

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2022 07:52:55
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ МАГИСТРАНТОВ**

Нижний Тагил
2019

Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите выпускных квалификационных работ магистрантов. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 35 с.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО  Ю. В. Скоробогатова

Одобрены на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой  М. В. Ломаева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2019.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите выпускной квалификационной работы магистранта составлены в соответствии с Положением о магистратуре РГППУ от 25.09.2017 № 01-Р/770П, Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры от 26.12.2017 № 01-Р/787П, Порядком проведения ГИА, Порядком рецензирования выпускных квалификационных работ и научных докладов от 27.11.2017 № 01-Р/783П,

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), требования к ней, порядок ее выполнения критерии ее оценки устанавливаются локальными нормативными актами РГППУ в соответствии с требованиями, установленными, ФГОС.

Выполнение и защита ВКР магистранта, включая подготовку и процедуру защиты, имеет своей целью:

- расширение, углубление, систематизацию и обобщение теоретических знаний, формирование у выпускника профессиональных компетенций для решения конкретных научных, организационно-управленческих, производственных и других задач, круг которых определен целевой ориентацией программы магистратуры;

- совершенствование навыков проведения самостоятельных прикладных научных исследований и (или) выполнения экспериментальных разработок;

Приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов проведенных исследований и (или) внедрения выполненных разработок, оценки их теоретической и практической значимости;

- закрепление и развитие навыков презентации, публичной дискуссии и защиты результатов своей деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам, формируется выпускающей кафедрой, утверждается распоряжением директора института и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за студентом распоряжением директора института закрепляется руководитель из числа работников выпускающей кафедры или другого образовательного подразделения РГППУ или внешней образовательной организации и при необходимости консультант (консультанты).

Выпускные квалификационные работы по программе высшего образования магистратуры подлежат рецензированию. Рецензирование осуществляется в соответствии с Порядком рецензирования выпускных квалификационных работ и научных докладов.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВКР МАГИСТРАНТА

ВКР магистранта может выполняться в форме магистерской диссертации или магистерского проекта.

Магистерская диссертация представляет собой академическое исследование, целью которого является получение нового научного знания для решения поставленной проблемы.

ВКР магистранта должна:

выполняться обучающимся самостоятельно, с опорой на углубленные специализированные знания, свободный выбор теорий и методов решения задач;

обладать логической завершенностью, полнотой и глубиной теоретической разработки проблемы, внутренним единством и согласованностью частей и элементов;

иметь теоретическую и (или) практическую значимость в соответствии с выбранным направлением подготовки и направленностью (профилем) программы магистратуры;

отражать умения обучающегося вести научный поиск, отбор, обработку и систематизацию информации, ставить и решать профессиональные задачи, научно аргументировать авторскую точку зрения;

соответствовать требованиям в оформлении ВКР магистранта, в том числе содержать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется информация;

содержать сведения о публикации и об апробации основных результатов ВКР магистранта на кафедральных (межкафедральных) научно-методических семинарах, научных конференциях и других научных мероприятиях и (или) внедрении их в практическую деятельность.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР МАГИСТРАНТА

Выполнение ВКР осуществляется поэтапно:

1. Выбор и утверждение темы ВКР, назначение руководителя магистранта.
2. Утверждение плана-графика выполнения ВКР и задания на ВКР.
3. Выполнение ВКР, подготовка демонстрационных и графических материалов.
4. Проверка текста ВКР магистранта на объем заимствования.

Тематика ВКР магистрантов обновляется ежегодно.

Обучающиеся должны представить на выпускающую кафедру заявление о выборе темы ВКР магистранта и назначении научного руководителя из числа предложенных преподавателей. Заявление обучающегося рассматривается на заседании выпускающей кафедры. Решение кафедры оформляется протоколом кафедры, на основании которого готовится распоряжение директора института об утверждении тем ВКР и научных руководителей магистрантов.

Утвержденная тема ВКР магистранта рассматривается до окончательного этапа ее утверждения как проект темы ВКР.

В плане-графике ВКР магистранта указываются основные этапы подготовки ВКР, сроки консультаций с руководителем ВКР (не реже 2 раз в месяц). Контроль выполнения плана-графика осуществляют научный руководитель программы магистратуры и заведующий выпускающей кафедрой.

Проект темы ВКР может корректироваться путем уточнения в ходе ежегодной аттестации магистранта с учетом промежуточных результатов выполнения НИР или по письменному заявлению обучающегося, но не позднее окончательного утверждения темы ВКР за 6 месяцев до начала ГИА,

Задание на ВКР составляется руководителем ВКР магистранта в течение одной календарной недели после окончательного утверждения темы ВКР магистранта.

Условия и сроки завершения работы по подготовке ВКР магистранта в ходе преддипломной практики устанавливаются учебным планом, календарным учебным графиком в соответствии с ФГОС ВО.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при защите ВКР магистранта специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программе магистратуры.

Текст ВКР магистранта подлежит проверке на объем заимствования в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Порядок проверки текста ВКР магистранта на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований осуществляется в соответствии с Регламентом проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР МАГИСТРАНТА

Структура ВКР магистранта, независимо от формы ее выполнения, определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях включает следующие элементы: обложку, титульный лист, задание на ВКР магистранта, аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и источников. При необходимости в структуру ВКР магистранта могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы, рисунки и т.д.), оформленные в виде приложения.

Образцы оформления структурных частей ВКР магистранта представлены в приложении 1.

Во введении к ВКР раскрывается программа исследования: актуальность, научная новизна, теоретическая и (или) практическая значимость темы ВКР, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; терминологический аппарат исследования и теоретико-методологические основания исследования; границы исследования; структура ВКР магистранта.

Рекомендуемый объем введения составляет 10% от общего объема основной части ВКР (без приложений).

Основной текст ВКР магистранта необходимо распределять по главам и параграфам в соответствии с поставленными задачами. Содержание глав и параграфов должно отвечать названиям, раскрывать содержание ВКР магистранта, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В конце каждого параграфа подводятся итоги и делаются выводы, отражающие результаты проведенного исследования.

Магистерская диссертация должна иметь не менее двух глав. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования, приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения. С учетом программы магистратуры предусматривается проведение математико-статистических вычислений между изучаемыми психолого-педагогическими феноменами для подтверждения или опровержения рабочей гипотезы.

Рекомендуется равномерное распределение материала по главам и параграфам с учетом их соответствия друг другу по объему.

Каждый структурный элемент текстового документа ВКР оформляется с новой страницы, кроме параграфов.

В Заключении подводятся итоги исследования, в обобщенном виде излагаются выводы в соответствии с поставленными задачами, описание полученных в ходе него результатов (подтверждение или опровержение рабочей гипотезы исследования) и возможные перспективы продолжения работы по теме ВКР.

Приложения включают материалы справочного характера (статистический анализ, схемы, таблицы, рисунки, графики и т.д.). Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. В Приложении ВКР магистранта могут быть представлены конспекты занятий проекта или программы, разработанной автором исследования.

В список использованной литературы и источников включаются все информационные источники, использованные обучающимися. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.-2003 № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Он должен содержать не менее 60 источников, в том числе нормативные правовые акты, периодические издания, монографии, электронные ресурсы.

При формировании Списка использованной литературы и источников необходимо учитывать год их издания или публикации. Не менее 50% общего количества источников должно быть не старше 5 лет.

Текст ВКР магистранта выполняется на одной стороне стандартных листов белой бумаги.

Объем основного текста ВКР магистранта составляет не менее 80 страниц, но не более 100 страниц, в которые не входят приложения, список использованной литературы и источников, обложка, титульный лист и содержание.

Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ представлены в Приложении 1.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ВКР МАГИСТРАНТА

Процедура подготовки к защите ВКР магистранта включает:

1. Процедуру допуска к защите ВКР магистранта и нормоконтроль.
2. Получение отзыва руководителя ВКР магистранта.
3. Рецензирование ВКР магистранта.

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества ВКР магистранта и выяснения степени готовности выпускников к защите проводится процедура допуска к защите ВКР магистранта.

На процедуру допуска к защите ВКР магистранта обучающийся должен представить:

- задание на ВКР магистранта, подписанное всеми сторонами;
- индивидуальный план-отчет работы магистранта;
- полный непереpletенный текст (несброшюрованный) вариант ВКР магистранта с приложениями, демонстрационными и графическими материалами;
- предварительную версию доклада на защите ВКР магистранта, презентацию и /или иллюстративный материал;
- справку о результатах проверки текста ВКР магистранта на объем заимствования, подписанную руководителем ВКР магистранта.

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы обучающимся руководитель выпускной квалификационной работы представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя ВКР магистранта составляет не менее одной страницы машинописного текста по установленной форме.

При несоблюдении требований, предъявляемых к ВКР магистранта, и в случае, если выявленный в результате проверки на объем заимствования объем оригинальности текста ВКР магистранта составляет менее 60%, руководитель ВКР магистранта возвращает работу и указывает направления ее доработки.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Тексты выпускной квалификационной работы проверяются на объём заимствования в системе «Антиплагиат» и после успешной защиты размещаются в электронно-библиотечной системе вуза.

ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР МАГИСТРАНТА

К защите ВКР магистранта допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе магистратуры.

Защита ВКР магистранта является публичной и проводится на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки в установленное графиком проведения государственных аттестационных испытаний время.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад (10-15 мин.);
- ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачитание их отзывов);
- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 25 минут.

В докладе обучающегося отражаются следующие вопросы:

- актуальность темы ВКР магистранта;
- постановка задач, способы их решения и полученные результаты;
- проблемы, которые были выявлены при характеристике сложившегося положения в рассматриваемой проблемной области знаний на основе анализа использованных источников ВКР магистранта;
- выводы, предложения и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа оценивается государственной аттестационной комиссией по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки путей решения проблемы;
- корректность структуры изложения текста магистерского исследования;
- внутренняя логика исследования;
- корректность использования методов исследования, включая методы статистической обработки полученных данных;
- возможность практической реализации;
- обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций;
- соответствие оформления текста выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям;

- уровень представления устного доклада научного исследования;
- уровень ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;
- оценка диссертационного исследования научным руководителем и рецензентом.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся и по их письменному заявлению может быть увеличено время испытания и (или) созданы специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п. 7.12. Положения о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры от 26.12.2017 № 01-Р/787П).

Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ

(Утверждены решением Учебно-методического совета НТГСПИ от 24 октября 2017 г., протокол № 1)

Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ составлены на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным 29 июня 2015 г., а также в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденном решением Ученого совета РГППУ 27 марта 2017 г., протокол № 7/413.

Правила оформления текстов выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) установлены в соответствии с требованиями государственных стандартов:

- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере. Используется шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный, начертание обычное, форматирование по ширине.

В основном тексте допускаются переносы. Функция автоматического переноса должна быть включена (Сервис/Язык/Расстановка переносов).

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом — 1,25 см.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине нижнего поля страницы без точки.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одному интервалу.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Основной текст заголовка печатается заглавными буквами.

Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте работы и приложениях необходимо выполнить на компьютере, совмещая текст и изображение. ВКР может иметь иллюстрированное приложение, в котором рисунки или фотографии наклеиваются на стандартные листы белой бумаги размером 210 x 297 мм. Подписи и пояснения к иллюстрациям должны быть написаны с лицевой стороны.

В тексте используются только кавычки — «елочки». Они набираются вплотную к слову, без пробелов. Скобки ставятся точно так же, как и кавычки. Если скобка завершает предложение, точка ставится после нее.

В соответствии с правилами русского языка должны ставиться дефисы (-), тире (—) и соединительные тире (–). Соответствующие знаки можно проставить, используя клавиатуру или выбирая символы: закладка «Вставка» — «Символы» — «Другие символы» — «Специальные знаки».

Дефис никогда не отбивается пробелами: все-таки, финансово-экономический. Тире, напротив, должно отбиваться пробелами. Соединительные тире ставятся обычно между цифрами и тоже не отбиваются пробелами: 2001–2006 гг., пять–шесть месяцев.

Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры. Знаки номера (№) и слово «страница» (с.) отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например — № 21; с. 48.

Многочисленные числа должны быть разбиты на разряды: 9 876 543.

Пробелы здесь только неразрывные, простые и десятичные дроби не отбиваются от целой части: 0,5; 13/14.

Число от размерности, напротив, отбивается неразрывным пробелом: 1 423 тыс. руб.; 526 млн. руб.; 248 млрд. руб.; 2006 г.; XIX–XX вв.

Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом. Инициалы ученых в тексте пишутся впереди фамилии (например, И. А. Александрова), так же делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.».

Структура работы

Текст ВКР должен содержать:

- титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- аннотацию (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- содержание (оглавление), то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех);

- заключение;
- список использованных источников и литературы — текстовых и электронных;
- приложения.

Оформление титульного листа

В оформлении титульного листа используется 14 шрифт, Times New Roman, интервал одинарный. Допускается использование 13 или 13,5 шрифта

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность и полное наименование образовательного учреждения. Далее указывается название факультета и кафедры.

В правой стороне сверху указываются сведения о допуске работы к защите (фамилия и инициалы заведующего кафедрой, подпись и дата).

В среднем поле прописывается вид работы: выпускная квалификационная работа и полужирным шрифтом — название темы ВКР. Тема работы не заключается в кавычки, пишется прописными (заглавными) буквами без слова «тема».

Ниже указывается название образовательной программы, по которой обучается студент.

Между средним и нижним полем указываются сведения:

- об авторе работы: фамилия, имя, отчество (полностью), курс, группа, подпись автора;
- о руководителе (фамилия, инициалы, должность, подпись руководителя);
- о рецензенте (фамилия, инициалы, должность, подпись рецензента);
- о нормоконтролере (фамилия, инициалы, должность нормоконтролера).

В нижнем поле указывается город и год выполнения работы. Слово «год» не пишется, номер года указывается под названием города.

Оформление глав и параграфов

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Главы нумеруются арабскими цифрами с точкой на конце. Слово «ГЛАВА» пишется перед номером главы. Заголовки глав, а также названия других частей работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) пишутся прописными (заглавными) буквами, размер шрифта – 14, начертание – полужирное, межстрочный интервал – одинарный. Форматирование – по центру без абзацного отступа. Перенос слов в наименовании глав не допускается. Не допускается подчеркивание заголовка глав. Точка или двоеточие в конце заголовка глав не ставятся.

Части главы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами. В конце номера параграфа также ставят точку, например 1.1. Размер шрифта – 14, начертание — полужирное, межстрочный интервал — одинарный.

Форматирование по центру без абзацного отступа.

Знак § не используется.

Если заголовок главы или параграфа состоит из двух предложений и более, то предложения разделяются точкой, в конце заголовка точка не ставится. Подчеркивание, раскрашивание, выделение другим или более интенсивным цветом и перенос слов в заголовках не допускается.

Параграфы идут общим текстом, то есть выносить каждый параграф на новую страницу не следует. Параграфы в рамках одной главы начинаются непосредственно после окончания предыдущего параграфа. После параграфа на данной странице должно быть расположено не менее двух строк основного текста. В противном случае текст необходимо переформатировать (добавить текст) таким образом, чтобы параграф начинался со следующей страницы, либо переформатировать (вырезать текст) таким образом, чтобы после заголовка параграфа было не менее 2-х строк основного текста.

Во введении полужирным шрифтом выделяются: актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

При оформлении таблиц, размещаемых как внутри текста, так и на отдельных листах, строка «Таблица 1» выравнивается по правому краю листа. В следующей строке пишется название таблицы без кавычек и точки в конце. Название таблицы допускается не выделять полужирным шрифтом, но требуется выравнивать по центру. При наличии в тексте единственной таблицы номер ей не присваивается. Если таблица не умещается на одной странице, ее колонки нумеруются, и на следующей странице повторяется строка с номерами колонок без повторения их названия.

В ячейках таблицы:

- допускается применять размер шрифта меньший, чем в основном тексте (12-13);
- применяется одинарный межстрочный интервал;
- не должно быть абзацного отступа;
- цифры в колонках выравниваются по центру, текст – по левому краю;
- заголовки колонок и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки колонок – со строчной (если они составляют одно предложение с заголовком).

При оформлении иллюстративного материала (рисунков, графиков, диаграмм, фотографий), размещенных как внутри текста, так и на отдельных листах, под иллюстративным материалом пишется слово «Рис.» или «Фото», проставляется его номер арабской цифрой, после которой ставится точка, и с прописной буквы пишется название и, при необходимости, поясняющий текст. Название рисунка или фотографии выравнивается по центру. При наличии в тексте единственного рисунка номер ему не присваивается.

Для таблиц, рисунков и фотографий, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц, для рисунков и для фотографий) арабскими цифрами по всему тексту. После названия таблицы, рисунка или фотографии всегда пропускается одна строка.

Таблицы, рисунки и фотографии должны размещаться сразу после ссылки (первого упоминания) на них в тексте на данном листе или (если это невозможно) в начале следующего. Ссылка дается по типу «рис.1» в скобках или без них в зависимости от контекста предложения. При всех последующих ссылках на таблицу, рисунок или фотографию эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: «(см. рис. 2)». Сокращения «табл.» и «рис.» применяют в тех случаях, когда таблицы и рисунки имеют номера.

Оформление ссылки на использованный источник осуществляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера книги (источника) в списке источников и литературы, а при дословном цитировании, и с указанием номера страницы, с которой взята цитата. Например: «[4, с. 25]». Точка в предложении со ссылкой на источники ставится после ссылки за квадратными скобками.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 2003 или 2007 года. Сведения об использованных источниках оформляются в Списке использованной литературы в следующем порядке:

1. Законодательные и нормативные акты органов государственного управления (кодексы; федеральные законы; указы Президента РФ; постановления Правительства РФ) в хронологическом порядке, т. е. в соответствии с датой принятия правового акта.

2. Нормативные акты и инструктивный материал различных ведомств (приказы и письма Министерства образования и науки РФ, письма и инструкции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, приказы и постановления, инструкции, указания и письма и т. д.) в хронологическом порядке внутри одного органа.

3. Нормативные документы предприятий, учреждений, организаций в хронологическом порядке.

4. Вся остальная литература, включая учебники, монографии, справочники, статьи из периодических изданий, располагается в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора, а в случае, если источник начинается с названия, то по первой букве названия).

5. Источники из интернета.

6. Источники на иностранном языке в алфавитном порядке.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.д.) должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц (указывается строчная буква «с.»).

Оформление работы в целом

Текст работы готовится в двух экземплярах: один экземпляр (текстовой

вариант) представляет распечатку текста работы на бумажных листах формата А4, второй экземпляр (электронный вариант) в электронном виде в текстовом редакторе Word на электронном носителе.

Текстовый вариант ВКР предоставляется на защиту в прошитом (переплетенном) виде, при этом после титульного листа вкладывается лист задания на ВКР, лист отзыва научного руководителя и лист рецензии. Текстовый вариант работы должен быть прошит так, чтобы исключалось изъятие отдельных листов работы (образец листа задания дан в Приложении 4).

Оформление приложений

Приложения помещаются на последующих страницах после списка использованной литературы.

Приложения могут содержать иллюстративный материал – таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и т. д.

После слова «Приложение» следует арабская цифра, обозначающая его последовательность. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц (на приложения не распространяется требование к объему работы — 50–100 страниц). Все приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров и заголовков.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещается симметрично материалу приложения и пишется прописными буквами полужирным шрифтом. Если приложений больше, чем одно, все они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1». В следующей строке с прописной буквы пишется название приложения. Название выделяется полужирным шрифтом, выравнивается по центру. Точка после названия приложения не ставится.

Образцы оформления основных разделов текста ВКР магистранта

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

профиль подготовки

Педагогическая психология

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующий кафедрой ППО
_____ М. В. Ломаева
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Педагогическая психология»

Исполнитель:

магистрант группы Нт-__ мППс

(подпись)

Руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

(подпись)

Нормоконтролер:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

(подпись)

Нижний Тагил 20__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Педагогическая психология»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ППО

_____ М. В. Ломаева

«_» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

магистранта __ курса группы Нт-_____ мППс
Братухиной Юлии Сергеевны

1. Тема ВКР: «Легоконструирование как средство развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста»
Утверждена приказом по институту: от _____ 2019 г. № _____.

2. Руководитель: Скоробогатова Юлия Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

3. Место преддипломной практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ»

Перечень основных теоретических вопросов, подлежащих разработке в ВКР: пространственное мышление как психолого-педагогический феномен, особенности развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста, возможности легоконструирования как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

4. Исходные данные к работе и основная литература: исследования М. А. Габовой, И. Я. Каплунович, И. С. Якиманской в области развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработки вопросов): теоретические основы развития пространственного мышления детей старшего

дошкольного возраста, опытно-поисковая работа по развитию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

6. Перечень демонстрационных материалов: мультимедийная презентация по содержанию выпускной квалификационной работы.

7. План-график выполнения ВКР

Этапы выполнения ВКР	Сроки их выполнения	Процент выполнения ВКР	Подпись руководителя
Ознакомление с нормативными актами по вопросам подготовки и защиты ВКР			
Составление совместно с руководителем плана работы			
Представление студентом списка источников информации и анализа существующей практики по исследуемой проблеме			
Разработка и согласование с руководителем введения			
Разработка и согласование с руководителем первой главы ВКР			
Ознакомление с программой ГИА			
Выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре магистров			
Разработка и согласование с руководителем второй главы ВКР			
Разработка и согласование с руководителем заключения			
Корректировка и оформление работы			
Подготовка доклада и его презентации			
Проверка текста на объем заимствований			
Проведение предварительной защиты дипломной работы			
Нормоконтроль			
Предоставление ВКР рецензенту для написания рецензии			
Предоставление ВКР руководителю для написания отзыва			
Предоставление ВКР на подпись заведующему выпускающей кафедрой			
Представление ВКР в ГЭК (секретарю ГЭК)			
Защита выпускной квалификационной работы			

Руководитель _____ Подпись дата _____	Магистрант задание получил	_____	_____
		подпись	дата

	Задание выполнил	_____	_____
		подпись	дата

Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы.
Считаю возможным допустить _____ к защите ВКР в
государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель _____
подпись дата

Допустить _____ к защите
выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной
комиссии (протокол заседания комиссии по допуску к защите ВКР
от «___» _____ 20__ г. № ___).

Заведующий кафедрой _____
подпись

АННОТАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 130 страницах, содержит 11 таблиц, 13 рисунков, 62 источника литературы, а также 4 приложения на 31 странице.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, пространственное мышление, конструктивное мышление, наглядно-образное мышление, легоконструирование.

Библиографическое описание ВКР:

Братухина, Юлия Сергеевна. Легоконструирование как средство развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста / Исполн.: Ю. С. Братухина; рук.: Ю. В. Скоробогатова; м-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», фак. психол.-пед. образования, каф. психологии и педагогики дошкол. и нач. образования. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2019. — 130 л.

Краткое содержание ВКР:

Российское общество находится на этапе модернизации научно-технического прогресса. Оно предъявляет высокие требования, к современной системе образования, в том числе и дошкольному образованию. Развитие пространственного мышления в дошкольном возрасте, создает благоприятный прогноз для предпосылок к техническим наукам. Одно из перспективных направлений, связанных с развитием технического творчества, основу которого составляет пространственное мышление, это внедрение в дошкольные организации новой технологии — легоконструирование.

Цель исследования: дать теоретическое и эмпирическое обоснование легоконструированию как средству развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный психолого-педагогический проект по развитию

пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций.

Научная новизна исследования.

В результате проведения исследования:

1. Получены новые данные, определяющие особенности развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.
2. Обоснована и доказана эффективность применения психолого-педагогического проекта по развитию пространственного мышления старших дошкольников с использованием легоконструирования.

Апробация результатов исследования.

Основные результаты и выводы магистерского исследования были представлены на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», на научно-практических конференциях всероссийского уровня.

Список работ, опубликованных автором:

1. Братухина, Ю. С. Развивающие возможности LEGO конструирования в дошкольном возрасте [Текст] / Ю. С. Братухина // Актуальные проблемы образования в период детства: сборник материалов Всероссийской студенческой научно-методической конференции с международным участием, Нижний Тагил, 14 апреля 2017 г. / отв. ред. Ю. В. Скоробогатова. — Нижний Тагил, 2018. — С. 10–15.
2. Братухина, Ю. С. Результаты исследования уровня пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю. С. Братухина // Аллея науки. — 2018. — № 11(27).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	10
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
1.1. Коммуникативные навыки как психолого-педагогический феномен	17
1.2. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	27
1.3. Характеристика музыкально-игровой деятельности как средства развития коммуникативных навыков старших дошкольников	36
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	51
Глава 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	53
2.1. Изучение особенностей развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	53
2.2. Психолого-педагогический проект по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	58
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-поисковой работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	71
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Протокол наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Конспекты занятий психолого-педагогического	

проекта по развитию коммуникативных навыков у
старших дошкольников с использованием
музыкально-игровой деятельности

100

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования. Вступивший в силу новый закон об образовании определил новый статус дошкольного образования. Оно, стало основным базовым уровнем в общей системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами важную задачу: создать условия для проявления инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей [1, с. 3]. Таким образом, появление новых нормативных документов в сфере дошкольного образования ориентирует педагогов на необходимость модернизации образовательного процесса в новых условиях. Гуманистическая направленность образования в основе, которой заложен принцип развития личности дошкольников, их творческого потенциала, познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивает интеллектуальное развитие детей [1, с. 3].

Высокий уровень познавательной и творческой инициативы способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Развитое пространственное мышление, которое является одним из компонентов умственных способностей, даёт ребёнку возможность проявить себя как исследователя, ребёнок может владеть элементарными конструкторскими умениями: создавать, видоизменять объекты, оперировать ими в ходе решения практических и теоретических задач, классифицировать, находить существенные признаки, логически рассуждать.

Сейчас необходимы новые подходы к развитию пространственного мышления старших дошкольников. В систему дошкольного образования внедряются современные технические средства обучения, апробируются инновационные технологии.

Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и

профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 годы. В рамках этой программы в некоторых дошкольных организациях появляются такие инновационные технологии, как «робототехника», «легоконструирование», «техномоделирование», которые предъявляют достаточно высокие требования к уровню развития пространственного мышления старших дошкольников.

Однако значение пространственного мышления на этапе дошкольного детства трактуется довольно узко. При этом структура психолого-педагогического сопровождения дошкольников не имеет возможности использовать результативные методики и эффективные средства для развития этого процесса, которые бы охватывали весь период дошкольного обучения, и поэтому процесс развития пространственного мышления у дошкольников происходит самопроизвольно и не всегда достигает положительных результатов.

Для развития исследовательской и творческой активности дошкольников Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает реализацию различных видов деятельности, в том числе, и конструирование.

Ценность использования конструирования заключается в том, что практически, через непосредственную деятельность дошкольники обнаруживают скрытые стороны объекта или явления, развивая способность к определению проблемы и аналитическим операциям, которые необходимы для создания образа и оперирование им в решении теоретических и практических задач.

Исследования российских педагогов и психологов Д. Н. Давидчука, Л. А. Парамоновой, Н. Н. Поддькова и др. доказывают, что наиболее эффективным способом развития способностей у детей к техническому

творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых проходит в процессе специально организованного обучения.

При разработке рабочей программы в дошкольных организациях педагоги предусматривают использование такого вида детской деятельности как конструирование, основываясь на методику вариативных программ. Но, как показывает практика, конструирование в дошкольных организациях чаще организуется в свободной деятельности и реже в специально организованной. Вследствие чего у дошкольников пространственное мышление развивается не достаточно. Дети не могут проводить манипуляции с пространственными структурами — реальными или воображаемыми, анализировать пространственные свойства и отношения предметов, трансформировать исходные структуры. Даже если старшие дошкольники используют в своей деятельности возможность создать какую-нибудь модель на наглядной основе, то обеспечить её трансформацию при создании новой структуры, которая отличается от изначальной конструкции, у них вызывает затруднение в силу низкого уровня развития пространственного мышления.

Значимость выявленной нами проблемы объясняется важностью преодоления противоречия между необходимостью развития пространственного мышления старших дошкольников и поиском концептуально новых средств в этом направлении.

Исходя из вышесказанного, на сегодняшний день существует актуальная проблема поиска средств развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В аспекте выявленной выше проблемы и противоречия нами была определена тема нашего исследования: «Легоконструирование как средство развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: развитие пространственного мышления старших дошкольников.

Предмет исследования: легоконструирование как средство развития пространственного мышления старших дошкольников.

Цель исследования: дать теоретическое и эмпирическое обоснование легоконструированию как средству развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: предполагаем, что легоконструирование может использоваться как эффективное средство развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста, поскольку способствует формированию образов обобщённых пространственных представлений о создаваемых объектах, развитию анализа и синтеза при практическом действии с объектами и предметами.

Задачи:

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования определить сущность пространственного мышления и выявить особенности его развития у детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать возможности легоконструирования как средства развития пространственного мышления старших дошкольников.

3. Выявить уровень развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и реализовать психолого-педагогический проект по развитию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием легоконструирования.

5. Проверить в ходе опытно-поисковой работы эффективность психолого-педагогического проекта, направленного на развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Терминологический аппарат: пространственное мышление, конструктивное мышление, пространственная ориентировка, конструирование, легоконструирование, старший дошкольный возраст.

Теоретико-методологическая основа исследования: культурно-историческая концепция психического развития, комплексный личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский), принципы систематичности и последовательности (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), концепция развивающего обучения (Н. Б. Истомина), системный подход, принцип единства и целостности психики как системы (Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков), современные подходы к изучению психической основы пространственного мышления и представления (Е. Н. Кабанова-Меллер, В. Д. Крутецкий, Х-М. Х. Кадаяс, И. С. Якиманская), теоретический анализ психологических исследований пространственного мышления (И. Я. Каплунович, Е. Н. Кабанова-Меллер, М. М. Семаго, И. С. Якиманская), научно-педагогическая концепция структуры пространственного мышления (Г. Д. Глейзер, В. А. Далингер, В. А. Крутецкий, Т. Циген, И. С. Якиманская), теоретические основы пространственного мышления, критерии и показатели его сформированности (Н. Д. Мыцько).

Методы исследования:

— теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, аналогия, сравнение;

— эмпирические методы: тестирование с использованием стандартизированных психодиагностических методик:

1. Диагностика пространственного мышления и графических умений у детей 5–6 лет (автор М. А. Габова).

2. Методика «Лабиринты» (автор Л. А. Венгер).

3. Методика «Кубики Коса» (автор Д. Векслер).

— методы статистической обработки полученных данных: сравнительный анализ с использованием критерия U–Манна Уитни для независимых выборок, количественный и качественный анализ.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» города Новоуральска,

структурное подразделение детский сад № 11 «Малахитовая шкатулка». В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста. Общий объем выборочной совокупности составил 43 респондента.

Основные этапы исследования. Настоящее исследование проводилось с 2017 по 2020 гг.

На первом теоретико-поисковом этапе (сентябрь 2017 — январь 2018 гг.) проводился анализ психолого-педагогической литературы, изучались диссертационные материалы и научные труды, касающиеся проблемам развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста. На основании анализа данной проблемы мы определили методологическую основу исследования, понятийный аппарат, объект и предмет, сформулировали цель, задачи и рабочую гипотезу исследования.

На втором опытно-поисковом этапе (февраль 2018 — июнь 2019 гг.) проводилось уточнение рабочей гипотезы, цели и задач исследования, разрабатывался и реализовался в ходе опытно-поисковой работы психолого-педагогический проект, направленный на развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

На третьем итогово-обобщающем этапе (июль 2019 — январь 2020 г.) осуществлялась систематизация и обобщение полученных материалов, обрабатывались и анализировались результаты опытно-поисковой работы, проводилась работа по текстовому оформлению диссертации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный психолого-педагогический проект по развитию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием легоконструирования может использоваться педагогами-психологами и воспитателями в практике дошкольных организаций.

Научная новизна исследования

В результате проведения исследования:

1. Получены новые данные, определяющие особенности развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработан психолого-педагогический проект по развитию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием легоконструирования.

Апробация результатов исследования

Основные результаты и выводы магистерского исследования были представлены на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», на студенческой всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы образования в период детства» (с международным участием) (Нижний Тагил, 2017), в публикации электронного научно-практического журнала «Аллея науки» (2018).

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Коммуникативные навыки как психолого-педагогический феномен

ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ

ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ

На рисунке 2 показано соотношение уровней развития понимания эмоционального состояния другого человека (%).

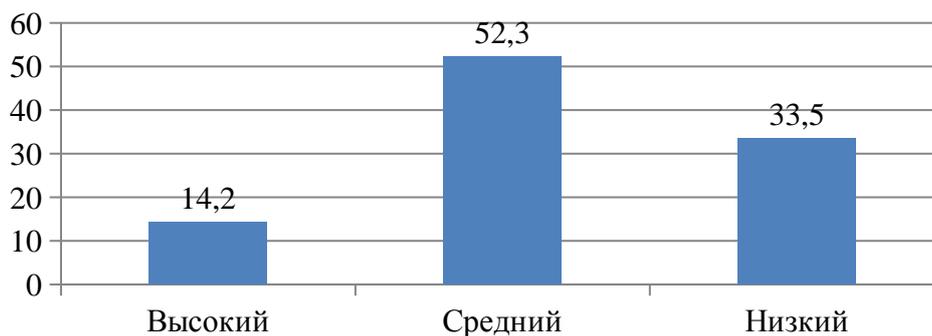


Рис. 2. Соотношение уровней развития понимания эмоционального состояния другого человека.

ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Законодательные и нормативные документы:

1. Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ. — 2012. — 31 декабря. — № 53 (ч. 1). — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

Литература:

2. Адамьянц, Т. З. Уровень развития коммуникативных навыков как индикатор в процессах самоопределения и самоорганизации личности [Текст] / Т. З. Адамьянц // Мир психологии. — 2010. — № 3. — С. 253–261.

3. Андреева, Г. М. Социальная психологии: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. — М. : Аспект-пресс, 2003. — 373 с.

4. Анцупов, А. Я., Шипилов, А. И. Конфликтология: учеб. для вузов [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. — М. : Юнити-Дана, 2007. — 591 с.

Источники из интернета:

5. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.academic.ru> (дата обращения: 12.01.2019).

6. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / Л. Я. Лозован. — Режим доступа: <http://www.lib.uaru.net/diss/cont/210875.html> (дата обращения: 20.01.2019).

7. Лосева, Н. А., Силинская, И. В. Подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с трудностями в общении со сверстниками [Электронный ресурс] / Н. А. Лосева, И. В. Силинская // Концепт. — 2014. — Т. 20. — С. 1236–1240. — Режим доступа: <http://koncept.ru/2014/54511.htm> (дата обращения: 01.12.2019).

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Интерактивный	Умение взаимодействовать с партнером:									
	Ориентация на партнера									
	Отсутствие конфликтов									
	Совместное планирование									
	Умение продолжительно поддерживать контакт									
	Способность договариваться									
	Готовность к взаимодействию:									
	Легкость вступления в контакт									
	Самоорганизация									
	Проявление инициативы									
	Умение поддерживать беседу									
	Умение увлечь за собой									

ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ