

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.11.2023 05:35:55
Уникальный идентификатор:
c914df807d771441164c08ae17f8a2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2023

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры и физической культуры и спорта «22» февраля 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой
Дейкова

Т.Н.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «22» февраля 2023 № 6.

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

Составитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

И. В. Мешкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций. Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина «Основы педагогики» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Основы педагогики» на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности студентов в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Задачи:

1. Вооружить студентов системой теоретических знаний:
 - об объекте, предмете и функциях и основных категориях педагогики, современных проблемах педагогической науки и образовательной практики;
 - о факторах развития человека, формирования личности, обучения и воспитания подрастающего поколения;
 - о сущности и структуре педагогического процесса;
 - о способах его педагогического анализа, проектирования и практического осуществления.
2. Сформировать у студентов опыт учебно-познавательной деятельности, необходимый для освоения комплекса педагогических наук:
 - развитие культуры педагогического мышления, обеспечивающей осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний, успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;
 - формирование мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;
 - вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.
3. Сформировать у студентов ценностные ориентации, определяющие:

-общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;

- меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;
- осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;

- иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 84 часов;

ПАТТ – 8 часов

самостоятельной работы – 4 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Основы педагогики» обучающиеся должны

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекционные занятия	46
практические занятия	36
пАтт	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>в 4 семестре</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в педагогическую деятельность		12	
Тема 1.1. Педагогическая профессия в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i> Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя физической культуры	2	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность учителя современной школы	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к современному учителю физической культуры	2	2
Тема 1.3. Профессионально-личностные качества современного учителя	<i>Содержание учебного материала</i> Работа над понятиями темы. Работа с текстами	2	3
Тема 1.4. Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность и основные компоненты профессионально- педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры	4	2
Тема 1.5. Профессиональное	<i>Содержание учебного материала</i> Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание	2	2

становление и развитие педагога	учителя. Основы самообразования студентов педагогического учебного заведения и учителей физической культуры.		
Раздел 2. Общие основы педагогики		16	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика - наука о воспитании. Становление и развитие педагогики - донаучный и научный периоды ее развития. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат педагогики, обусловленность его обновления процессами развития педагогической науки и практики. Педагогическая наука и педагогическая практика	2	2
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно- методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования	2	2
	Методы и методика педагогического исследования 1. Анализ статей с результатами педагогических исследований. 2. Планирование собственного педагогического исследования, выбор методов и методик в соответствии с темой исследования.	2	2
Тема 2.3. Аксиологические основы педагогики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность	2	2
Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание) Влияние семьи на развитие человека и формирование его личности.	2	3
Тема 2.5. Решение	<i>Содержание учебного материала</i>		

практических задач на тему «Семья и семейные отношения: их влияние на развитие растущего человека»	Влияние на воспитание системы хозяйственно- бытовых отношений в семье. Отец и мать как воспитатели: разделение функций, согласованность и дифференциация воспитательных позиций и способов воздействия, и взаимодействия с ребенком. Бабушка и дедушка в воспитании. Авторитет взрослых в семейном воспитании. Требования к воспитанию. Ошибки и предрассудки в семейном воспитании, способы их преодоления.	4	3
Тема 2.6. Целостный педагогический процесс	<i>Содержание учебного материала</i> Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	2	2
Раздел 3. Теория обучения		16	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	<i>Содержание учебного материала</i> Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.	2	2
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i> Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	4	2
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала</i> Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания педагогического процесса в истории педагогики и в современный период. Нормативно-методические документы, отражающие содержание образования в современной отечественной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт (общего, среднего профессионального образования), его содержание и структура. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия	4	2

Тема 3.4. Формы и методы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Формы и методы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Отличия педагогических технологий и методики обучения. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер	6	2
Раздел 4. Теория и методика воспитания		20	
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика определения. Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно-оценочную). Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности. Возрастная периодизация. Акселерация. Девочка - девушка, мальчик - подросток - юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития	6	2
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности	2	2

Тема 4.3. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	2	3
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии. Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности. Типология коллективов по основаниям: 1) по содержанию объединяющей деятельности, 2) по внешне заданной функции, 3) по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, 4) по юридически (социально) фиксированному статусу, 5) по длительности функционирования. Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура. Основные психолого-педагогические концепции коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко). Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др. Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому. Коллектив и неформальные группы. Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий детский коллектив и его влияние на формирования личности. 2. Подготовить сообщения для выступления. Темы сообщений: «Роль коллектива в формировании и социализации личности», «Детский коллектив: функции, признаки и структура», «Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива.	1	2
Тема 4.5. Решение практических задач на тему «Ученик в системе коллективных	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Условия обеспечения сплоченности детского коллектива. Противоречия в детском коллективе и способы их преодоления. Условия построения конструктивных отношений актива и коллектива. Реализация принципов самодеятельности, романтики и игры в детском коллективе. Ошибки классного руководителя (воспитателя) во	2	3

отношений: негативный и позитивный опыт	взаимодействии с детским коллективом		
Тема 4.6. Воспитательные системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Спортивные детские объединения в воспитательной системе школы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение практических и учебно-исследовательских заданий: Проанализируйте и охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских спортивных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы. Подготовиться к контрольной работе 3. Теория и методика воспитания	1	3
Раздел 5. Педагогические технологии		12	
Тема 5.1. Педагогические технологии: сущность, виды	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения. Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер	8	2
	Педагогические технологии: Технология конструирования педагогического процесса; Технология осуществления педагогического процесса и Технология педагогического общения	4	2
Раздел 6. Управление образовательными системами		10	
Тема 6.1. Сущность, основные принципы и	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Структура системы управления образованием. Органы управления, их функции и полномочия. Функции внутришкольного управления: целеполагание, планирование, функция организации, внутришкольный контроль.	4	2

функции управления			
Тема 6.2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	6	2
	Всего	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы педагогики».

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>

2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359>

Дополнительные источники:

1. Инновационные педагогические технологии [Текст] : [учебное пособие для сред. проф. образования] / М. Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 286, [1] с. : табл. - (Среднее профессиональное образование. Педагогика)

2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ — основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. — М.; СПб.; Нижний Новгород : Питер, 2016. — 304 с.

3. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>

4. Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
Раздел 1. Ведение в Педагогическую деятельность	Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при	Знает ценностные основы реализации профессиональной деятельности в сфере образования Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны.	Контрольная работа № 1. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях.
Раздел 2. Общие основы педагогики	явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при	Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности; сущность и структуру педагогического процесса, особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; источники и способы получения, осмысления и обобщения научно-педагогической информации. Умеет анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты,	Контрольная работа № 1. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях.

	изучении профессиональных модулей. Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и	устные сообщения и доклады; имеет представление о структуре педагогического процесса, формах, методах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия.	
Раздел 3. Теория обучения		Знает значение и логику целеполагания в обучении; принципы обучения, формы, методы и средства обучения; Владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения; средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа № 2. Выполнение практико-ориентированных заданий.
Раздел 4. Теория и методика воспитания		Умеет учитывать различные Контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания; участвовать в обсуждении педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях. Владеет общими методами воспитания; учитывает закономерности и принципы воспитания.	Контрольная работа № 3. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях.
Раздел 5. Педагогические технологии		Умеет осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями.	Контрольная работа № 4. Выполнение практико-ориентированных

	коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя.	<u>Владеет</u> различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	заданий. Активность на практических занятиях (дополнения к ответам сокурсников).
Раздел 6. Управление образовательными системами		<u>Знает</u> основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами; функциональные компоненты управляющей системы школы. <u>Умеет</u> взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике; <u>Имеет представление</u> об условиях обеспечения эффективности деятельности и педагогического общения; проектной и инновационной деятельности в образовании.	Контрольная работа № 4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Принимает эффективные способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Аргументирует выбор способа решения.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях