

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных, социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.О.02.05 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	История, право
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» Нижний Тагил, 2021. – 13с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .

Автор: доктор исторических наук, профессор В.М.Кириллов
кафедры ГСЭН

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021 г. № 8.

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2021 г. № 8.

Председатель МК СГФ Н.А.Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета от 24.04.2021 г. № 8.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
© Кириллов Виктор Михайлович, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методические материалы.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Целью практики является приобретение студентами профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, приобретение в практической исследовательской деятельности знаний о методике научного исторического исследования и навыков его проведения.

Задачи практики:

1. Сформировать представления о структуре и методике научного исследования.
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования.
3. Сформировать навыки проведения библиографической работы.
4. Сформировать навыки и умения в организации собственной научно-исследовательской работы.
5. Сформировать умения самостоятельно проводить научное исследование в соответствии с объектом, предметом, целью, задачами исследования.
6. Сформировать умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме реферата, тезисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НИР входит в блок «Практики. Б2.О.02.05 (П) Научно-исследовательская работа» образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили История, право.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Процесс обучения в ходе научно-исследовательской работы направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-6 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

В результате осуществления научно-исследовательской работы студент должен знать:

– методологию и методику проведения научного исследования в предметной области; историографическую ситуацию, сложившуюся в избранной теме и проблеме научного исследования.

уметь:

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– использовать новые и традиционные методы исследования; использовать всю совокупность доступных ему исторических и обществоведческих источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции эмпирической основы исследуемой научной проблемы;

– осуществлять профессиональное и личностное самообразование

владеть навыками:

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
- описывать и представлять результаты своего исследования в форме реферата, тезисов статьи по актуальной проблеме.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Использование теоретических и практических знаний в предметной области	ПК-6 Способен устанавливать содержательные, методологические и	ИПК 6.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и

	мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	институтов.
		ИПК 6.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
		ИПК 6.3. применяет навыки анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.
Использование теоретических и практических знаний в предметной области	ПК-7Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК -7.1. Знает основные понятия социально-гуманитарного знания.
		ИПК- 7.2. Умеет определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека
		ИПК- 7.3. Владеет практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Заочная	Заочная	Заочная
	2 курс	3 курс	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	216
Контактная работа, в том числе:	2	2	2
Лекции	2	2	2
Самостоятельная работа, в том числе:	102	102	210
изучение теоретического курса	50	50	100
самоподготовка к текущему контролю знаний	52	52	110
Подготовка к зачету	4	4	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

2 курс

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	СРС	Формы СРС
		Лекции		
2 курс, 2 семестр				
1. Установочная конференция: определение цели и задач практики, методики ее проведения.	13	1	12	Усвоение теоретического материала для практического осуществления научно-исследовательской работы.
2. Выбор темы научно-исследовательской деятельности.	15		15	Чтение дискуссионных материалов конференций, исторических журналов. Выбор темы с помощью научного руководителя или самостоятельно.
3. Работа по составлению библиографии научной литературы по теме исследования.	14		14	Использование современных электронных баз данных, тематических и профессионально ориентированных интернет-ресурсов. Оформление списка литературы.
4. Определение проблемы исследования. Подбор исторических источников и методов работы с ними.	12		12	Чтение литературы из библиографического списка И отбор исторических источников в библиотеках, архивах. Изучение методов исторических исследований.
5. Определение научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы).	15		15	Чтение литературы по методике и структуре научного исследования.
6. Написание текста реферата по заданной структуре.	24		24	Оформление научного реферата.
Итоговая конференция	11	1	10	Отчет по практике.
Подготовка к зачету	4	-		Представление и защита научного реферата.
Всего по дисциплине	108	2	102	

3 курс

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	СРС	Формы СРС
		Лекции		
3 курс, 2 семестр				

1. Установочная конференция: определение цели и задач практики, методики ее проведения.	13	1	10	Усвоение теоретического материала для практического осуществления научно-исследовательской работы.
2. Выбор темы научно-исследовательской деятельности.	15		15	Чтение дискуссионных материалов конференций, исторических журналов. Выбор темы с помощью научного руководителя или самостоятельно.
3. Работа по составлению библиографии научной литературы по теме исследования.	14		14	Использование современных электронных баз данных, тематических и профессионально ориентированных интернет-ресурсов. Оформление списка литературы.
4. Определение проблемы исследования. Подбор исторических источников и методов работы с ними.	12		12	Чтение литературы из библиографического списка. Написание историографического обзора. Отбор исторических источников в библиотеках, архивах. Изучение методов исторических исследований.
5. Определение научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи, источники, методология).	15		15	Чтение литературы по методике, структуре и методологии научного исследования.
6. Написание текста статьи по заданной структуре.	24		24	Оформление текста научной статьи.
Итоговая конференция	13	1	10	Отчет по практике.
Подготовка к зачету	4	-		Представление и защита научной статьи.
Всего по дисциплине	108	2	102	

4 курс

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	СРС	Формы СРС
		Лекции		
		Лекции		
4 курс, 7 семестр				
1. Установочная конференция: определение цели и задач практики, методики ее	32	1	30	Усвоение теоретического материала для практического осуществления научно- исследовательской работы.

проведения.				
2. Выбор темы научно-исследовательской деятельности.	30		30	Чтение дискуссионных материалов конференций, исторических журналов.
3. Работа по составлению библиографии научной литературы по теме исследования.	30		30	Использование современных электронных баз данных, тематических и профессионально ориентированных интернет-ресурсов. Оформление списка литературы.
4. Определение проблемы исследования. Подбор историографических источников и методов работы с ними.	30		30	Чтение литературы из библиографического списка. Актуализация проблемы через анализ историографии темы исследования. Отбор исторических источников в библиотеках, архивах. Изучение методов историографических исследований.
5. Определение научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи, источники, методология).	30		30	Чтение литературы по методике, структуре и методологии научного исследования.
6. Написание текста статьи по заданной структуре.	30		30	Оформление историографической статьи.
7. Итоговая конференция	30	1	30	Отчет по практике.
Подготовка к зачету	4	-		Представление и защита научной статьи.
Всего по дисциплине	216	2	210	

4.3. Содержание дисциплины

2 курс

1. Участие в установочной конференции учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в вузе.
2. Знакомство с целями, задачами практики, особенностями организации практики, требованиями, предъявляемыми к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий.
3. Выбор темы научно-исследовательской деятельности. Определение актуальности проблемы. Работа по составлению библиографии научной литературы по теме исследования. Использование современных электронных баз данных, содержащих современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки. Использование тематических и профессионально ориентированных интернет-ресурсов. Оформление списка литературы.

4. Определение проблемы исследования.
5. Подбор исторических источников в соответствии с проблемой исследования и методов работы с ними.
6. Определение научного аппарата исследования (объект, предмет, методы).
7. Написание текста реферата по заданной структуре (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, территориальные, хронологические рамки, источники, методы, основная часть, заключение)
8. Оформление научного реферата в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работ.
9. Отчет по практике на итоговой конференции.

3 курс

1. Участие в установочной конференции учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в вузе.
2. Знакомство с целями, задачами практики, особенностями организации практики, требованиями, предъявляемыми к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий.
3. Выбор темы научно-исследовательской деятельности. Определение актуальности проблемы. Работа по составлению библиографии научной литературы по теме исследования. Оформление списка литературы.
4. Написание историографического обзора. Определение проблемы исследования.
5. Подбор исторических источников в соответствии с проблемой исследования и методов работы с ними.
6. Описание научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи, источники, методология).
7. Написание текста статьи по заданной структуре (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, территориальные, хронологические рамки, источники, методология, основная часть, выводы)
8. Оформление текста научной статьи в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работ.
9. Отчет по практике на итоговой конференции.
10. Выступление на научной конференции.
11. Публикация научной статьи.

4 курс

1. Участие в установочной конференции учебной практики по получению умений и навыков научно-исследовательской деятельности в вузе.
2. Знакомство с целями, задачами практики, особенностями организации практики, требованиями, предъявляемыми к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий.
3. Выбор темы научно-исследовательской деятельности. Определение актуальности проблемы. Работа по составлению библиографии научной литературы по теме исследования. Оформление списка литературы.
4. Написание аналитического раздела по историографии. Определение и актуализация проблемы исследования.
5. Подбор историографических источников в соответствии с проблемой исследования и методов работы с ними.
6. Описание методологии научного исследования.

7. Написание текста статьи по заданной структуре (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, территориальные, хронологические рамки, источники, методология, основная часть, выводы).
8. Оформление историографической научной статьи в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работ.
9. Отчет по практике на итоговой конференции.
10. Выступление на научной конференции.
11. Публикация научной статьи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Научно-исследовательская работа проводится на базе образовательных, архивных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области педагогического и исторического образования. В ходе научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме ВКР.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

С учетом специализации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Педагогическое образование, профили История, правонаучно-исследовательская работа включает в себя научное исследование на базе:

Научных библиотек с постановкой следующих задач:

- выполнение библиографической работы с использованием компьютерных технологий по теме исследования с учетом его цели и задач;
- выбор конкретных методов исследования на основе изученной литературы;
- анализ полученных результатов с учетом данных, имеющихся в современной научной литературе;
- изучение правил оформления результатов исследований в соответствии с имеющимися стандартами и применение их к собственной работе.

Образовательных учреждений с постановкой следующих задач:

- формирование плана исследования в области проектирования системы исторического и обществоведческого образования на основе определенного образовательного учреждения;
- выбор конкретных методик исследования в условиях определенной экспериментальной площадки;
- организация и проведения исследования;
- обработка полученных экспериментальных данных, их анализ и интерпретация;
- представление итогов проделанной работы в виде научных отчетов, докладов, статей, тезисов и определенных разделов ВКР (диссертации).

Архивных учреждений с постановкой следующих задач:

- изучение методов работы с материалами исторических источников, в том числе их внешней и внутренней критики;
- обработка имеющихся массивов источников в соответствии с темой исследования, с применением методов источниковедения;
- написание научных отчетов по работе в архиве, статей, докладов и тезисов на материалах архивных фондов;

- написание основных разделов ВКР (диссертации): анализ источниковедческой базы исследования; отдельных параграфов и глав, связанных с интерпретацией материалов архивных источников.

В соответствии с направлением научного исследования практика может быть нацелена либо на разработку исследовательских проектов в области комплексной научной работы по направлениям история, методика преподавания истории и обществознания.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости:

- собеседование по текстам статей и тезисов);
- выступление на конференциях и семинарах;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.
- подготовка и публикация научных статей.

В ходе научно-исследовательской работы студент должен продемонстрировать навыки и умения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении.

Научно-исследовательская деятельность предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента под руководством высококвалифицированного научного руководителя и овладение студентом следующими **умениями**:

- ставить задачи и формировать план исследования в области педагогического и исторического образования;
- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Для итоговой аттестации (зачет) студент должен предоставить научному руководителю следующие документы:

- Отчет по научно-исследовательской работе.
- Отзыв научного руководителя о результатах научно-исследовательской работы.
- Черновой текст реферата, тезисов, статьи

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Кириллов В.М. Научно-исследовательская работа студентов/Учебно-методическое пособие. [Электронное издание]. НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
2. Репинецкий А. И., Ипполитов Г. М., Репинецкая Ю. С., Ефремов В. Я., Полторац С. Н., Зотова А. В., Ипполитова А. Г. Методология исторической науки: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, Профиль подготовки История и обществознание. Самарский государственный социально-педагогический университет, 2018

Дополнительная:

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. СПб.: Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт
2. Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=84> – ЭБС Юрайт
3. Короткова М.В. Интерактивное пособие по истории как инструмент исследовательской деятельности школьников/Наука и школа - 2017г. №1/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань
4. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд.-во Урал. ун-та, 2010. – 608 с. Электронное издание.
5. Методология и теория истории: учебно-методический модуль. Сост. Казаков Р.Б., Медушевская О.М., Румянцева М.В. М., 2002.
6. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Изд. 2-е, доп.: учеб. пособие для вузов. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 210с.
7. Теория и методология истории: Учебно-методическое пособие/Сост. В.М.Кириллов. Нижний Тагил: НТГСПА, 2005. -119с. Электронное издание.
8. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь /Отв. ред. А.О.Чубарьян. М.:Аквилон, 2014. – 576 с. Электронное издание.

Электронные ресурсы

<http://www.strana-oz.ru/?numid=20&article=939>
http://www.hrono.ru/libris/lib_g/gurevich02.html
krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey
community.livejournal.com/novyj_istorizm/4334.html
krm-vesti.ru/news/almanakh...dialog_so_vremenem

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионноепрограммнообеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.