

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.08.2022 09:34:56  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.07.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность здоровья детей». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 19 с.

Режим доступа: находится в электронной информационно-образовательной среде.

Настоящий фонд оценочных средств составлен с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК \_\_\_\_\_ Е.Г.Мишина

Одобрено на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК \_\_\_\_\_ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 18 марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФСБЖ \_\_\_\_\_ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Е.Г. Мишина, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	4
1.3. Спецификация оценочных средств.....	5
1.4. Описание уровней сформированности компетенций.....	6
1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания...8	
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность здоровья детей».....	8
2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	8
2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	16

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Общие положения

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность здоровья детей».

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, предусмотренный учебным планом в 8 семестре.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК 5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

### 1.3. Спецификация оценочных средств

Наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный опрос на ПЗ №1, 4-9 Сообщение ПЗ № 10-13 Тест 1	Устный ответ/практическое задание/на экзамене
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос на ПЗ №1-4, 6, 9 Сообщение ПЗ № 10-13, 15 Практическое задание ПЗ 2-3, 5-9, 13-15 Тест 1	

### 1.4. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом освоения дисциплины «Безопасность здоровья детей» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Уровень	Универсальные/ Общепрофессиональные компетенции
<b>Высокий</b> (оценка «отлично»)	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
<b>Повышенный</b> (оценка «хорошо»)	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
<b>Базовый</b> (оценка «удовлетворительно»)	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения

	профессиональных задач
<b>Низкий (оценка «неудовлетворительно»)</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

### **1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания**

*Текущий контроль* знаний студентов по дисциплине «Безопасность здоровья детей» осуществляется преподавателем в ходе ведения практических занятий в форме опросов, исследовательских заданий, тестирования, а также проверки результатов выполнения студентами учебных заданий, предлагаемых для самостоятельного освоения изучаемого материала.

Объектами оценивания в процедурах текущего контроля выступают:

- качество усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками
- ценностные ориентации и установки.

Результаты текущего контроля знаний вносятся в журнал учебной группы.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном фонде оценочных средств и рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, понять его сущность, в соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

Положительные результаты сдачи экзамена оформляются записями в зачетных книжках студентов отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не вносится.

В ведомости вносятся записи о результатах сдачи экзамена отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

### **2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

**Устный опрос по теме «Физическое и психическое развитие детей».**

Содержит 7 вопросов.

Форма опроса – фронтальная

**Задания к устному опросу:**

1. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей (генетические, экологические, социальные).
2. Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Профилактика, ее виды.
3. Роль учителя в укреплении здоровья школьников. Задачи гигиенического образования и воспитания детей и подростков.
4. Группы здоровья детей. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений.
5. Медицинское обеспечение детей разных возрастных групп.
6. Оценка физического развития детей и причины возможных отклонений.
7. Оценка полового созревания.

### **Устный опрос по теме «Школьная гигиена».**

Содержит 11 вопросов.

Форма опроса – фронтальная

#### **Задания к устному опросу:**

1. Гигиенические требования к учебной мебели.
2. Гигиенические требования к учебным пособиям.
3. Гигиенические требования к оформлению учебных помещений.
4. Гигиенические требования к воздушной среде. Воздух, как фактор передачи инфекции.
5. Гигиенические требования к воде. Вода, как фактор передачи инфекции.
6. Гигиенические требования к спортивной площадке.
7. Физиологическая основа режима дня. Основные элементы домашнего и школьного режима.
8. Правила планирования режима дня. Работоспособность и ее динамика (суточную, недельную, месячную, годовую, возрастную).
9. Методы исследования состояния работоспособности у детей и подростков.
10. Гигиенические требования к составлению учебного расписания. Ранговая шкала трудности предметов по Сивкову И.Г.
11. Гигиеническая оценка расписания.

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:**

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки; не в полной мере владеет знаниями по теме; даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками; обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется терминологией; есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения; не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами изучаемой темы, речь неграмотная, не используется терминология; ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

### **Сообщение по теме: «Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей»**

Сообщение готовится самостоятельно. Сообщение делается на практическом занятии.

#### **Темы сообщений:**

1. Психотравмирующие факторы школьной среды по классификации Д.Н. Исаева.
2. Профорентация и психическое здоровье.

3. Биологические и психосоциальные предпосылки неуспеваемости. Психический дизонтогенез.

4. Биологические и социальные факторы, неблагоприятно влияющие на психическое развитие детей.

5. Виды нервно психических расстройств у детей и формы их проявлений. Олигофрения, инфантилизм, неврозы, психозы.

5. Оценка психического развития детей и причины возможных отклонений.

6. Виды нарушенного психического развития детей. Виды нервных и психических расстройств. Классификация МКБ-10.

#### **Сообщение по теме: «Детский травматизм»**

1. Факторы, способствующие травматизму у детей. Наиболее распространенные виды травм у детей.

2. Бытовой травматизм и его профилактика.

3. Гигиенические требования, предъявляемые к детской игрушке.

4. Гигиенические требования, предъявляемые к детским прогулочным площадкам.

5. Транспортный травматизм и его профилактика.

6. Спортивный травматизм и его профилактика

#### **Сообщение по теме: «Детская токсикология»**

1. Гигиенические требования к организации питания детей. Влияние технологической обработки пищи на организм.

2. Пищевые отравления у детей. Причины, симптомы, первая помощь при пищевых отравлениях.

3. Отравления лекарственными препаратами, симптомы и первая помощь.

4. Первая помощь при отравлениях препаратами бытовой химии.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при подготовке сообщения:**

– оценка «отлично»: сообщение отличается последовательностью, логикой изложения; легко воспринимается аудиторией; при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом; ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях; подготовил и эффективно использует иллюстративные средства (презентации);

– оценка «хорошо»: сообщение отличается последовательностью, логикой изложения с использованием иллюстративных средств (слайды); но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано; неполно раскрыто содержание проблемы;

– оценка «удовлетворительно»: выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; выступление воспринимается аудиторией сложно;

– оценка «неудовлетворительно»: сообщение краткое, носит исключительно репродуктивный характер, не структурировано.

#### **Тесты**

**Тест по теме «Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей»**

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Назовите возраст, когда у детей преимущественно начинают возникать невроз:

А) после 6 - 7 лет

Б) 5 - 6 лет

В) до 5 - 6 лет

2. Школьный невроз относится к...:

- А) невроз страха
- Б) истерический невроз
- В) депрессивный невроз
- Г) невращения

3. Назовите, вид системного невроза возникающего в результате воздействия психогенного фактора, связанного с кормлением

- А) Невротические расстройства аппетита
- Б) Невротическая привычная рвота
- В) Невротический кашель

4. Невроз –

А) заболевание, проявляющееся периодическими расстройствами эмоциональной сферы, в промежутках между которыми, больной полностью сохраняет свои способности.

Б) заболевание, проявляющееся в форме обратимых нарушений нервной деятельности с преобладанием эмоциональных и соматовегетативных расстройств.

В) патологические состояния, проявляющиеся дисгармоническим складом личности, от которого страдают или сами больные, или общество

5. Развивается, в связи с непосильной интеллектуальной и физической нагрузкой вызывая истощение нервной системы:

- А) психоз
- Б) невроз
- В) невращения
- Г) невротическое расстройство аппетита

6. Разновидность патологического привычного действия, которое может спровоцировать возникновение нарушения прикуса зубов у ребенка:

- А) сосание пальцев
- Б) грызение ногтей
- В) откусывание кончиков волос.

7. Назовите, вид системного невроза возникающего в результате воздействия психогенного фактора, связанного с кормлением

- А) Невротический кашель
- Б) Невротическая привычная рвота
- В) Невротические расстройства аппетита

8. Назовите вид системного невроза, который является следствием перенесенной травмы:

- А) Невротические расстройства аппетита
- Б) Невротическое заикание
- В) Невротические расстройства сна
- Г) Невротический энурез

9. Назовите вид невроза в основе, которого лежит закрепленная условно-рефлекторная реакция организма:

- А) системный невроз

- Б) невроз навязчивых состояний
- В) патологические привычные действия
- Г) школьный невроз

10. Нарушение полноценной речевой функции – это..

- А) Дизартрия
- Б) Дислексия
- В) Дислалия
- Г) Дисграфия

11. Синдром метафизической интоксикации наблюдается в возрасте:

- А) 11 – 15 лет
- Б) 16 - 20 лет
- В) 45 – 60 лет

12. Убежденность в наличие физического недостатка это:

- А) дисморфомания
- Б) ипохондрические сверхценные идеи
- В) дисморфофобия
- Г) психическая анорексия

13. Повышенной фиксации внимания на своем здоровье, убеждении в наличии тяжелого заболевания, страхе смерти, чаще всего наблюдается у:

- А) инфантильных подростков
- Б) подростков мыслительного типа
- В) подростков астенического типа.

14. Нарушение созревания эмоционально-волевой сферы личности наблюдается при :

- А) инфантилизме
- Б) психопатии
- В) эндореактивном психозе пубертатного возраста
- Г) маниакально-депрессивном психозе

15. Вид воспитания, которое культивирует эгоцентрическое стремление всегда быть в центре внимания окружения и получать все желаемое без особых усилий.

- А) Потворствующая гиперпротекция
- Б) Потворствующая гипопротекция
- В) Доминирующая гиперпротекция
- Г) Гипопротекция

16. Назовите, возрастные периоды, во время которых велика вероятность психических нарушений:

- А) до 3 лет
- Б) 11 – 15 лет
- В) 7 – 9 лет
- Г) 16 – 20 лет

17. Психомоторные симптомы психических нарушений проявляются преимущественно в возрасте:

- А) до 3 лет

- Б) 11 – 15 лет  
 В) 4 – 10 лет  
 Г) 16 – 20 лет

18. Установите соответствие между типом инфантилизма и его характеристикой

тип инфантилизма	характеристика
1. Гармоничный инфантилизма	тип А. Жажда удовольствия
	тип Б. отсутствие усидчивости
2. Дисгармоничный инфантилизма	тип В. способны к соперничеству
	тип Г. склонны к фантазированию
	тип Д. стремятся приукрасить свои достоинства

19. Установите соответствие между видами заболеваний и общей характеристикой

видами заболевания	характеристика
1. Невроз	А. Провоцируется эндокринными нарушениями возникающими в период полового созревания
2. Психоз	Б. имеет биполярную форму проявления
	В. причиной проявления является наследственный фактор
	Г. нарушение, имеющее обратимый характер
	Д. возникает вследствие чрезмерной физической или умственной нагрузки

17. Установите соответствие между видами частичной задержки развития у ребенка и их характеристикой

Вид частичной задержки	характеристика
1. Дислалия	А) искажается звучание слов
2. Дислексия	Б) неверно расставляются ударения в словах
	В) не правильно произносятся слова
	Г) меняет буквы местами
	Д) возникает в силу анатомических особенностей механических элементов речевого аппарата

Ключ к тесту

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
а	а	а	б	в	а	в	б	а	а
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
б	а	а	а	а	а, б	в	А1Б1В1 Г2Д2	А2Б2В2 Г1Д1	А1Б2В1 Г2Д1

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Оценка	Показатели*
Отлично	90-100%
Хорошо	75-89%
Удовлетворительно	60-74%
Неудовлетворительно	менее 59%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Практическое задание по темам: «Физическое и психическое развитие детей», «Школьная гигиена»**

1. Используя руководство к практическому занятию выполнить исследование физического развития организма. Провести теоретические расчеты показателей и сравнить их с полученными в ходе исследования результатами. Оформить работу, указать результаты, сделать выводы.

2. Используя СанПиН 2.4.2.2821-10 провести гигиеническую оценку учебных аудиторий и спортивного зала образовательной организации. Оформить отчет, разработать рекомендации по устранению выявленных нарушений.

3. Используя СанПиН 2.4.2.2821-10 выполнить гигиеническую оценку расписания учебных занятий разных классов ОО. Оформить отчет, предложить практические рекомендации по устранению выявленных нарушений.

4. Используя руководство к практическому занятию провести исследование умственной работоспособности обучающихся. На основании полученных результатов разработать и предложить практические рекомендации по составлению учебного расписания для данных обучающихся.

5. Используя руководство к практическому занятию выполнить исследование биологических ритмов обучающихся. Провести теоретические расчеты показателей и сравнить их с полученными в ходе исследования результатами. На основе полученных результатов разработать правильный режим дня для обучающегося с учетом биологических ритмов организма. Оформить работу, указать результаты, сделать выводы.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении практического задания:**

- оценка «отлично»: отчет о выполненном исследовании содержит расчеты теоретических показателей, отмечены значения исследуемых параметров, выполнен сравнительный анализ полученных в ходе исследования результатов на соответствие нормативным документам (СанПиН 2.4.2.2821-10), сформулированы обоснованные выводы, представлены практические и методические рекомендации по организации и проведению профилактических мероприятий направленных на сохранение здоровья учащихся в условиях образовательного процесса.

— оценка «хорошо»: отчет в целом соответствует требованиям предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению, обучающийся демонстрирует умение работать с исследовательским материалом, используя несколько инструментов для исследования; ответы на вопросы поверхностные;

— оценка «удовлетворительно»: отчет частично соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и практическим рекомендациям; обучающийся частично демонстрирует умение работать с исследовательским материалом, сформулированные выводы, являются неполными; ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

— оценка «неудовлетворительно»: отчет не соответствует требованиям к структуре, содержанию, оформлению и практическим рекомендациям; в расчетах и при

интерпритации показателей допущены существенные ошибки; выводы отсутствуют; практические рекомендации не представлены, ответы на вопросы отсутствуют.

### Практическое задание по теме: «Детская токсикология»

#### Составить алгоритм действий оказания первой помощи:

- при пищевых отравлениях детей;
- при отравлении ребенка лекарственными препаратами;
- при отравлении ядовитыми растениями;
- при отравлении ребенка бытовой химией.

*Критерии оценки алгоритма действий с помощью чек – листа.*

Пример чек – листа: «Алгоритм действий при пищевых отравлениях детей»

Последовательность действий	ДА	НЕТ
1. При наличии признаков пищевого отравления вызвать врача	+	-
2. Необходимо выяснить какой продукт стал причиной отравления.	+	-
3. До приезда скорой помощи ребенку нужно промыть желудок. Дать ребенку выпить чистой воды комнатной температуры	+	-
4. Рвотный рефлекс можно активизировать с помощью аккуратного нажатия на корень языка чайной ложкой или чисто вымытым пальцем руки. Действия нужно повторять до тех пор, пока рвотные массы не очистятся от остатков пищи	+	-
5. После рвоты необходимо каждый раз укладывать ребенка таким образом, чтобы его голова была повернута на бок (снижение риска возможной аспирации)	+	-
6. Купирование распространение токсинов, с помощью приема сорбентов – взвеси активированного угля, Полисорба, Энтеросгеля, Лиферана	+	-
7. Для предупреждения обезвоживания организма необходимо как можно чаще давать ребенку питье не большими порциями.	+	-
8. Предоставление «отдыха» органам пищеварения. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях – это голод в первые сутки и ограничение в питании (диета) в последующие 5-7 дней. Пища должна быть отварной, измельченный, обволакивающей (отвар риса, кисели, легкие супы-пюре).	+	-

Оценка «отлично» выставляется за:

- Количество верных ответов составляет 90% - обучающийся, при составлении алгоритма (чек-листа) демонстрирует правильную последовательность действий оказания первой помощи при решении всех задач, или использование правильной последовательности действий при незначительных погрешностях;

Оценка «хорошо» выставляется за:

- Количество верных ответов составляет 80% продемонстрировано использование правильной последовательности действий при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- Количество верных ответов составляет 70% обучающийся частично демонстрирует правильную последовательность действий при решении задач допускает существенные ошибки в 1-2 из них;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за:

Количество верных ответов составляет менее 70% обучающийся не может продемонстрировать правильную последовательность действий при решении задач допускает существенные ошибки.

## **2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Аттестационные материалы для проведения экзамена в 8 семестре включают 28 вопросов, содержание которых соответствует программе курса и направлено на выявление, оценку уровня знаний студентов и 11 практических заданий, направленных на выявление умений. В совокупности аттестационные материалы позволяют оценить уровень сформированности компетенций.

### **Примерные вопросы экзамена по дисциплине «Безопасность здоровья детей»**

1. Понятие «здоровье детского населения», определяющие и составляющие его факторы.
2. Школьная зрелость и методы ее определения.
3. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Методы исследования физического развития.
4. Неврологический анамнез.
5. Физиологическая сущность процесса утомления. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.
6. Физиологическая сущность процесса переутомления. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
7. Определение психического здоровья и критерии, характеризующие его.
8. Нервно-психические расстройства у детей. Виды расстройств. Психозы у детей и подростков.
9. Психотравмирующие факторы школьной среды. Классификация невротизирующих ситуаций по Д.Н. Исаеву
10. Характеристика основных биологических и социальных факторов, вызывающих нарушения психического развития у ребенка.
11. Характеристика умственной отсталости олигофрении.
12. Понятие невроз. Общая характеристика различных видов неврозов.
13. Виды частичной задержки психического развития и их влияние на школьную успеваемость детей.
14. Задержанное развитие, виды, общая характеристика. Инфантилизм.
15. Гигиенические требования к освещению учебной аудитории. Требования к цветовому решению помещений образовательных учреждений.
16. Гигиенические требования к учебной мебели. Основные размеры детской мебели и их физиологическая обусловленность.
17. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у обучающихся.
18. Роль двигательной активности в биологической эволюции. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
19. Роль двигательной активности в реализации индивидуальной генетической программы.
20. Основные гигиенические требования к устройству, дизайну и эргономическим параметрам компьютерной техники. Влияние видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин (ВДТ и ПЭВМ) на функциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков
21. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и регламентации режима работы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники.

22. Гигиенические требования к общеобразовательному уроку и организации перемен в школе.
23. Динамика работоспособности в течение дня, недели, учебного года. Методики определения функционального состояния и работоспособности организма учащихся. Способы повышения работоспособности школьника в период обучения.
- 24.. Особенности организации работы с ВДТ и ПЭВМ в образовательных учреждениях.
25. Гигиеническое значение режима дня, основные элементы домашнего и школьного режима.
26. Гигиенические требования к составлению учебного расписания в образовательных учреждениях. Ранговая шкала трудности предметов по Сивкову И.Г.
27. Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Дайте определение понятия «профилактика». Назовите виды профилактики. Роль учителя в укреплении здоровья школьников.
28. Гигиенические требования к школьному спортивному залу.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

– оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами; ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач; при ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки; обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенциями;

– оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы; речевое оформление требует коррекции; обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы; обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенциями;

– оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя; обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенциями.

### **Практические задания для проведения экзамена:**

Билет включает практическое задание, контролирующее уровень сформированности компетенций.

Задание 1. Выполните гигиеническую оценку школьному уроку.

Задание 2. Выполните гигиеническую оценку режиму дня ученика.

Задание 3. Дайте санитарно-гигиеническую оценку учебнику для 1-го класса. Высота строчной буквы – 4,0 мм Длина строки – 140 мм Увеличение интерлиньяжа – 0,8 мм, вес книги – 350,0 г.

Задание 4. В классе школы длиной 6 м и шириной 4 м имеется 2 окна шириной 1,5 м и высотой 2 м, световой коэффициент составляет 1:5, КЕО – 1%, угол падения света на дальней парте 20°, освещенность люминесцентными лампами – 110 лк, все парты имеют зеленую маркировку. Оцените гигиенические условия в классе, как их улучшить? Какая патология возможна у школьников и ее профилактика.

Задание 5. В VIII классе общеобразовательной школы занимаются 25 учеников, из них: 15 человек имеют рост 130-145 см; 5 человек имеют рост 145-160 см; 5 человек имеют рост 160-175 см. Класс оборудован следующими номерами двухместных столов: 2 – 5 шт.; 3 – 5 шт.; 4 – 5 шт. Сколько и каких номеров парт следует заменить?

Задание 6. В классной комнате площадью 48 м<sup>2</sup> занимаются 20 учеников второго класса. Парты расставлены в три ряда, имеют желтую маркировку. Расстояние между рядами парт – 50 см, от парт до стены – 30 см, от первого ряда парт до доски – 2,5 м. Дистанция сиденья +2 см. Дайте гигиеническую оценку классной комнаты и школьной мебели. Могут ли возникнуть какие-либо функциональные нарушения или заболевания у школьников в данном случае?

Задание 7. Предложите алгоритм действий при отравлениях ребенка лекарствами и препаратами бытовой химии.

Задание 8. Предложите алгоритм действий учителя по организации профилактики инфекционных заболеваний у детей.

Задание 9. Выполните гигиеническую оценку учебного расписания для 5 класса образовательного учреждения:

	<b>Понедельник</b>		<b>Вторник</b>		<b>Среда</b>
1	Физкультура	1	Труд	1	Математика
2	Русский язык	2	Труд	2	Природоведение
3	Природоведение	3	История	3	ИЗО
4	Математика	4	Математика	4	Информатика
5	Литература	5	Русский язык	5	Английский язык
6		6	Риторика	6	Физкультура
	<b>Четверг</b>		<b>Пятница</b>		<b>Суббота</b>
1	Русский язык	1	Математика	1	Русский язык
2	Литература	2	Русский язык	2	Английский язык
3	Математика	3	НОС	3	Музыка
4	Английский язык	4	Русский язык	4	
5	ОБЖ	5	Физкультура	5	
6	История	6		6	

Задание 10. Выполните гигиеническую оценку учебного расписания для 2 класса образовательного учреждения:

	<b>Понедельник</b>		<b>Вторник</b>		<b>Среда</b>
1	Русский язык	1	Русский язык	1	Русский язык
2	Литература	2	Математика	2	Английский язык
3	ИЗО	3	Физкультура	3	Математика
4	Окружающий мир	4	Литература	4	Литература
5	Классный час	5	Труд	5	
6		6		6	
	<b>Четверг</b>		<b>Пятница</b>		<b>Суббота</b>
1	Русский язык	1	Английский язык	1	Музыка

2	Физкультура	2	Математика	2	Физкультура
3	Математика	3	Русский язык	3	Окружающий мир
4	Литература	4	Информатика	4	
5	Детская риторика	5		5	
6		6		6	

Задание 11. Выполните гигиеническую оценку учебного расписания для 5 класса образовательного учреждения:

	<b>Понедельник</b>		<b>Вторник</b>		<b>Среда</b>
1	Алгебра	1	Английский язык	1	Биология
2	География	2	Литература	2	Физкультура
3	Физкультура	3	Информатика	3	Физика
4	Русский язык	4	Информатика	4	Русский язык
5	Химия	5	Алгебра	5	Английский язык
6	Алгебра	6	Геометрия	6	Русский язык /РИКО
	<b>Четверг</b>		<b>Пятница</b>		<b>Суббота</b>
1	Музыка /РИКО	1	Геометрия	1	Информатика (1 гр.)
2	Черчение/ Физкультура	2	Литература	2	История
3	Литература	3	Биология	3	Алгебра
4	Химия	4	Физика	4	Английский язык
5	География	5	КБЖ	5	Обществознание
6	История	6	Биосфера/ Физика	6	Информатика (2 гр.)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении **практических заданий:**

– оценка «отлично»: студент правильно выполнил практическое задание билета; показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала; ответил на все дополнительные вопросы;

– оценка «хорошо»: студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями; показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала; ответил на большинство дополнительных вопросов;

– оценка «удовлетворительно»: студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями; показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

– оценки «неудовлетворительно»: при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений; при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.