

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2022 07:44:09
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Музыкальное искусство и театральное искусство Изобразительное искусство и дизайн Русский язык и литература Немецкий язык и английский язык Английский язык и французский язык Английский язык и немецкий язык Английский язык и начальное образование Физическая культура и адаптивное физическое воспитание Безопасность жизнедеятельности и география Начальное образование и дошкольное образование Биология и химия Математика и информатика Право и экономика История и обществознание
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	Изобразительное искусство Музыкально-компьютерные технологии Физическая культура и спорт История, право
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Основы социально-гуманитарного знания». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических наук	Л.В. Хохлова
--------	---	--------------

Рецензент:	кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических наук	Н.Ю. Мочалова
------------	--	---------------

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04 2021 г., № 8.

Заведующий кафедрой	Н.Ю. Мочалова
---------------------	---------------

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.2021 г., № 8.

Председатель методической комиссии СГФ	Н.А. Тарасова
--	---------------

Декан СГФ	А.С. Аникина
-----------	--------------

Главный специалист ОИР	О.В. Левинских
------------------------	----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт(филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет2021.
© Хохлова Л.В., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.Тематический план дисциплины	5
4.3.Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	13
6. Учебно-методические материалы	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представления о специфике социально-гуманитарного знания и его аксиологической функции в познании, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- Показать место социально-гуманитарного знания в познании;
- Показать специфику социально-гуманитарного знания;
- Познакомить с классификацией социально-гуманитарных наук, историей их возникновения и современной дифференциацией;
- Познакомить с философскими подходами к проблеме различения естественных и гуманитарных наук, с основными представителями философских направлений;
- Формировать убеждение в мировоззренческой и этической значимости социально-гуманитарного знания для личности и общества в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-гуманитарные знания» относится к дисциплинам факультативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» как составная часть Социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины носит интегративный характер при осуществлении гуманитарной подготовки педагога, в силу чего имеет связь с целым рядом дисциплин «Социально-гуманитарного» и «Психолого-педагогического модулей», в рамках которых осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций: История, Философия, Правоведение, Педагогика, Теория воспитания и обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования, содержание, структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных профильных предметов:
	ИПК3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам: история и обществознание.
	ИПК4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Таблица 1

	Очное отделение	Заочное отделение
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 (2 з. ед).	72 (2 з. ед).
Контактная работа, в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Практические (семинарские) занятия	12	4
Самостоятельная работа, в том числе:	48	60
Изучение теоретического курса	27	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	12	20
Подготовка к зачёту	9	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Вид контактной работы, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары	Интерактивные формы		
2-й семестр						
1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация	5	2			3	Конспект лекции
2. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	6	2		2	4	Обсуждение в форме диалога.
3. От социальных утопий к философии истории. Социальное мифотворчество	4				4	.Заслушивание сообщений. Рецензирование. Рейтинг.
4. Специфика социально-гуманитарного познания	7	2	2		3	Заслушивание сообщений. Презентация. Практическая работа
5. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании: жизнь, человек, время, понятие «хронотоп».	5	2		2	3	Проблемное обучение. Обсуждение проблемы

6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.	6		2	2	4	Критический анализ на основе первоисточника. Герменевтические практики
7. Метод и методология в социально-гуманитарном познании	5		2		3	Практическая работа. Обсуждение
8. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании	7	2	2		3	Работа с первоисточниками. Герменевтические практики
9. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания	7	2	2	2	3	Групповой диалог или дискуссия по проблеме. Работа с первоисточниками.
10. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании	5		2		3	Практическая работа, обсуждение, дискуссия
11. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании	5	2		2	3	Проблемное обучение, обсуждение проблемы
12. Современная парадигма социально-гуманитарного знания	5	2			3	Контрольная работа.
13. Зачёт с оценкой	9				9	
Итого по дисциплине	72	12	12	10	48	

Учебно-тематический план дисциплины (заочное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Вид контактной работы, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары	Интерактивные формы		
1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация	6	1			5	Конспект лекции
2. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	6	1		2	5	Обсуждение в форме диалога.

3. От социальных утопий к философии истории. Социальное мифотворчество	5				5	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Рейтинг.
4. Специфика социально-гуманитарного познания	6	1			5	Заслушивание сообщений. Презентация. Практическая работа
5. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании: жизнь, человек, время, понятие «хронотоп».	6	1		2	5	Проблемное обучение. Обсуждение проблемы
6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.	6		1	2	5	Критический анализ на основе первоисточника. Герменевтические практики
7. Метод и методология в социально-гуманитарном познании	6		1		5	Практическая работа. Обсуждение
8. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании	6		1		5	Работа с первоисточниками. Герменевтические практики
9. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания	6		1	2	5	Групповой диалог или дискуссия по проблеме. Работа с первоисточниками.
10. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании	5				5	Практическая работа, обсуждение, дискуссия
11. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании	5			2	5	Проблемное обучение, обсуждение проблемы
12. Современная парадигма социально-гуманитарного знания	5				5	Контрольная работа.
13. Зачёт	4				4	
Итого по дисциплине	72	4	4	10	64	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация

Современная структура социально-гуманитарного знания. Философия, становление и методологическое значение. Становление истории. Выделение сфер общества как основание оформления социально-гуманитарных наук. Валлерстайн о роли университетов в становлении социально-гуманитарных наук.

Экономическая теория. Мотивация экономического поведения. Социальная психология. Политические науки. Философия права. Политология. Социология: Конт, Дюркгейм, Вебер. Науки о культуре. Социальные предпосылки научной динамики и научного лидерства. Принцип междисциплинарности в познании и в образовании.

Основания классификации социально-гуманитарных наук. Принцип фундаментальности: фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация наук. Социально-гуманитарные науки и виды деятельности. Материально-производственная деятельность: экономика, теория менеджмента, финансы и кредит, психология труда, трудовое право, техническая эстетика, промышленная социология. Организационная деятельность: социология управления, психология управления, управление персоналом, социальная психология, политология, риторика. Социальная деятельность: педагогика, возрастная психология, этика, культурология, социальная психология, гражданское и административное право. Духовная деятельность: как эстетика, филология, история, психология творчества, философия науки, история мировой культуры. Классификация на основе видов социальной реальности: философские дисциплины, социальные дисциплины, экономические дисциплины и гуманитарные дисциплины.

Тема 2. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Общество как объект социального познания. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Гуманитарный характер социального познания. Дифференциация социального знания. Сферы общества, человек, социальные процессы как предметы частных социальных наук.

Конструирование предмета социального познания. Идеализация объекта как метод конструирования предмета социального познания. Учение Вебера об идеальных типах. Коммуникация как предмет социального познания. Философские подходы к предмету социально-гуманитарного познания. Материализм и идеализм. Проблема соотношения объекта и субъекта в социальном познании. Постнеклассическая рациональность о включённости субъекта в объект. Двойственность субъекта социально-гуманитарного познания: познающий субъект (индивид, научное сообщество, общество) и часть объекта познания. Практика как результат взаимодействия субъекта и объекта социального познания. Роль герменевтики, экзистенциальных практик.

Познание и преобразование. Средства познания, идеологии, ответственность субъекта социально-гуманитарного познания.

Семинар (2 часа)

Становление социально-гуманитарного знания. Обществознание. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук. Роль философии. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: жизнь, человек, время, хронотоп. Философия и культура. Социальные влияния на социально-гуманитарное знание: прямые, открытые, латентные. Возникновение политических учений. Идеологии. Эволюция экономических теорий. Возникновение истории и социологии.

Проблема предмета социально-гуманитарного познания. Конструирование предмета познания различными науками. Специфика дифференциации предмета. Классификация социально-гуманитарных наук и предмет познания.

Проблема субъекта социально-гуманитарного познания. Двойственность субъекта. Соотношение объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Синергетическая перспектива взаимодействия субъекта и объекта. Познание и социальная практика.

Формы связи науки с обществом: дисциплинарная, социальная детерминация, социальная организация.

Тема 3. От социальных утопий к философии истории. Социальное мифотворчество

Философия как синтез научных знаний, специфика проблем. Дифференциация образа знания (эпистема) и его применения (докса) как предпосылка социальных утопий. Преднаука. Специфика этических учений Востока, античности и средневековья. Зарождение исторического интереса в античности. Платоновская утопия «Государство». Социальные утопии как модели идеального общества: Мор, Кампанелла, Оуэн, Фурье, Сен-Симон.

Демифологизация истории в эпоху Просвещения. Зарождение научных подходов к истории. Рационалистическая парадигма Просвещения: периодизация истории, направленность исторического процесса. Вико, Тюрго, Кондорсе, Вольтер. Социальная философия позитивизма. Конт.

Философия истории Гегеля. Специфика социологии марксизма. Социальный миф как разновидность современного мифотворчества. Мифы XX века.

Тема 4. Специфика социально-гуманитарного познания

Гносеологический универсализм социального и гуманитарного характера познания. Социальные и исторические предпосылки возникновения научного познания. Социальная обусловленность знания. Проблема понимания. Гуманитарная значимость научного познания. Кант о единстве знания и морали.

Общество как автономный объект познания. Натурализм. Общность наук о природе и об обществе. Различные концепции натурализма: механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, фрейдизм.

Специфика наук «о духе». Баденская школа неокантианства: Риккерт, Виндельбанд. Разделение естественных наук (номотетический метод, т. е. генерализирующий — основанный на выведении **законов**), и гуманитарных (**идиографический** метод, т. е. индивидуализирующий, основанный на описании эталонных состояний). Мир — это природа и культура. Культура — мир должного, совокупность ценностей. Наука о ценностях — аксиология. Социологизаторство: экономизм, психологизм, антипсихологизм. Специфика методов.

Специфика методов социально-гуманитарного познания. Философия как методология социально-гуманитарного познания. Философские методы: герменевтика, феноменология, экзистенциализм, синергетика. Методы частных социально-гуманитарных наук: аналогия, контент-анализ. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научные возможности и ограниченность количественных методов. Социология, социометрия, статистика.

Особенности социально-гуманитарного познания. Специфика законов социального развития, их деятельностный характер. Синергетика о вероятностном характере законов общественного развития. Сущность субъект-субъектных отношений в социальном познании. Истина и смысл в социальном познании.

Постмодернистская концепция деконструкции. Интегральная философия о связи уровня сознания и социальной обусловленности смысла. Значение ценностей в социальном познании. Гуманитарный аспект познания и общечеловеческие ценности. Иерархия ценностей. Мировоззрение и ценности.

Идеологии и парадигмы в познании. Фон Вригт об отсутствии общепризнанных парадигм в социально-гуманитарном познании.

Александр: этапы формирования социальных парадигм XX века. Модернизационные теории 50-х - 60-х г.г. Теории альтернативы социалистической модернизации 70-х г.г.: Айнкелес-Валлерстайн. Теории постмодернизации: плюрализм методов. Неомодернизационные теории, этнический фактор развития. Евразийство как социальная парадигма. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

СГН. Ограниченность количественных методов. Социология, социометрия, статистика.

Тема 5. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании: жизнь, человек, время, хронотоп.

Тождество и различие в определении предмета философии и специальных наук. Философская картина мира как предпосылка и основа социально-гуманитарного познания. Философские категории, формирующие категориальный аппарат социально-гуманитарных наук: природа, культура, жизнь, ценность, человек, время.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Бергсон, Дильтей, философская антропология. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое. Зиммель, Шпенглер, Гуссерль.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте, Бахтин. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

Семинар (2 часа)

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности социально-гуманитарных наук. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как к «органону наук о духе» (Дильтей, Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.

Становление герменевтики. Шлейермахер. Роль языка в познании. Текст и контекст. Понятие «герменевтического круга». Дройзен о роли понимания в историческом познании. Бёк о филологии как о «познании познанного». Значение реконструкции. Дильтей. Дильтей о необходимости сопереживания в историческом познании.

Хайдеггер. Понимание как способ бытия человека. Истолкование — «герменевтическая фактичность», «язык — дом бытия». Онтологический характер герменевтического круга. От историзма к историчности. Понимание как «трансцендирование» ситуации, т. е. «самопонимание».

Гадамер об универсальности герменевтики. Отрицание вживания в ситуацию (эмпатия). «Слияние горизонтов», феноменологическое стремление к вещам. Событийное понимание, роль предассудков.

Рикёр. Язык и символ. Значение символов для понимания. Классификация символов: космические символы, символы сновидений, поэтические символы. Несхожесть (остаток) между символом и значением — предмет связи между языком и опытом и предмет понимания.

Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.

Тема 7. Метод и методология в социально-гуманитарном познании

Социальные влияния на методологию социально-гуманитарного познания. Этапы формирования социальных парадигм XX века. Модернизационные теории 50-х - 60-х гг. Позитивизм и социологизаторство в методологии социально-гуманитарного познания. Теории альтернативы социалистической модернизации 70-х гг. Теории постмодернизации: плюрализм методов. Неомодернизационные теории, этнический фактор развития. Специфика методов, приоритет этнического фактора. Аксиологический плюрализм в истории. Специфика истории.

Философия как методология социально-гуманитарного познания. Исследовательские программы макроуровня и философия. Диалектика и социальное познание. Материализм и идеализм. Рационализм и иррационализм. Учение о цельном знании в русской философии и гуманистический смысл социального познания.

Социально-гуманитарное познание и общенаучные методы. Системный и структурный методы. Структурно-функциональный анализ. Рассмотрение общества как системы. Абстрагирование и идеализация. Методологии Маркса, Вебера в социально-гуманитарном познании. Специфика методологии в изучении способов включённости субъекта в объект.

Специфические методы социально-гуманитарного познания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Ограниченность количественных методов. Социология, социометрия, статистика.

Тема 8. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании

Проблема научности социально-гуманитарного знания. Признаки теории в научном познании. Специфика теорий в социально-гуманитарном познании.

Общенаучные элементы теории в структуре социально-гуманитарного знания. Лака-тос: ядро и периферия теории. Научно-исследовательская программа в гуманитарном знании. Специфика тезауруса социально-гуманитарной теории, отсутствие границ между ядром и периферией, рациональным и эмоциональным. Учение Полани о неявном знании. Неявное знание как личное. Неформальные элементы, их виды в структуре социально-гуманитарной теории. Неявное знание как надличностное. Групповое знание, коллективные тезаурусы как основания понимания теории. Плюрализм школ и направлений в социально-гуманитарном познании. Проблема совместимости теорий.

Коллингвуд об исторической истине как реконструкции вопросов и ответов. Постановка проблемы – логика вопросов и ответов. Проблематизация социально-гуманитарного познания. Принцип коррелятивности вопросов – ответов. Диалогичность – признак критического мышления. Значение критического мышления как основания анализа, синтеза, оценки, интерпретации, объяснения, понимания в социально-гуманитарном познании.

Проблема теоретической состоятельности социально-гуманитарного знания. Типы теорий. Неокантианцы о целях «наук о духе». Риккерт, отрицание теорий, приоритет ценностей в гуманитарном познании.

Философия XX века об универсальности целей и структур научного познания. Синергетика. Прогнозирование в науке. Горизонт прогноза событий. Закон обратно пропорциональной зависимости между сложностью системы и длительностью горизонта прогноза. Возможность целеполагания прогнозирования в социально-гуманитарном познании.

Специфика структуры социально-гуманитарной теории. Учения Лакатоса и Полани о структуре научной теории. Особенность причинно-следственных связей в социально-гуманитарном знании. Законы и смыслы, диалектика социально-гуманитарного познания. Диалектика части и целого, герменевтический круг. Моделирование, как основа теории. Поппер «Теория запрещает», принципы демаркации и фальсификации.

Общее и различное в построении и структуре теорий в естественно-научном и социально-гуманитарном познании. Тенденция к теоретическому единству познания. Принцип дополнительности (комплементарности) истины и ценности. Интегральное знание.

Тема 9. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания

Текст как объект исследования социально-гуманитарного познания. Виды текстов. Текст и контекст. Постмодернизм как новый подход к тексту. Письмо и чтение. Фуко, Рорти, Делёз. Мир как текст. Сознание как текст. Интертекстуальность, кризис авторитетов, эпистемологическая неуверенность, пародийный модус повествования. Включённость текстов в другие тексты. Принцип нонселекции, метарассказ. Кризис критики текста. Плюрализм смыслов. Философские тексты. Тотальная пассивность белого листа. Задача философии – прокомментировать, выделить, усилить. Язык и молчание. Интерпретация как научный метод и базовая процедура социально-гуманитарного познания.

Понятие субъекта познания в классической гносеологии. Общество как субъект познания. Социальный интерес и субъект познания, идеологии. Преобладание неклассиче-

ской и постнеклассической рациональности в социально-гуманитарном познании. Специфика критерия объективности в СГП. Знание как совокупность закономерностей, мотивов и ценностей. Взаимодействие субъекта познания с субъектом деятельности, составляющей объект исследования. Значение культуроцентристских методологий. Понимание. Постмодернизм о понимании и кризисе коммуникации. Ответственность автора и отсутствие ответственности: авторская маска.

Текст и контекст в познании. Виды текстов. Частные социально-гуманитарные науки и роль текстов в познании.

Философские тексты. Постмодернизм и новый подход к тексту. Философия – это литература, Рорти. Неопределённость текста: неясность, двусмысленность, разрыв повествования. Техника коллажа, монтажа нового текста. Деканонизация и демистификация знания. «Смерть автора». Мышление невысказанного как предельная художественная задача. Ирония как средство иллюстрации игрового характера культуры.

Исторические тексты. Первоисточник и понимание истории. Интерпретация как научный метод и базовая процедура исторического познания. Дильтей. Отечественная история: проблема интерпретации первоисточников. Нормандская теория, монгольское нашествие, образование Российской империи и др. Сравнение концепций. Факторы, формирующие интерпретацию текста.

Гофф, Нора, «Делать историю» - постнеклассический подход к истории. Дифференциация функций историка. Отказ от корреляции частоты повторяемости события и его закономерности. Отказ от абсолютизации количественных методов: нет всеобщности, исключают представление о динамике события. Фуко: история – дискурс научных сообществ. История не даёт цельного знания, задача – творить, учитывая горизонты «открытой истории».

Социология. Специфика интерпретации общественных явлений. Роль категориального аппарата в формировании смысла. Структурный метод изучения общества. Общество как текст. Коммуникация и деятельность. Искусство как текстовое поле.

Тема 10. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании

Коммуникативная природа познания. Понятие «конвенция» в эпистемологии. Репрезентация, интерпретация, конвенция – универсальные процедуры познания. Объективные и субъективные предпосылки конвенции. Явные и неявные конвенции. Конвенции и ценности. Пуанкаре о конвенции в науке как о результате свободной деятельности ума.

Поппер о конвенции. «Природа и соглашение» («Открытое общество»). Критика конвенциализма. «Наивный конвенциализм» и «критический конвенциализм». Язык как сфера существования конвенции. Конвенциональный характер языка.

Вебер о конвенции. Теория социального действия и соглашения. Познание как вид деятельности и соглашение. Рациональное действие и ожидание поведения других как неявное соглашение.

Когнитивное общение и конвенция. Виды конвенций: оформление знаний в виде текстов, передача способа видения, методологические установки, языки естественные и искусственные.

Значение конвенции для выбора теории. Специфика конвенции в социально-гуманитарном познании. Социология и конвенция. Качественные характеристики и их точные измерения. Роль классификации, её точность. Особенности контент-анализа.

Этика науки и конвенции. Консенсус и диссенсус в научном сообществе. Лаудан «Наука и ценности». Роль философии и социологи в научном консенсусе.

Тема 11. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании

Понятие научной революции. Факторы научной революции: изменение научной картины мира при сохранении идеалов и норм науки; целостное изменение картины мира, идеалов, норм. Кун о предпосылках и структуре научных революций.

Сен-Симон, Конт об историзме человеческого познания. Научные революции и типы рациональности. Первая научная революция X-X в. в. Механистическая картина мира и классическая рациональность. Вторая научная революция к. X-Н. XX в.в. Кризис классической рациональности. Третья научная революция к. XX-н. XX в.в. Появление неклассической рациональности. Четвёртая научная революция к XX в., постнеклассическая рациональность.

Специфика социально-гуманитарного знания. Перенос общенаучной парадигмы на социально-гуманитарные науки: «парадигмальные прививки»: Ламетри, Конт, Спенсер – от механицизма к эволюционизму. Неокантианцы и учение о ценностях в гуманитарном познании. Маркс и социологизаторская парадигма экономики. Вебер, критика политэкономи, принцип формальной рациональности.

Синергетика как парадигма научного изучения систем: общество, экономика, культура, экология.

Информационная революция и наука. Изменение методов исследования. Новые возможности коммуникации и получения информации. Методы программирования и моделирования в гуманитарном познании. Изменения в лингвистических науках. Изменение содержания понятий «знак», «смысл». Лингвистическая модель, автоматическое распознавание текста. Изменение функций лингвистики: математическая лингвистика, инженерная лингвистика.

Тема 12. Современная парадигма социально-гуманитарного знания

Постнеклассическая рациональность как основание современной науки. Синергетика как ведущая методологическая концепция в научном исследовании. Применение исторической реконструкции как способа формирования научной картины мира. Включённость субъекта в протекание события. Включение ценностей в научное исследование.

Парадигма социально-гуманитарного познания как целостная концепция жизнедеятельности человека. Сближение методов интегрального подхода к пониманию мира. Приемлемость рациональных и нерациональных методов социально-гуманитарного познания. Расширение внутрипредметной рефлексии, определение специфики предмета. Герменевтика как аппарат междисциплинарного взаимодействия. Синергетика как современная парадигма социально-гуманитарного познания. Статистические вероятностные методы. Включение в социально-гуманитарное знание нелинейных процессов, нестабильных, открытых систем.

Смещение акцентов насубъекта познания, ценность нелинейного мышления. Смена регулятивов гуманитарного знания: пределы роста, экологическая этика.

Тенденция к совершенствованию социальной методологии: уточнение категориального аппарата, дифференциация проблематики. Проблема онаучивания социального мира. Праксиология.

Современное социально-гуманитарное знание, специфика и место в современной науке и образовании. Приоритетные знания. Что предполагает социальная практика. Свобода выбора исследования и деятельности и социальный заказ. Идеология как фактор социального познания. Общественное мнение и истина в гуманитарном познании.

Синергетика. Методологическое содержание и возможность использования в частно-научных гуманитарных и социальных исследованиях.

Принцип дополнительности в науке. Н. Бор. Понятие «пролиферация» Фейерабенда и интегральное знание.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы изучения материала: лекции и семинары. Для формирования предусмотренных программой компетенций необходимо применение технологий, побуждающих студентов к интерактивной деятельности, самостоятельному поиску информации, творческим формам самостоятельной

работы. В ходе лекций применяются **технологии** проблемного изложения лекционного материала, групповые лекции, предусматривающие выступления студентов, видеопрезентации. Семинары основаны на диалоговой технологии рассмотрения философских проблем.

В ходе подготовки к семинарам студентам предлагается работа с первоисточниками по проблемам, устные сообщения и печатные практические работы, предусматривающие не только тематический, но и проблемный отбор информации. Групповая работа применяется в игровой, проектной, аналитической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Тема 4. Специфика социально-гуманитарного познания

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика законов социального развития, их деятельностный характер. Истина и смысл в социальном познании.
2. Постмодернистская концепция деконструкции. Значение ценностей в социальном познании.
3. Идеологии и парадигмы в познании. Фон Вригт об отсутствии общепризнанных парадигм в социально-гуманитарном познании.

Самостоятельная работа: 1) подготовить выступления по вопросам: А) Александер: этапы формирования социальных парадигм XX века. Модернизационные теории 50-х - 60-х гг. Б) Теории альтернативы социалистической модернизации 70-х гг.: Айнкелес-Валлерстайн. В) Теории постмодернизации: плюрализм методов. Г) Неомодернизационные теории, этнический фактор развития. Евразийство как социальная парадигма. 2) Практическая работа на тему «Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке»

Тема 6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как к «органону наук о духе» (Дильтей, Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
2. Становление герменевтики. Шлейермахер. Дильтей о необходимости сопереживания в историческом познании.
3. Хайдеггер. Понимание как способ бытия человека. Истолкование – «герменевтическая фактичность», «язык – дом бытия». Понимание как «трансцендирование» ситуации, т. е. «самопонимание».
4. Гадамер об универсальности герменевтики. Отрицание вживания в ситуацию (эмпатия). «Слияние горизонтов», феноменологическое стремление к вещам. Событийное понимание, роль предрассудков.
5. Рикёр. Значение символов для понимания.

Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по указанным темам, составление таблицы «Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания» на основании выступлений, её обсуждение.

Тема 7. Метод и методология в социально-гуманитарном познании

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Философия как методология социально-гуманитарного познания. Исследовательские программы макроуровня и философия.
2. Социально-гуманитарное познание и общенаучные методы. Системный и структурный методы. Методологии Маркса, Вебера в социально-гуманитарном познании.

3. Специфические методы социально-гуманитарного познания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Социология, социометрия, статистика.

Самостоятельная работа: подготовиться к обсуждению практических работ по теме «Конвергенция методов естественно-научного и социально-гуманитарного познания»

Тема 8. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема теоретической состоятельности социально-гуманитарного знания. Типы теорий.

2. Специфика структуры социально-гуманитарной теории. Учения Лакатоса и Полани о структуре научной теории. Особенность причинно-следственных связей в социально-гуманитарном знании.

3. Законы и смыслы, диалектика социально-гуманитарного познания. Диалектика части и целого, герменевтический круг. Поппер «Теория запрещает», принципы демаркации и фальсификации.

Самостоятельная работа: Работа с первоисточниками.

Тема 9. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Текст и контекст в познании. Виды текстов. Частные социально-гуманитарные науки и роль текстов в познании.

2. Постмодернизм и новый подход к тексту. Философия – это литература, Рорти.

3. Исторические тексты. Первоисточник и понимание истории.

4. Культура как текст.

Самостоятельная работа. Подготовить выступления о рождении концепций в истории на основе интерпретаций первоисточников. Дискуссия о плюрализме концептов в истории.

Тема 10. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «конвенция» в эпистемологии. Пуанкаре о конвенции в науке как о результате свободной деятельности ума.

2. Поппер о конвенции. «Природа и соглашение» («Открытое общество»).

3. Вебер о конвенции. Теория социального действия и соглашения. Познание как вид деятельности и соглашение.

4. Этика науки и конвенции. Консенсус и диссенсус в научном сообществе. Лаудан «Наука и ценности». Роль философии и социологии в научном консенсусе.

Самостоятельная работа. 1) Практическая работа «Содержание и значение конвенционализма в историческом познании»: а) «теория запрещает», б) «делать историю». Дискуссия на основе практических работ.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется через оценку следующих учебных форм деятельности студентов:

- тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
- заслушивание сообщений, докладов;

- заслушивание выступлений на семинарах;
- оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
- проверка групповых проектов и презентаций;
- самостоятельные работы по темам;
- проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать;
- итоговая (комплексная) работа по проблемам социально-гуманитарного познания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социально-гуманитарного знания» проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 2 (5) семестра. Критерии оценки определяются задачами, подтверждающих наличие профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4):

- проверить качество усвоения теоретического материала курса в соответствии с вопросами, предлагаемыми ниже;
- проверить усвоение базовых понятий курса;
- проверить и закрепить умение самостоятельно рассуждать на философские темы;
- проверить и закрепить способность обосновать собственную или выдвигаемую точку зрения.
- развивать умение иллюстрировать теоретические положения примерами из жизненного опыта.

Вопросы к зачёту

1. Современная структура социально-гуманитарного знания.
2. Становление социально-гуманитарного знания
3. Классификации социально-гуманитарных наук.
4. Общество как объект социального познания. Конструирование предмета социального познания.
5. Идеализация объекта как метод конструирования предмета социального познания. Учение Вебера об идеальных типах.
6. Коммуникация как предмет социального познания.
7. Проблема субъекта социально-гуманитарного познания. Двойственность субъекта.
8. Баденская школа неокантианства: Риккерт, Виндельбанд. Специфика «наук о духе»
9. Специфика методов социально-гуманитарного познания.
10. Философское понимание жизни в социально-гуманитарном познании.
11. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Хронотоп.
12. Понимание в гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
13. Становление герменевтики. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
14. Философия как методология социально-гуманитарного познания.
15. Социально-гуманитарное познание и общенаучные методы.
16. Специфические методы социально-гуманитарного познания.
17. Проблема научности социально-гуманитарного знания. Специфика теорий в социально-гуманитарном познании.
18. Общенаучные элементы теории в структуре социально-гуманитарного знания. Лакатос: ядро и периферия теории.
19. Коллингвуд об исторической истине как реконструкции вопросов и ответов.
20. Постнеклассический подход к истории. История – дискурс научных сообществ.
21. Текст как объект исследования социально-гуманитарного познания. Виды текстов.

22. Интерпретация как научный метод и базовая процедура социально-гуманитарного познания.
23. Конвенция - универсальная процедура познания. Специфика конвенции в социально-гуманитарном познании. Консенсус и диссенсус в научном сообществе.
24. Научные революции в социально-гуманитарном познании.
25. Синергетика как парадигма современного социально-гуманитарного познания
26. Социально-гуманитарные науки в информационном обществе.
27. Научная парадигма современного социально-гуманитарного знания.
28. Проблема онаучивания социального мира. Праксиология.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Философия: Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2020.- 650 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132904> (дата обращения: 20.09.2021) - – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бучило Н. Ф. История и философия науки. М.: Проспект, 2016. 432 с.

Дополнительная литература:

1. Философия социальных и гуманитарных наук /под ред. С. А. Лебедева. М.: Академический проект, 2016.- 736 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24010> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Гобозов, И.А. Социальная философия. – М.: Академический Проект, 2015. - 352 с. Режим доступа: <http://fanread.ru/book/5609651/?page=2>
3. Гобозов И.А. Философия истории. Учебник для магистратуры и бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=19> – ЭБС Юрайт
4. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 495 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65319>. — Загл. с экрана.
5. Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69981>. — Загл. с экрана.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная доской и экраном.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Рабочее место преподавателя.
6. Столы и стулья для обучающихся.
7. Карты.
8. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
9. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

