

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.10.2023 11:54:19

Уникальный идентификатор:

c914df807d771447164608ae17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ
РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ
по дисциплине Б1.О.01.03 Качественные и количественные методы психолого-
педагогических исследований**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профиль

Форма обучения

Магистратура

44.04.01 Педагогическое образование

«Теория и методика организации
образовательной деятельности»

Заочная

Нижний Тагил

2022

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы магистрантов по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

И.В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой ПП

И.К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО

Е.С. Зубарева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация и выполнение курсовой работы проводится с целью формирования у магистрантов опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы способствует развитию и формированию у магистрантов следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способен руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-5 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Курсовая работа по дисциплине «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» является результатом научно-исследовательской работы и сдается на проверку на втором курсе, во втором семестре. Материал курсовой работы является составной частью выпускной квалификационной работы.

Тема курсовой работы студентом выбирается самостоятельно из числа тем, которые рекомендуются научным руководителем и преподавательским составом кафедры педагогики и психологии.

Курсовая работа выполняется индивидуально по заданию преподавателя и сопровождающейся консультированием; содержит результаты теоретических (или) экспериментальных исследований формирует навыки самостоятельного творческого решения конкретных теоретических и практических задач.

Курсовая работа носит, как правило, исследовательский характер и нацелена на развитие умений, связанных с научным поиском и осмыслением информации и включает в себя непосредственный поиск литературных источников по теме исследования, анализ имеющихся научных данных, наработку нового материала, экспериментальные исследования, выработку рекомендаций по применению полученных результатов.

Курсовые работы не подлежат рецензированию. Согласно сводной номенклатуре дел курсовые работы хранятся на кафедре в течение установленного номенклатурой срока хранения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Алгоритм работы над курсовой работой:

- выбор темы;
- подбор и анализ литературы по теме;
- составление содержания, оглавления (плана) работы;
- формулировка методологического аппарата;
- определение этапов исследования;
- сбор эмпирического материала;
- обработка фактического и статистического материала;
- написание и оформление курсовой работы.

2. Выбор темы курсовой работы.

Целесообразно выбирать тему, которая была бы связана с прохождением научной практики «Научно-исследовательская работа», результаты которой лягут в основу будущей итоговой квалификационной работы. Тема работы должна быть близка к профилю подготовки, иметь актуальность для практики образования, представлять интерес для магистранта. Важно обратить внимание на то, что тема должна предполагать возможность провести эмпирическое исследование на определенной базе, в образовательной организации дошкольного, общего или дополнительного образования.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Диагностика и коррекция страхов у детей (раннего, старшего) дошкольного возраста.
2. Динамика восприятия сенсорных эталонов детьми дошкольного возраста.
3. Особенности ролевой игры в (раннем, старшем) дошкольном возрасте.
4. Игра как способ познания окружающего мира младшими дошкольниками.
5. Ролевые отношения мальчиков и девочек в сюжетно-ролевой игре.
6. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников.
7. Игра на занятиях по рисованию как средство развития наблюдательности у детей дошкольного возраста.
8. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей старшего дошкольного возраста.
9. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
10. Воспитание дружеских взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
11. Воспитание у детей эмпатии в игровой деятельности.
12. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
13. Развитие памяти у старших дошкольников.
14. Возрастные особенности обобщения как мыслительной операции в дошкольном детстве.
15. Особенности развития образного мышления у детей дошкольного возраста.
16. Развитие объяснительной речи у детей старшего дошкольного возраста.
17. Развитие выразительности речи старших дошкольников в играх по мотивам фольклорных произведений.

18. Беседа как метод обучения разговорной речи детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.

19. Развитие образной речи средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста.

20. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.

21. Психологические особенности детских конфликтов в дошкольном возрасте.

22. Психологические особенности одаренности в дошкольном возрасте.

23. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.

24. Психолого-педагогическая коррекция негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.

25. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста.

26. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

27. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

28. Формирование орфографических навыков у детей младшего школьного возраста.

29. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках математики посредством дидактической игры.

30. Психолого-педагогические особенности формирования учебной мотивации у младших школьников.

31. Развитие логического мышления в младшем школьном возрасте.

32. Взаимосвязи предметно-практических и диалоговых форм взаимодействия в процессе обучения.

33. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материал

34. Учебные умения: диагностика и коррекция.

35. Развитие рефлексивной регуляции процессов познания и учения.

36. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция.

37. Объективные и субъективные критерии оценки трудности различных типов учебных текстов.

38. Психические критерии готовности семилетнего ребенка к школе.

39. Психологическая готовность к школьному обучению.

40. Причины неуспеваемости младшего школьника.

41. Психологические проблемы адаптации учащихся первого класса к обучению в школе (пятого класса в среднем звене школы).

42. Развития памяти (внимания, мышления, речи) в младшем школьном возрасте.

43. Формирование и диагностика творческого мышления в школьном возрасте.

44. Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ.

45. Особенности эмоциональной (волевой) сферы у детей с ОВЗ.

46. Психологические особенности логического (образного, творческого) мышления младших школьников.

47. Развитие творческого мышления (или воображения) у младших школьников.

48. Я-концепция и развитие личности в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.

49. Ценностные ориентации в подростковом (юношеском) возрасте.
50. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом (юношеском) возрасте.
51. Психологические особенности формирования морально-волевых качеств у подростков.
52. Личностные особенности подростков с акцентуированными чертами характера.
53. Личностные особенности старшеклассников.
54. Психологические особенности отношений подростков со сверстниками.
55. Структура и динамика межличностных отношений в классном коллективе.
56. Психологические особенности конфликтов в подростковом возрасте.
57. Семья как фактор формирования свойств личности младшего школьника (подростка).
58. Психологический анализ недостатков семейного воспитания.
59. Влияние стиля семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций подростков.
60. Влияние стиля семейного воспитания на развитие учебной мотивации младших школьников (подростков).
61. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников (подростков, старшеклассников).
62. Психологические особенности проявления агрессивности в детском возрасте.
63. Психологические особенности протекания кризиса подросткового возраста.
64. Школьная тревожность и механизмы саморегуляции.
65. Адаптация застенчивых и тревожных детей в школьном коллективе.
66. Психологические особенности проявления зависимой (алкогольной, наркотической, компьютерной и др.) направленности личности.
67. Акцентуации характера и стиль саморегуляции у обучающихся подросткового возраста.
68. Психологические аспекты профессиональной деформации в педагогической деятельности.
69. Синдром эмоционального сгорания учителей.
70. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения.
71. Психологические основы профориентации старших школьников.
72. Межличностные отношения между участниками педагогического процесса.
73. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
74. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии (общении).
75. Стиль педагогической деятельности.
76. Стресс в деятельности учителя.

3. Организация работы по подготовке курсовых работ.

3.1. Для образовательной программы высшего образования перечень примерных тем курсовых работ разрабатывается и утверждается на заседании кафедры.

3.2. Срок выбора темы курсовой работы, ее утверждения, закрепления руководителя, график выполнения курсовой работы определяются в соответствии с учебным планом направления подготовки.

3.3. Руководитель обязан:

- оказывать консультационную помощь магистранту в формулировании темы курсовой работы;
- помогать магистранту при подготовке плана курсовой работы;
- консультировать в подборе источников информации, нормативного и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования;
- осуществлять систематический контроль выполнения курсовой работы;
- информировать заведующего выпускающей кафедрой о случаях несоблюдения студентом графика выполнения курсовой работы;
- осуществлять оценку качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

3.4. Примерный объем и требования к оформлению курсовой работы

– Объем курсовой работы должен составлять от 35 до 40 страниц печатного текста. В общий объем курсовой работы приложения не входят.

– Текст курсовой работы должен быть напечатан на компьютере на листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм.). Ориентация книжная.

– Параметры страницы в меню «Файл» (поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм и нижнее – 20 мм). Положение переплета – слева.

– Шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) – 14, междустрочный интервал полуторный. Выравнивание по ширине. Абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см. Цвет текста – Авто или Черный. Текст печатается с одной стороны листа.

– В основном тексте не допускаются переносы. Функция автоматического переноса должна быть отключена (Макет / Расстановка переносов /Нет).

– Страницы нумеруются арабскими цифрами. Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

– Номер страницы ставится по центру нижнего поля листа без точки, начиная с листа «Оглавление», которое нумеруется цифрой 2. Нумерация страниц в приложении продолжает нумерацию основного текста.

– Расстояния между названием главы, параграфа и последующим текстом не должно быть равно одному интервалу, текст печатается сразу после названия параграфа.

– Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Основной текст заголовка (ГЛАВА) печатается прописными (заглавными) буквами. Название параграфов – строчными.

– Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте работы и приложениях необходимо выполнить на компьютере, совмещая текст и изображение. Курсовая работа может иметь иллюстрированное приложение, в котором рисунки или

фотографии наклеиваются на стандартные листы белой бумаги размером 210 x 297 мм. Подписи и пояснения к иллюстрациям должны быть написаны с лицевой стороны.

– В тексте используются только кавычки – «елочки». Они набираются вплотную к слову, без пробелов. Скобки ставятся точно так же, как и кавычки. Если скобка завершает предложение, точка ставится после нее.

– В соответствии с правилами русского языка должны ставиться дефисы (-), тире (—) и соединительные тире (–). Соответствующие знаки можно проставить, используя клавиатуру или выбирая символы: закладка «Вставка» – «Символы» – «Другие символы» – «Специальные знаки». Дефис никогда не отбивается пробелами: все-таки, финансово-экономический. Тире, напротив, должно отбиваться пробелами. Соединительные тире ставятся обычно между цифрами и тоже не отбиваются пробелами: 2001–2006 гг., пять–шесть месяцев.

– Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента (50 %) не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры.

– Знаки номера (№) и слово «страница» (с.) отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например: № 21; с. 48.

– Многозначные числа должны быть разбиты на разряды: 9 876 543. Пробелы здесь только неразрывные, простые и десятичные дроби не отбиваются от целой части: 0,5; 13/14.

– Число от размерности, напротив, отбивается неразрывным пробелом: 423 тыс. руб.; 526 млн. руб.; 248 млрд. руб.; 2006 г.; XIX–XX вв. Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом. Инициалы ученых в тексте пишутся впереди фамилии (например, И. А. Александрова), так же делаются отбив ки в сокращениях типа «и т. д.».

– Предлоги «в», «к», «на», «по», «от» и др. не должны оставаться в конце строки. Они отбиваются неразрывным пробелом с тем словом, к которому они относятся. Нужно сначала соединить предлог со словом, убрав между ними пробел клавишей Delete, а затем сочетанием клавиш (Ctrl+Shift+пробел) сделать неразрывный пробел.

3.5. Работа обязательно должна включать в себя две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть отражает материалы, собранные в ходе изучения выбранной темы, и оформляется в виде целостного текста. Практическая часть может представлять собой описание методов психологической диагностики, результаты констатирующего исследования, проведенного по выбранной теме, раздаточный материал.

Объем и оформление практической части определяются в зависимости от выбранной темы в ходе консультаций с руководителем работы.

3.6. Структурные элементы курсовой работы.

Рекомендуемая структура курсовой работы установлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научно-исследовательского характера. Курсовая работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение включает в себя обоснование актуальности темы, степень разработанности в теории и практике, определение проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи курсовой работы, гипотезу, методы (теоретические и эмпирические) исследования, описание базы исследования. Введение по объему должно составлять примерно 4-5 страниц.

Основная часть курсовой работы обычно включает в себя две главы общим объемом 20-25 страниц. Основная часть работы обычно состоит из двух глав: теоретической и эмпирической (опытно-поисковой).

В первой главе дается теоретический анализ проблемы. Не допускается простой реферативный обзор в виде пересказа выводов по тому или иному источнику без попытки увидеть преемственность, взаимосвязь, развитие научных идей. Проведенный анализ позволит определиться с теоретическим подходом к изучаемому феномену или выявленной проблеме.

Теоретическая часть курсовой работы обязательно заканчивается заключением. В нем делаются выводы и обобщение проведенного исследования, кратко формулируются основные практические рекомендации, подводятся общие итоги работы, полученные в результате разработки выбранной темы.

Вторая глава курсовой работы посвящается описанию организации и методов диагностического исследования, результатов первичной диагностики и их анализу. В ней приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования. Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресности по возрасту, удобства применения.

При представлении и описании результатов диагностики, их обсуждению и интерпретации основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы). Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте курсовой должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Результаты исследования могут быть представлены и в графической (иллюстрации), и в символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных данных и их интерпретации.

Выводы формулируются по результатам первой и второй глав исследования. Они должны быть краткими, доказательными, убедительными. Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Список литературы составляется в виде общего перечня книг и статей. Полезно включить в этот список не только цитируемые издания, но и те книги и статьи по изученной теме, которые в ходе выполнения работы были прочитаны или только

просмотрены. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Приложение содержит вспомогательный материал, который из-за обширности не может быть включен в основную часть работы. Здесь приводятся описания психодиагностических методик, варианты диагностических заданий исследования, графики, рисунки, модели, схемы и другие материалы и протоколы.

4. Критерии оценивания курсовой работы

Дифференцированные оценки за выполнение курсовой работы.

Оценка «отлично» ставится, если курсовая работа:

- отражает широкий кругозор, эрудицию и самостоятельность исследовательской позиции и выводов, учитывающих последние достижения в области педагогики и психологии;
- свидетельствует об умении осветить проблему с теоретических позиций; автор демонстрирует навыки анализа материала, пользуясь понятийным аппаратом избранной области исследования;
- методологический аппарат выстроен в соответствии с темой исследования;
- структура работы (оглавление) соответствует цели и задачам исследования;
- правильно обоснован выбор методов диагностики и обработки данных, статистические методы соответствуют типу данных, шкалам их измерения, гипотезе и этапам исследования;
- логичность, обоснованность выводов, четкое изложение, ясность оценки результатов;
- соответствие оформления работы и списка литературы предъявляемым требованиям государственных стандартов.

При этом в процессе защиты студент демонстрирует:

- умение представить содержание работы в краткой и емкой форме;
- умение оперировать иллюстративным материалом;
- уверенностью и последовательностью в ответах на вопросы и замечания.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- в курсовой работе допущены отдельные неточности в обосновании актуальности проблемы и темы исследования, в формулировке методологического аппарата и представления методики проведения (этапов) исследования, постановке задач, формулировке выводов;
- методы диагностики и обработки данных выбраны правильно, но недостаточно обоснованы, статистические методы соответствуют типу данных, шкалам их измерения, гипотезе и этапам исследования;
- имеются незначительные упущения в библиографическом аппарате и / или оформлении работы;

При этом в процессе защиты курсовой работы студент проявляет неуверенность в ответах на вопросы и замечания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в курсовой работе слабо представлен анализ теоретический литературы по проблеме;

- имеет место несоответствие теоретической концепции и практических результатов;
- допущены ошибки в формулировке методологического аппарата, интерпретации исходного материала и полученных результатов, в оформлении работы и списка литературы;
- некоторые методы диагностики и обработки данных выбраны неправильно, их выбор не обоснован, некоторые статистические методы не соответствуют типу данных, шкалам их измерения, гипотезе и этапам исследования;
- структура работы не в полной мере соответствует цели и задачам исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- в работе выявлены случаи плагиата;
- неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования;
- методы диагностики и обработки данных выбраны неправильно, их выбор не обоснован, статистические методы не соответствуют типу данных, шкалам их измерения, гипотезе и этапам исследования;
- допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала;
- продемонстрировано плохое владение терминологией;
- в работе имеются серьезные ошибки в оформлении текста (не выполнены требования к виду шрифта, его размеру, отсутствуют отступы, не соблюдаются интервалы, выравнивание основного текста не по ширине, есть замечания по оформлению заголовков, ссылок на источники и списка литературы);
- в работе имеются серьезные речевые, стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки (не выполнено требование к языку и стилю речи в научных исследованиях);
- работа не представлена научному руководителю в срок;
- выводы автора противоречивы и неубедительны, поскольку базируются на нерепрезентативном материале.

4. Перечень основных информационных источников

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041> (дата обращения: 18.06.2019).
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008> (дата обращения: 14.06.2019).
3. Положение о курсовой работе (проекте), утвержденное решением Ученого Совета РГППУ от 24.09.2018, протокол № 1/428. [Электронный ресурс]. — URL: https://ntspi.ru/upload/docs/01_R_823P_Polozh_o_kurs_rabote.pdf

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>. — ЭБС «IPRbooks».