

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:15:09
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.03(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Автор(ы):	канд. хим, доцент, доцент кафедры ФКС	Дейкова Т.Н.
-----------	--	--------------

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 22.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетентности в области проектирования образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Задачи:

1. Ознакомление с видами моделей, как результатом педагогического проектирования.
2. Разработка модели педагогического сопровождения процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре.
3. Формирование умения выявления педагогических условий эффективной реализации созданной модели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предлагается для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Б2.В.03(П) Технологическая (научно-технологическая) практика входит блок Б2. «Практики» (вариативная часть) и является составной частью раздела формируемая участниками образовательных отношений.

Данная практика методически связана с целым рядом дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры». Данная практика связана с другими практиками: «Педагогическая практика», «Ознакомительная практика (по современным педагогическим технологиям)», «Технологическая практика (по организации образовательной среды)».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и

		координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Образовательный процесс по биологии и химии	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психологопедагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения.
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными 22 технологиями психологопедагогического сопровождения субъектов образования.
безопасность жизнедеятельности, физическая культура	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области безопасности жизнедеятельности физической культуры	ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
		ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.
	ПК-3 Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных	ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 3.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными

	областях	научными областями.
		ИПК 3.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Магистрант должен **знать**:

- основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;
- психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Магистрант должен **уметь**:

- разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
- использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.

Магистрант должен **владеть**:

- способами организации, планирования, и реализации конкретной педагогической технологии;
- технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности;
- опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Практика магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры» проводится на кафедре физической культуры и спорта, а также на договорных началах в базовых школьных учреждениях, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением магистерской диссертации.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение часов научно-исследовательской работы	5 семестр
Трудоемкость	108 (3 зач.ед.)
Контактная работа	4

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	
Самостоятельная работа различных видов	104
Итоговая аттестация – зачет с оценкой	4

4.2. Содержание практики

Технологическая практика состоит из трех этапов:

Подготовительный (вводный) этап практики

Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики):

- ознакомление с целями и задачами производственной практики (технологической (проектно-технологической));
- получение и обсуждение с руководителем индивидуальных заданий на практику; – составление, согласование и утверждение плана практики

Основной этап практики

- выполнение индивидуальных заданий производственной практики (педагогической):
 - изучение различных видов моделей, используемых в педагогике для проектирования процесса сопровождения обучения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры; (задание 1,2)
 - определение структуры образовательной модели с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучающихся (задание 3);
 - разработка и защита модели педагогического сопровождения процесса обучения по безопасности жизнедеятельности / физической культуре (задание 4)»
 - выявление и обоснование педагогических условия эффективной реализации разработанной модели (задание 2)

Итоговый этап практики

- подготовка отчета о практике и его защита.

5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Распределение магистров в базовые образовательные учреждения происходит не позднее, чем за 10 дней до ее начала.

Руководитель магистерской программы:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет магистрантов по базовым дошкольным учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;
- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской работы на заседаниях кафедры.

Студент-магистрант:

- участвует в установочной и заключительной конференции по практике;

- выполняет задание в соответствии с графиком практики и режимом работы базового образовательного образовательного учреждения;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме).

Руководитель и педагоги базового образовательного учреждения:

- знакомят практикантов с образовательным учреждением, уставом, основной документацией, целями и задачами учебно-воспитательной работы, материально-технической базой;
- оказывают необходимую помощь и содействие в решении научно-исследовательских задач;
- обеспечивают оптимальные условия для решения задач практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По итогам практики студент предоставляет научному руководителю отчет.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется руководителю магистерской программы.

Отчётная документация студентов предполагает:

- Индивидуальное задание.
- Дневник практики.
- Отчёт о прохождении практики (задание 1,2,3,4)

Задание 1. Составить подробный конспект.

а) заполнить таблицу

№ п/п	Тип модели	Назначение
1		
2		
....		

б) Составить перечень факторов, которые необходимо учитывать при разработке модели педагогического сопровождения процесса обучения по безопасности жизнедеятельности / физической культуре (в соответствии с темой магистерской диссертации) с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых.

Задание 2.

Составить список возможных педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации педагогического сопровождения процесса обучения по безопасности жизнедеятельности / физической культуре (в соответствии с темой магистерской диссертации) с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых.

Задание 3.

Разработать модель педагогического сопровождения процесса обучения по безопасности жизнедеятельности / физической культуре с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых, определив ее структуру.

Задание 4.

Выявите педагогические условия, которые способны обеспечить эффективную реализацию разработанной вами модели, объясните свой выбор.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Гаевская, О. В. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика : учебно-методическое пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266879>

2. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266888>

Дополнительная

1. Калинина, Л. В. Методические рекомендации по педагогической практике для магистрантов : учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина, С. С. Садовая. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158127>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения организационного собрания, инструктажа по технике безопасности и для консультаций в ходе практики используется аудитория 410В. Для проведения итоговой конференции используется лекционная аудитория – № 216В (компьютер (ноутбук), мультимедиапроектор).