

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:52
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных компетенций магистров педагогического образования, формирование навыков изучения образовательных и культурных потребностей обучающихся старшего школьного возраста и студенческой молодежи.

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов систему интегрированных теоретических знаний, полученных при изучении различных отраслей психологии и педагогики о закономерностях обучения и воспитания старшеклассников и студентов.
2. Сформировать умение анализировать новые тенденции в развитии современного поликультурного общества, связанные с необходимостью формирования толерантного сознания молодёжи.
3. Сформировать умение целостно изучать психолого-педагогические образовательные проблемы и явления, вызванные особенностями педагогического взаимодействия с обучающимися старшего школьного возраста и студентами.
4. Вызвать у магистрантов стремление определять свою позицию в анализе причин и закономерностей развития самосознания старшеклассников и студентов, особенностей мотивации их поступков в условиях современной общеобразовательной и профессиональной школы, российского общества в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология юношеского возраста» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология юношеского возраста» является предшествующей для курсов «Психология обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социально-психологическое обучение», «Преподавание психологии в системе образования», что позволяет логично представить психолого-педагогические знания о факторах развития в юношеском возрасте и организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая

		командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
	ПК1. Способен применять современные методики и	ИПК 1.1. Знать основные понятия, категории, современные методики и технологии

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения. ИПК 1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований. ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	Семестр изучения
	1 сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	24
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 сессия					
1. Введение в психологию юности	8	2		6	Обсуждение вопросов
2. Профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов	8		2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
3. Самосознание, самовоспитание и формирование мировоззрения в юности	8		2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
4. Психология межличностных отношений в юности	8		2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
Подготовка и сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	36	2	6	28	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию юности

Юность как предмет научного исследования. Юность и юношество в исторической перспективе. Юность как стадия жизненного пути

Методологические проблемы возрастной психологии. Междисциплинарный контекст рассмотрения проблемы периодизации психического развития. Проблемы периодизации развития в зарубежной психологии: З. Фрейд, А. Валлон, Ж. Пиаже, Э. Эриксон. Понятие «возрастной кризис», или «нормативный кризис развития» (Э. Эриксон). Проблема определения границ юношеского возраста. Теории юности в зарубежной психологии.

Представления о возрастной периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Ведущая деятельность в старшем школьном возрасте и психологические новообразования.

Тема 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов

Психологическое содержание феномена «самоопределение». Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и студентов в современных условиях развития российского общества.

Психологическая диагностика профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Психологическое заключение по проблеме профессионального самоопределения.

Тема 3. Самосознание, самовоспитание и формирование мировоззрения в юности

Современные подходы понимания структуры самосознания и Я-концепции в отечественной и зарубежной психологии. Теория идентичности Э. Эриксона. Причины и признаки кризиса идентичности в юности. Формирование ценностных ориентаций и личностной направленности в юношеском возрасте

Социальная активность в юности. Интересы и духовные запросы. Формирование мировоззрения и жизненных планов в ранней юности. Психологические особенности кризиса 17 лет (от 15 до 18), становление человека как субъекта собственного развития. Психосоциальное развитие старшеклассников.

Воспитание и формирование мировоззрения через средства массовой информации и культуры. Воспитательные возможности средств массовой информации и различных видов культуры в раннем юношеском возрасте.

Выработка у старшеклассников потребности и интереса к социальным и политическим событиям, происходящим в мире и в стране. Необходимость оказания помощи учащимся со стороны взрослых в ориентации в средствах массовой информации, в содержании радио- и телепередач, газет и журналов, в Интернет-СМИ.

Знакомство с диагностическими методиками, с особенностями проведения личностно-ориентированной диагностики. Проведение индивидуальной диагностики, оформление психологического заключения.

Тема 4. Психология межличностных отношений в юности

Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками в старших классах школы. Образование дружеских микрогрупп как естественная социально-психологическая потребность в юношеском возрасте. Три основных вопроса воспитания через общение в этом возрасте: общение и обособление, общество сверстников и юношеская субкультура, юноши и девушки группы риска.

Общение и обособление. Общество сверстников в школе и вне её. Особенности формирования и проявление дружбы, любви в юношеском возрасте. Ранние браки.

Общество сверстников и юношеская субкультура. Молодежный экстремизм в современной России. Участие старшеклассников и студентов в политических, религиозных, молодежных организациях. Воспитательная роль молодежной моды и массовой культуры в этом возрасте. Мода и массовая культура как средства активизации межличностного общения у подростков и юношей. Преходящий характер влияний моды и массовой культуры на сознание подрастающего поколения.

Юноши и девушки группы риска. Участие старшеклассников, склонных к проявлению девиантного поведения, в асоциальных группах. Профилактика в среде старшеклассников различных видов зависимости: алкогольной, наркозависимости, интернет зависимости и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучения по дисциплине «Психология юношеского возраста» целесообразно построить с использованием с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов изучения юношеского возраста. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение направлений развития в юношеском возрасте для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные,

так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков организации и осуществления направлений будущей профессиональной деятельности для подготовки к организации образовательного процесса с учетом психологических особенностей в юношеском возрасте.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 26.02.2023).

Дополнительная литература

1. Минькова, Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы : монография / Е. С. Минькова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-1724-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119404> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.