: дневник практики, публикация научной статьи, связанная с содержанием методической части работы.

2 Структура и методика педагогического исследования.

Введение к ВКР. Актуализация и ее обоснование. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Обоснование гипотезы ВКР. Источники и методология исследовательской работы. Обоснование новизны, практической и теоретической значимости работы. Требования к основной части и Заключение.

3. Обоснование актуальности и содержание историографического анализа темы исследования.

Научная и общественно-политическая актуализация темы ВКР. Требования к историографическому анализу проблем исследования.

4. Обоснование и содержание исторического и методического разделов ВКР.

Установление логической связи между различными разделами ВКР. Научная часть работы должна подкрепляться методическим обоснованием в практической ее части.

5. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, источники ВКР

Понятия объекта и предмета исследования. Определение цели и задач ВКР. Требования к формулированию гипотезы исследования. Классификация исторических и методических источников, определение степени их репрезентативности.

6. Методология и обоснование новизны исследования.

Содержание методологии исторического исследования. Основные теоретические подходы и концепции современных исторических исследований. Классификация методов историко-педагогического исследования. Определение методики и технологии ВКР. Обоснование новизны ВКР.

7. Итоговая конференция

Дневник практики. Итоговый отчет по исследовательской педагогической практике. Утверждение отчетов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обусловлены целью, задачами и требованиями к результатам практики. Достижение поставленных целей и реализация поставленных задач обеспечивается за счет умения бакалавров рационально организовать самостоятельную работу. Перед началом практики проводится установочная конференция в форме лекции-консультация. В случае необходимости студенты посещают архивы, образовательные учреждения и музеи, работают в научной библиотеке НТГСПИ (ф) РГППУ. По итогам практики проводится учебная конференция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Тематика индивидуальных заданий для практики.

Индивидуальное задание – 1) выявить документы по данной индивидуальной теме (теме ВКР), составить их аннотированный перечень, проанализировать выявленные дела из этого перечня, на основе анализа выявленных документов написать исследовательскую статью педагогического содержания. Содержание статьи должно соответствовать теме ВКР.

2) Выявить содержание методологического анализа темы исследования. Обосновать научную и общественную актуальность темы исследования. Определить объект, предмет, цель и задачи исследования. При необходимости (возможности) обосновать личную гипотезу исследования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- оценивание сроков и качества выполнения индивидуальных заданий;
- публикация научной статьи.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в 9-ом семестре в форме зачета с оценкой.

Документы, предоставляемые студентом к аттестации

1. Дневник практики с заключением руководителя практики от организации.
2. Отчет о практике.

3. Текст опубликованной научной статьи по теме ВКР как апробации исследовательской части педагогического исследования с подтверждением (выходные данные научной статьи).

4. Предоставление текста ВКР в виде следующих ее частей: введение, оглавление, списка источников и литературы, 1 (первой, научно-исследовательской части ВКР).

Шаблоны форм представлены в оценочных материалах по данной практике.

6.2. Виды деятельности практикантов

1. Знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением выполнения ВКР. Научный анализ степени изученности проблемы.

2. Завершение отбора и анализа источников, материалов.

3. Уточнение концептуального и рабочего понятийного аппарата исследования.

4. Обоснование методологической основы исследования, исследовательского инструментария.

5. Оформление в соответствии с требованиями текста основных структурных частей работы: введения, глав, списка источников и литературы, приложения.

6. Подготовка отчета по практике.

7. Подготовка доклада (возможно по содержанию текста статьи или содержанию первой главы ВКР) и участие в итоговой конференции по практике.

Аттестация студентов по итогам практики

Аттестация осуществляется в письменной и устной форме (зачет с оценкой – подготовка дневника и отчета по практике)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

График практики

Недели практики	Содержание деятельности	Форма контроля/отчетности
1 -я неделя	Установочная конференция. Знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением работы над ВКР. Заполнение заявок на литературу по МБА (в случае необходимости). Уточнение структуры ВКР. Корректировка списка источников и литературы по теме ВКР.	Дневник практики / Заявка на литературу по теме ВКР. Оглавление и список литературы и источников ВКР
1 -я неделя	Научный анализ степени изученности проблемы, источников ВКР. Обоснование методологической основы исследования, исследовательского инструментария. Подбор материалов и составление приложения.	Дневник практики / Текст введения и приложения ВКР.
2 -я неделя	Написание научной статьи по теме исследования. Публикация материалов. Написание введения и первой главы ВКР.	Дневник практики / Текст основного раздела ВКР
2-я неделя	Подготовка отчета по практике, текста выступления на итоговой конференции по практике.	Дневник практики / Текст введения и первой главы ВКР.
После окончания практики	Итоговая конференция по исследовательской педагогической практике	Отчет о практике

Основная литература

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : учебное пособие / Ю.И. Бушенева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-394-02185-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93331>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533>
3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Кнорус, 2015 — 208с.
2. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов; Под общ. ред. Н. П. Иващенко. - Москва : Дашков и К°, 2003. - 425 с.
3. Мазур, Л. Н. Методы исторического исследования: учеб. Пособие / Л. Н. Мазур. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 608 с.
4. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие / Ю.Н. Новиков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-4581-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122187>
5. Черняк, Т. В. Методология научного исследования : учеб. пособие / Т. В. Черняк ;РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014 — 244 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.