

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:10:09
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 ОСНОВЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«География и экономика»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Основы краеведческой деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Одобрена на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией ФСБЖ 30 апреля 2021 г., протокол №8.

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.

© Т.Н. Дейкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — изучение основ краеведческой работы, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания:

- об ученых, которые занимались вопросами краеведения,
- о сущности и педагогическом значении краеведения,
- формы изучения края, методы и приемы осуществления краеведческого принципа в образовании
- о содержании и формах внеклассной краеведческой работы.

2. Сформировать умения:

- свободно оперировать понятийным аппаратом;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления;
- разрабатывать годовой план работы школьного краеведческого кружка и содержание общешкольных мероприятий краеведческого характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основы краеведческой деятельности относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная модуля части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Основы краеведческой деятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Основы краеведческой деятельности связано с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ОПК4. Способен осуществлять духовно-	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	39
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
[Ключевые слова]Тема 1. Содержание и педагогическое значение краеведения	9	2	2	5	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2. Система краеведческой работы с учебными предметами.	12	2	2	8	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.	14	2	4	8	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.	14	2	2	10	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.	14	2	4	8	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача зачета	9			9	
Всего по дисциплине	72	10	14	48	

4.3. Содержание дисциплины

[Ключевые слова]

Тема 1. Содержание и педагогическое значение краеведения.

Предмет и задачи краеведения. Место в системе наук об окружающей среде. Сущность краеведения. Формы организации краеведения. Система краеведения. Географическое краеведение и его педагогическое значение. Задачи краеведения. Образовательно-воспитательное значение краеведения. Педагогические принципы краеведения. История краеведения. Географы страны о краеведении. Краеведение в зарубежных странах. История краеведения. Основные этапы развития краеведения в России. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.

Тема 2. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.

Организация учебной краеведческой работы. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами. Методы и приемы краеведческой работы. Общешкольная краеведческая работа - организация и проведение экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин. практическое занятие. Связь географического краеведения с другими видами предметного краеведения в школе (литература, русский язык, история, биология, ИЗО и т.д). Реализация краеведческого подхода при изучении темы курса.

Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.

Организация краеведческого изучения своей местности. Элементы краеведения в школьном курсе географии. Краеведение в содержании факультативных курсов. Внеклассное краеведение. Краеведческие внешкольные учреждения. Организация геоэкологического изучения "своей местности". Экологическая ситуация края как объект краеведческой деятельности. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности. Изучение литературы, разработка содержания исследовательской работы, инструктивных карточек-заданий

Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.

Учебные краеведческие экскурсии по экологической тропе. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению своего края (определить тематику и разработать

программу). План проведения олимпиады в школе на тему «Знай, люби и изучай свой край». Экскурсия в Нижнетагильский историко-краеведческий музей.

Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.

Система учебных экскурсий по географии в школе. Фенологические наблюдения в краеведческой работе школы. Изучение и конспектирование литературы Использование материала краеведческой экскурсии на уроках географии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы краеведческой деятельности» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии школьного краеведения. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и разработка внеклассных мероприятий краеведческой направленности.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, разрабатывают конспекты внеклассных мероприятий краеведческого содержания. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Тема 1. Содержание и педагогическое значение краеведения. Вопросы для обсуждения:

Предмет и задачи краеведения.

Место в системе наук об окружающей среде.

Сущность краеведения. Формы организации краеведения.

Система краеведения.

Географическое краеведение и его педагогическое значение.

Тема 2. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.

Тематика:

Подготовить анализ программ и учебников по географии краеведческого содержания.

Разработать план-конспект уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий с краеведческим материалом.

Историческое краеведение, его значение и сущность.

Памятники истории и культуры как объект краеведческой деятельности. Краеведческое изучение "своей местности" (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни). Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами (экологией, биологией, историей, литературой и др.).

Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности. Контрольная работа. Примерные вопросы: Краеведение - это... Краеведение по содержанию может быть... Направления краеведения... По формам организации различают... Государственное краеведение - это... Общественное краеведение - это... Школьное краеведение - это...

Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.

Подготовка докладов. Примерные темы:

А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.

Взгляды А.С. Баркова на краеведение.

Внеклассная краеведческая работа в средней школе.

Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.

Дальние походы-экспедиции школьников по изучению своей области. Значение изучения географии своей местности.

Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.

Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.

Подготовка докладов. Примерные темы:

Изучение населения в краеведческой работе средней школы.

Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.

Изучение социальных проблем "своей местности" (по выбору).

Искусство края как объект краеведческой деятельности.

Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (курс по выбору).

Использование материала краеведческой экскурсии на уроках географии (указать тему программы, класса). Задание выполняется на конкретном материале местной экскурсии.

Историческое краеведение, его значение и сущность.

Памятники истории и культуры как объект краеведческой деятельности. Краеведческое изучение "своей местности" (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни). Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации.
2. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям школы.

- 3.Изучение географии Свердловской области в курсе географии IX класса.
- 4.Изучение географии Свердловской области в курсе географии VIII класса
- 5.Изучение животного мира Свердловской области.
- 6.Искусствоведческое краеведение, его значение в преподавании географии.
- 7.Использование краеведческого материала в обучении географии.
- 8.Историческое краеведение, его значение в преподавании географии.
- 9.История развития краеведения в России.
- 10.Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
- 11.Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
- 12.Краеведение, его сущность и задачи.
- 13.Краеведческие возможности экологической тропы.
- 14.Краеведческие музеи в городах Свердловской области.
- 15.Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
- 16.Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
- 17.Место краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.
- 18.Методика изучения экологической ситуации своей местности.
- 19.Методика краеведческого изучения своей местности.
- 20.Методы краеведческого изучения своей местности.
- 21.Наблюдения и практические работы на местности
- 22.Общешкольная краеведческая работа.
- 23.Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
- 24.Объекты краеведения.
- 25.Организационные формы краеведения - государственное, общественное, школьное.
- 26.Организация географо-экологических исследований своей местности.
- 27.Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
- 28.Организация изучения особенности растительности Московской области
- 29.Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
- 30.Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Свердловской области
- 31.Памятники истории культуры как источники краеведения.
- 32.Планирование краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования детей.
- 33.Принципы краеведческой деятельности.
- 34.Производственные предприятия как объект краеведческой деятельности.
- 35.Составление тематического плана изучения географии Свердловской области.
- 36.Составление экономико-географической характеристики территории.
- 37.Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии.
- 38.Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1.Государственный стандарт Российской Федерации «ТУРИСТСКО-ЭКСКАРСИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. ТУРИСТСКИЕ УСЛУГИ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ». — Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4812/index.php

2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение М: Советский спорт, 2017. - 216 с. - http://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm

3. Маврина Н.С. Культура народов Урала - 2019. – С.123-126 - http://tourlib.net/statti_tourism/mavrina.htm

3. Скобельцина А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С.Скобельцына, А.П.Шарухин. М. : Издательский центр Академия, 2019. 192 с. - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_13560.pdf

Дополнительная литература:

Федеральный закон РФ «Об основах туристской деятельности РФ» от 14 ноября 1996 г. (в ред. ФЗ от 10.01.2003, 22.08.2004, 05.02.2007, 28.06.2009). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/136248/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. *(специальное ПО указывается при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.