

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.02.2023 14:17:06
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Автор(ы): канд. хим, доцент, Дейкова Т.Н.
доцент кафедры ФКС

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 22.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи :

1. Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых учителю естественных наук старшей, профильной и высшей школы.
2. Формирование профессиональных умений преподавания по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в старшей, профильной и высшей школах.
3. Разработка и проведение системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения в условиях профильного обучения.
4. Изучение и апробация практики современных технологий и методик обучения.
5. Формирование навыков накопления и обработки эмпирических фактов в процессе прохождения практики и исследования методических проблем обучения в старшей, профильной и высшей школе в соответствии с основным замыслом раскрытия темы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предлагается для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Б2.В.01(П) «Педагогическая практика (в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и физической культуры)» входит блок Б2. «Практики» (обязательная часть) и является составной частью раздела формируемая участниками образовательных отношений.

Данная практика методически связана с целым рядом дисциплин «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы науки и образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», «Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) дополнительного образования; специальные научные знания в области психологии и педагогики.	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психологопедагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения.
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психологопедагогического сопровождения субъектов образования.
безопасность жизнедеятельности, физическая культура	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области безопасности жизнедеятельности физической культуры	ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
		ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные направления профессиональной деятельности учителя физической культуры и ОБЖ и критерии их выполнения;
- средства обучения физической культуре и ОБЖ и их дидактические возможности;
- систему современных критериев качества обучения и образования школьников;
- школьные программы и учебники по физической культуре и ОБЖ;

– требования к оснащению и оборудованию кабинета по ОБЖ. и спортивного зала для физической культуры.

Уметь:

- осуществлять процесс обучения физической культуре и ОБЖ в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить учебные занятия по физической культуре и ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения физической культуре и ОБЖ, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- самоанализировать и самооценивать себя с целью повышения своей педагогической квалификации;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- организовывать контроль за результатами обучения и воспитания;
- организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся;
- вести школьную и классную документацию;
- выполнять функции классного руководителя;
- участвовать в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией методических знаний для решения воспитательных задач в профессиональной области;
- основными методами, приемами и средствами педагогического воздействия для решения воспитательных задач в ходе профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Педагогическая практика проводится на базе профильных школ, школ-гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении.

Сведения о видах учебной работы	
Распределение часов научно-исследовательской работы	Кол-во часов
Трудоемкость НИР	324 (9 зач.ед.)
Контактная работа	4
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	320
Самостоятельная работа различных видов	311
Сдача отчета	9
Итоговая аттестация – зачет с оценкой	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 неделя

- принять участие в установочной конференции по педагогической практике,
- познакомиться с коллективом учителей и учащихся, изучить профильную направленность старших классов, посетить уроки и факультативные занятия в своем классе,

- наметить с учителем и групповым руководителем объем работы на весь период практики (тематическое планирование, технологическую карту темы, виды и формы внеклассных занятий),
- ознакомиться с нормативными документами, определяющими содержание деятельности образовательного учреждения (образовательный стандарт, учебный план, программы учебных дисциплин);
- определить с научным руководителем возможности, содержание и основные шаги проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики обучения естественным наукам в старшей, профильной и высшей школе,
- посетить открытый урок опытного учителя и принять активное участие в его анализе.
- изучить технические и наглядные средства обучения, которыми располагает школа, продумать возможность их использования на уроке.

2-3 недели

- провести 8 зачетных уроков различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией,
- использовать инновационные технологии обучения естественным наукам, применять разработанные на теоретическом уровне в магистерской диссертации методики, формы, средства обучения и др. Осуществить первичный анализ и обработку результатов их внедрения,
- посетить и проанализировать уроки однокурсников.
- завершить все виды учебно-воспитательной работы,
- подготовить к проверке конспекты уроков,
- подготовить обработанные результаты эксперимента и первичные выводы.
- принять участие в итоговой конференции, посвященной анализу результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения естественным наукам, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций.

5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Распределение магистров в базовые образовательные учреждения происходит не позднее, чем за 10 дней до ее начала.

Руководитель магистерской программы:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет магистрантов по базовым дошкольным учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;
- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской практики на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для

написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана научно-исследовательской практики, программы экспериментального исследования и соблюдением графика работы;
- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;
- дает оценку деятельности магистра (отзыв) в процессе научно-исследовательской практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за деятельностью магистров;
- принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент-магистрант:

- участвует в установочной и заключительной конференции по практике;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового образовательного образовательного учреждения;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме).

Руководитель и педагоги базового образовательного учреждения:

- знакомят практикантов с образовательным учреждением, уставом, основной документацией, целями и задачами учебно-воспитательной работы, материально-технической базой;
- оказывают необходимую помощь и содействие в решении научно-исследовательских задач;
- обеспечивают оптимальные условия для решения задач практики.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе проведения педагогической практики используются традиционные формы и методов работы со школьниками с элементами современных интерактивных технологий – индивидуальной и групповой работы, исследовательского и частично-поискового метода. Разнообразие методов обучения (проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный) позволяет успешно решать задачу организации различных видов деятельности учащихся, направленных на овладение учебным материалом по биологии и химии.

Обязательными этапами проведения практики являются установочные и заключительные конференции.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Формы организации:

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе учебных заведений города Нижнего Тагила и области, и по своему характеру представляет собой педагогическую и экспериментальную работу, организованную с максимальным соотношением с темой магистерского исследования. Педагогическая практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную педагогическую деятельность студента, выполняемую под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя, группового

руководителя и учителя в классе или группе учащихся, выделенных для проведения педагогической практики. Студент регулярно отчитывается научному руководителю о ходе и первичных результатах практики.

Организационные этапы педагогического эксперимента можно представить в виде следующей схемы:

1. Формулировка цели педагогического эксперимента.
2. Сбор и анализ информации.
3. Планирование эксперимента в соответствии с поставленной целью и задачами.
4. Реализация намеченной программы.
5. Обработка и интерпретация полученных результатов
6. Принятие решений о дальнейших действиях. В случае неудовлетворительных результатов, указать возможные причины такого положения, предложить меры коррекции.

Формы отчетности:

- технологическая карта темы;
- конспекты уроков, проведенных студентом в период педпрактики (все проведенные);
- материалы внеклассных и факультативных занятий;
- анализы посещенных уроков (не менее 10);
- самоанализы уроков (всех проведенных)
- результаты научно-практического эксперимента

Итоговая аттестация по педагогической практике:

По окончании практики магистрант, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает отчет о результатах педагогической практики. Оценивание работы каждого студента осуществляется научным и руководителем магистерской программы путем анализа предоставленной магистрантом отчетной документации, качества и степени оформления результатов исследования. Предварительную характеристику работы магистранта научный руководитель дают на итоговой конференции студентов, затем более детально – на заседании кафедры с последующим обсуждением оценок.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из магистратуры как имеющие академическую задолженность.

В случае невыполнения магистрантом программы практики по уважительным причинам решением руководителя магистерской программы определяется индивидуальная программа ее прохождения.

Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту руководителем магистерской программы.

Оценка работы студента проводится по четырехбалльной системе, то есть выставляется одна из отметок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

Практика оценивается отметкой «5», если студент:

- проявил в полной мере личностные качества будущего учителя (организованность, ответственность, дисциплинированность, любовь к детям, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество);
- показал высокий уровень профессиональных знаний и умений (полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя естественнонаучную терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнял рисунки, чертежи, графики, сопутствующие объяснению);

- обнаружил прочно сформированные профессионально-педагогические умения учителя, такие как умение планировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке, грамотно и подробно составляя план-конспект урока, варьировать разные виды работ, используя различные методы обучения, а также методы контроля и оценки знаний.

- продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения естественным наукам;

- предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по педагогической практике

- регулярно проводил внеклассную работу с учащимися.

- принимал активное участие в работе установочной и итоговой конференции;

Практика оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков теоретической и методической подготовки:

- небольшие пробелы в изложении второстепенного материала, не искажившие основного содержания темы;

- тесная привязанность к тетради с конспектом урока, боязнь оторваться от текста с системой вопросов, определений и др.,

- недостаточное умение всегда рационально распределять время урока, вовремя оценивать знания учащихся,

- не совсем четкая формулировка вопросов и выдвижение познавательных проблем,

- нерациональная организация работы с классом и с отдельными учащимися и др.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- имелись затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании естественнонаучной терминологии;

- выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к уроку

- слабая сформированность методических навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

По неуважительной причине

- студент не осуществлял проведение уроков в установленное для них время, приходил на уроки неподготовленным, из-за чего не был допущен к их проведению, систематически отсутствовал, не принимал участие в установочной и итоговой конференции,

- проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

В данном случае оценка считается академической задолженностью.

По уважительной причине

- студент не осуществлял проведение уроков в установленное для них время, не принимал участие в установочной и итоговой конференции,

В этом случае сроки практики переносятся на другое время, и студент проходит практику в полном объеме.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Гаевская, О. В. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика : учебно-методическое пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266879>

2. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266888>

Дополнительная

1. Калинина, Л. В. Методические рекомендации по педагогической практике для магистрантов : учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина, С. С. Садовая. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158127>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения организационного собрания, инструктажа по технике безопасности и для консультаций в ходе практики используется аудитория 410В. Для проведения итоговой конференции используется лекционная аудитория – № 216В (компьютер (ноутбук), мультимедиапроектор).