

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 16.10.2023 15:19

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ea17f8a2f934de816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Автор(ы): канд. хим, доцент, Дейкова Т.Н.
доцент кафедры ФКС

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 22.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов четкое представление об особенностях организации профильного обучения по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. выявить концептуальные подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. выявить организационно-содержательные, учебно-дидактические и информационные условия организации профильного обучения;
3. выявить общие подходы к методике профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла;
4. охарактеризовать социальную и практическую направленность образовательного процесса в профильной школе;
5. охарактеризовать особенности технологий обучения в профильных классах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина ФТД.02 «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС» включена в Блок ФТД «Факультативные дисциплины». Дисциплина установлена вузом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие компетенции:

ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психологопедагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения.
	ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований
	ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными 22 технологиями психологопедагогического сопровождения субъектов образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историографию проблемы реализации профильного обучения;
- цели, задачи, условия, организационные механизмы внедрения профильного обучения в старшей школе;
- особенности предпрофильной подготовки в 9-ом классе;
- систему, основные формы организации, проблемы и основные направления реализации профильного обучения;

- содержание естественнонаучного профильного образования;
- требования к учебно-методическому обеспечению профильного естественнонаучного обучения;
- нормативные документы, регламентирующие реализацию профильного обучения;
- особенности методики профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла;
- основы технологического подхода к реализации профильного обучения.

Уметь:

- организовывать образовательный процесс в профильной школе;
- разрабатывать программы предпрофильных и профильных элективных курсов;
- анализировать нормативную базу профильного обучения;

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;
- методами, приемами и способами организации образовательного процесса в профильной школе;
- педагогическими технологиями реализации профильного обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1зач. ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36 (1з.е.)
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа, в том числе:	24
Самоподготовка к текущему контролю знаний	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
1 семестр						
Тема 1. Концептуальные подходы к построению профильного обучения	14	1			12	Письменный отчет по вопросам.
Тема 2. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения	14	1			10	Сообщение с презентацией. Собеседование по вопросам.
Тема 3. Нормативное обеспечение профильного обучения	14		1		12	Собеседование по результатам заполнения

						таблиц.
Тема 4 Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения	14		1		12	Сообщение с презентацией. по выбору. Собеседование по результатам заполнения таблиц.
Тема 5. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла	16				14	Представление программы элективного курса.
Итого	36	2	2		32	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные подходы к построению профильного обучения

Условия реализации профильного обучения в старшей школе. Цели, задачи, стандартизация профильного обучения в старшей школе. Организационные механизмы, обеспечивающие внедрение профильного обучения в школьную практику.

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе. Этапы предпрофильной подготовки: пропедевтический, основной и завершающий. Итоговая аттестация девятиклассников.

Профильная подготовка в 10-11 классах. Основной организационно-педагогический механизм реализации профильного обучения в старшей школе – индивидуальная образовательная траектория учащегося.

Система профильного обучения в школе.

Основные формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации профильного обучения. Специализированное общеобразовательное учреждение. Универсальное (непрофильное) учебное заведение.

Проблемы реализации профильного обучения.

Основные направления разработки теории и практики профильного образования.

Тема 2. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения

Противоречия российской системы образования. Цели общего и профильного обучения в России. Задачи профильного обучения. Профиль, профильность, профильное обучение, профильная школа. Методологические основы профильного обучения. Стратегия развития профильного обучения. Базовый и профильный уровень стандарта учебного предмета. Модели организации профильного обучения. Требования к организации профильного обучения. Требования к учителю, работающему в профильной школе. Типичные затруднения педагогов в процессе реализации профильного обучения.. Цели, задачи, учебный план, информационные аспекты предпрофильной подготовки. Профильная ориентация, профориентационная работа. Профконсультирование, профдиагностика. Портфолио как форма представления достижений учащихся.

Тема 3. Нормативное обеспечение профильного обучения

.Характеристика «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Общая характеристика ФГОС СОО. «Портрет выпускника школы». Личностные и метапредметные результаты освоения ООП. Предметные результаты освоения ООП: безопасность жизнедеятельности, физическая культура. Результаты изучения дополнительных учебных предметов и курсов по выбору. Индивидуальный проект и результаты его выполнения. Итоговая аттестация обучающихся. Требования к структуре ООП. Требования к условиям реализации ООП.

Тема 4. Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения

Учебный план отдельного профиля и механизм формирования его содержания. Организация профильного обучения на основе предметного принципа. Организационные направления в содержании профильного обучения. Базисный учебный план для 10-11 классов и принципы его построения. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента. Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента. Элективные учебные предметы. Программное обеспечение учебного процесса. Типы учебных программ. Конструирование учебной программы. Требования к структуре и содержанию учебных программ.. Технология постановки целей в программах элективных курсов. Способ описания конкретизированных целей. Критерии анализа и оценки авторских учебных программ. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения. Учебно-методический комплект. Учебники базового и профильного уровня. Федеральный перечень учебников для общеобразовательных школ: линии учебников базового и профильного уровней для 10-11 классов по биологии, химии, географии, естествознанию, экологии. Подходы к новым учебникам профильной школы.

Тема 5. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении

Характеристика видов элективных курсов. Требования к элективным курсам, порядок рассмотрения и утверждения программ элективных курсов. Методические рекомендации к разработке программ курсов по выбору: общие положения; алгоритм разработки, опорные вопросы для составителя программы.. Требования к оформлению программ курсов по выбору.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС» используется технология проблемного обучения. На практических занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения, а также с помощью эвристической беседы. Широко используется технология мультимедиа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Тюленева, О. Н. Технология и методика обучения по дисциплинам профильной подготовки : учебно-методическое пособие / О. Н. Тюленева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253454>

Дополнительная литература

1. Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «ИГРАЙ-КА» : учебно-методическое пособие / Е. В. Богачева, А. Ю. Горобий, И. А. Татаринцева [и др.]. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310316>.

2. Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0563-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107356>

3. Новак, Н. М. Элективные курсы как компонент профильного обучения в старшей школе : учебно-методическое пособие / Н. М. Новак. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 40 с. — ISBN 978-5-85859-590-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74529>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 417 В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
5. Презентации к практическим занятиям.