

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:35:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профили

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
«Теория и методика организации
образовательной деятельности»,
«Управление информационной
образовательной средой»,
«Нейрокогнитивные технологии в
образовании»
Заочная

Форма обучения

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 9 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
 кандидат педагогических наук, доцент

М. В. Манакова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП

_____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО

_____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Манакова М. В., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	6
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	6
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	7
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: повышение общетеоретической подготовки магистрантов в области педагогических теорий, формирование обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

Задачи:

1. развить способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
2. развить способности магистрантов к проектированию образовательного процесса на базе современных теорий, в том числе и в области теории и методики профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительная педагогика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы «Теория и методика организации образовательной деятельности», «Управление информационной образовательной средой», «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина «Сравнительная педагогика» включена в Блок ФТД (факультативные дисциплины), реализуется в НТГСПИ кафедрой педагогики и психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 час/2 з.е.
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа	64
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1курс, 2 семестр					
1. Научные основы сравнительной педагогики	34	2		32	
2. Научный опыт зарубежной педагогики	34		2	32	
Зачет	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	72	2	2	(64+4)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Научные основы сравнительной педагогики

Лекция (2 часа)

Объект, предмет, категориальный аппарат, задачи сравнительной педагогики. Методологические основы сравнительной педагогики. Характеристика основных методологических принципов. Системный подход как важнейшее направление в исследовании образовательных систем.

Роль и место сравнительной педагогики в профессиональной деятельности учителя. Источниковедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики. Технологии анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.

Тема 2. Научный опыт зарубежной педагогики

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Система обучения и воспитания (образовательная система) Англии.
2. Система обучения и воспитания (образовательная система) США.
3. Система обучения и воспитания (образовательная система) Германии.
4. Система обучения и воспитания (образовательная система) Японии.
5. Система обучения и воспитания (образовательная система) скандинавских стран.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Лекции по данной дисциплине должны содержать проблемные ситуации, и преимущественно монологическая речь преподавателя должна сочетаться с мини-дискуссиями. Это формирует осознанность, мыслительную активность магистрантов, порождает их познавательную активность.

Большую часть времени на практических занятиях уделяется групповой работе, используются технологии развития критического мышления

В процессе групповой работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность, формируются у магистрантов умения и навыки в области дисциплины. Сопоставление взглядов всех членов группы повышает уровень понимания действительности, предвидения будущих события, вероятность выработки новых идей и эффективных решений в педагогическом взаимодействии. Групповая работа – это учебные дискуссии, ролевые и процессуальные игры, рефлексивные технологии и т.д. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков аспирантов как основы профессиональной компетентности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Сравнительная педагогика» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- знакомство с психологическими диагностическими методиками.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научной педагогической и психологической литературой;
- подготовка докладов с презентациями по предложенным темам;
- составление терминологического словаря;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме занятия

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 2. Научный опыт зарубежной педагогики

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Система обучения и воспитания (образовательная система) Англии.
2. Система обучения и воспитания (образовательная система) США.
3. Система обучения и воспитания (образовательная система) Германии.
4. Система обучения и воспитания (образовательная система) Японии.

5. Система обучения и воспитания (образовательная система) скандинавских стран.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля** знаний ведется в устной форме в течение семестра на лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. На зачете студентам предлагается дать устные ответы на вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX в.
3. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в.
4. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
5. Задачи сравнительной педагогики.
6. Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования.
7. Первые компаративисты.
8. Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.
9. Педагогический опыт Дьюи.
10. Приоритеты воспитания в современном мире.
11. Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран).
12. Проблемы интеграции в современном образовании.
13. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
14. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
15. Воспитание в духе мира.
16. Поликультурное воспитание.
17. Трудовое воспитание.
18. Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).
19. Идеи Болонского соглашения.
20. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
21. Школьная система России.
22. Школьная система США.
23. Школьная система Великобритании.
24. Школьная система Японии,
25. Школьная система Китая.
26. Школьная система Германии.
27. Школьная система Франции.
28. Педагогическое образование в Германии и Франции.
29. Специфика высшего образования в разных странах.
30. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
31. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
32. Система дошкольного образования.
33. Опыт непрерывного образования.

34. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
35. Существующие системы оценки знаний.
36. Роль и место частной школы.
37. Понятие «элитарная школа», ее функции и назначение.
38. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
39. Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).
40. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.
41. Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.
42. Общая характеристика экспериментальных школ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Г. К. Морозова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-1953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122664>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2013. — 162 с. — ISBN 978-5-7042-2381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30282>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-7042-2519-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63300>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А. Н. Джуринский. — Москва :

Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85831>

Сетевые ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Электронная библиотека статей по образованию <http://www.libnet.ru/education/lib/>

Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.