

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.11.2022 08:27:36
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d71147164e08e1768e7f031d7816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(базовая подготовка)

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «18» марта 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой

Т.Н. Дейкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «25» марта 2021 г., протокол № 7

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

Составитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

И. В. Мешкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Программа учебной дисциплины ОП.07 «Психология экстремальных ситуаций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014 г.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка) в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций. Техник-спасатель готовится к следующим видам деятельности:

- организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях;
- организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования;
- обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» принадлежит к циклу общепрофессиональных программ среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Учебным планом по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка) предусмотрено изучение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» на 3 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, основанных на изучении психологических состояний и поведения людей в экстремальной ситуации, способов оказания экстренной психологической помощи пострадавшим.

Задачи учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»:

1. ознакомить с общими представлениями о психологии экстремальных ситуаций;
2. изучить особенности эмоциональных состояний, поведения и деятельности в экстремальных ситуациях;
3. сформировать общие представления о психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;
4. ознакомить с приемами и способами снятия физической, эмоциональной усталости.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 30 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 20 часов;
самостоятельной работы – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультуральные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- о влиянии этнокультуральных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
- виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях..
ПК 1.2.	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
ПК 1.3.	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.4.	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1,5.	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ
ПК 2.1.	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
ПК 2.2.	Проводить мониторинг природных объектов.
ПК 2.3.	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
ПК 2.4.	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
ПК 2.5.	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.6.	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях
ПК 4.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	10
Форма отчетности	зачет в бсеместре

**3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Психология экстремальных ситуаций»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций как прикладная отрасль психологии		10	
Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала (лекция)		
	Предмет изучения психологии экстремальных ситуаций. Теоретические и прикладные задачи психологии ЭС. Место психологии ЭС в системе наук. Психология катастроф. Понятия: «чрезвычайная ситуация», «экстремальная ситуация», «кризисная ситуация». Виды и критерии чрезвычайных ситуаций. Их классификация по разным основаниям. Субъекты экстремальной ситуации. Методы определения и изучения экстремальных ситуаций	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление терминологического словаря. 2. Подготовить доклады на тему «История становления ПЭС», «Современные представления о предмете ПЭС», «Влияние экстремальной ситуации на человека»	1	2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека	Содержание учебного материала (лекция)		
	Оптимальные и экстремальные условия жизни и деятельности. Экстремальные жизненные ситуации. Понятия риска, экстремальной ситуации, экстремального состояния. Причины их возникновения и развития. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальной ситуации. Общество в ситуации нестабильности. Социальные стрессы и здоровье в современном обществе. Проблема безопасности и ее обеспечение. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Массовое сознание в экстремальных ситуациях. Феномен паники и агрессии. Агрессия в современном обществе. Агрессия в межличностных отношениях. Психология распространения слухов, паники. Профилактика панических реакций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры (из Интернета, СМИ), характеризующие изменения массового сознания в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы). Раскрыть признаки проявления массового сознания.	1	2, 3
Раздел 2. Состояния,		38	

поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях			
Тема 2.1. Психические состояния и поведение пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 1. . Вопросы для обсуждения: 1. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях. 2. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. 3. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Обсуждение докладов: «Влияние этнокультуральных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях», «Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях». 4. Решение психологических задач с целью развития умения оценивать Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать памятку для детей или взрослых «Краткий курс выживания в ЭС» (в горах, для экстремалов-туристов, спортсменов и т.п.)). разработке Разработать информационно-психологические рекомендации по формированию навыков конструктивного поведения в чрезвычайных ситуациях. Подобрать примеры, иллюстрирующие специфику психологической готовности людей к чрезвычайным ситуациям.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 2 Методики психической и психофизиологической саморегуляции (аутогенная тренировка, массажи, аро-мофитоэргономика, цвето- и ауди-терапия и др.) Методики психической саморегуляции профессиональной направленности.. Выполнение практических упражнений.	2	2, 3
Самостоятельная работа обучающихся: Разработать психологические рекомендации по повышению стрессоустойчивости и овладению способами преодоления стресса в экстремальной ситуации. Подготовиться к контрольной работе по разделу 2.	1	2, 3	
Тема 2.4. Оценка	Содержание учебного материала		

психического состояния пострадавших и прогноз динамики его развития.	Практическое занятие № 3. 1. Критерии <i>оценки психического состояния пострадавших. Прогноз динамики его развития.</i> 2. Решение психологических задач.	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить ответы на вопросы практического занятия № 4 «Психология толпы»	1	2
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 4. Психология толпы 1. Вопросы для обсуждения <i>Понятие толпы. Механизмы образования толпы. Динамика психологии толпы Принципы профилактики образования толпы. Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы.</i> 2. Просмотр и анализ документального фильма «Власть толпы».	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить пройденный материал по разделам 1 и 2. Составление терминологического словаря	1	2
Раздел 3. Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях		20	
Тема 3.1. Проблемы адаптации к экстремальным условиям	Содержание учебного материала (лекция)		
	Понятие социально-психологической адаптации. Психологическая готовность людей к чрезвычайным ситуациям. Готовность человека к действиям в экстремальных условиях. Возможности и ограничения человека в экстремальных ситуациях. Оптимизация психических состояний, Психологическая защита личности. Функции психологической защиты. Защитные механизмы психики. Профилактика психологической готовности людей к чрезвычайным ситуациям.	2	2
Тема 3.2. Особенности экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных	Содержание учебного материала (лекция)		
	<i>Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Основные направления работы с различными группами пострадавших</i> <i>Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.</i> <i>Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Признаки,</i>	2	2

ситуациях	<i>алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке</i>		
Тема 3.3. Психологическая помощь людям в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала Практическое занятие № 5 . Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (копинг-стратегии). 1. Диагностика копинг поведения в стрессовой ситуации по методике С. Норман, Д.Ф. Эндлер и др. (адаптированный вариант Т.А. Крюковой) или по методике «Копинг-тест» Р. Лазаруса 2. Диагностика стресс-совладающего поведения по методике Д. Амирхана 3. Диагностика копинг-механизмов по тесту Хейма. 4. Обработать результаты тестирования. Написать психологическое заключение. Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях 1. <i>Проведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.</i> 2. <i>Учет этнокультуральных особенностей пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.</i> 3. Помощь профессионалам в экстремальных ситуациях. Выполнение практических заданий по оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить пройденный материал по разделу 3. Составление терминологического словаря Подготовиться к контрольной работе № 2.	1	2
Раздел 4. Профессиональная деятельность техника-спасателя		22	
Тема 4.1. Экстремальные условия в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала (лекция) Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и в деловом общении. Человек в технических системах. Природа ошибок человека-оператора. Техногенные катастрофы. Проблемы безопасности на железнодорожном транспорте. Проблемы прогнозирования психологических последствий ЧС. Принятие решений в экстремальных ситуациях. Психология принятия решений, сопряженных с риском. Антикризисные методы управления.	2	2

	Мониторинг потенциально опасных промышленных объектов и мониторинг природных объектов		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать примеры (из Интернета, СМИ), характеризующие возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и в деловом общении. Раскрыть причины и последствия этих явлений. 2. Подобрать информацию о проведении мониторинга потенциально опасных промышленных объектов и мониторинга природных объектов.. 3. Разработать план мероприятий по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	2	2, 3
	Всего	30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Самыгин С.И. Психология экстремальных ситуаций: учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, В.И. Бондин. – Москва: КноРус, 2020. – 490 с.

2. Князева, Л.Е. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Князева Л.Е. – Ижевск: Изд-во ФормаАрта, 2018.

Дополнительные источники:

3. Орлова, Е.А. Экстремальная психология: теория и практика. Часть I: сборник научных трудов / Орлова Е.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 167с.

4. Орлова, Е.А. Экстремальная психология: теория и практика. Часть II: сборник научных трудов / Орлова Е.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 226 с.

5. Рыжов Б.Н. Психология личности: учебное пособие / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. – Москва: Русайнс, 2021. – 357 с.

6. Малкина-Пых И.Г. Психология горя и утраты: учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. – Москва: КноРус, 2021. – 281 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека психологической литературы ВООКАР [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookap.info>

2. Библиотека психологического форума **MyWord.ru** [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

3. Электронные версии учебников и книг по психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> <http://www.psychology.ru/Library>

4. Электронные версии словарей, учебников, пособий по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles/content/dictionary.html>

5. Электронные учебники и учебные пособия. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://banauka.ru/59.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций как прикладная отрасль психологии</p>		<p>Знает основные категории психологии экстремальных ситуаций. Различает экстремальную, чрезвычайную, критическую ситуации; Знает методы определения и изучения экстремальных ситуаций и основные факторы, влияющие на человека в экстремальной ситуации.</p>	<p>Составление терминологического словаря. Проверка выполнения домашнего задания. Проверка конспектов лекций. Наблюдение за активностью на занятиях. Контрольная работа № 1.</p>
<p>Раздел 2. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях</p>	<p>Умение оценивать психического состояния пострадавших и прогнозировать динамику его развития. Знание - особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - о влиянии этнокультуральных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях, - о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знает особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях, систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Имеет представление о влиянии этнокультуральных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях, - о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Умеет оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития.</p>	<p>Проверка конспекта лекции по теме «Психические состояния и поведение пострадавших в чрезвычайных ситуациях». Оценка активности в работе на практическом занятии № 1. Подготовка докладов и ответов на вопросы. Решение психологических задач по теме занятия. Составление терминологического словаря. Контрольная работа № 1.</p>

	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадии развития общего адаптационного синдрома; - субсиндромы стресса; виды стресса; - отсроченные последствия травматического стресса. - механизм адаптации в экстремальной ситуации. 	<p>Знает стадии развития общего адаптационного синдрома, субсиндромы и виды стресса. Владеет методиками психической саморегуляции профессиональной направленности; методами аутодиагностики (самооценки) стресса</p>	<p>Проверка конспекта лекции по теме «Психические состояния и поведение пострадавших в чрезвычайных ситуациях». Оценка активности в работе на практическом занятии № 2. Подготовка докладов и ответов на вопросы. Составление терминологического словаря Контрольная работа № 1.</p>
	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия толпы, механизмы образования толпы; - принципы профилактики образования толпы. - основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы 	<p>Знает понятие и признаки толпы, механизмы ее образования, принципы профилактики образования толпы. Имеет представление об основных принципах ведения информационно-разъяснительной работы</p>	<p>Анализ документального фильма «Власть толпы». Наблюдение за работой на практическом занятии № 4. Составление терминологического словаря. Контрольная работа № 1.</p>
<p>Раздел 3. Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - учитывать этнокультуральные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. <p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных 	<p>Знает стратегии совладания с экстремальными ситуациями (копинг-стратегии); содержание деятельности по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи. Имеет представление об основных направлениях работы с различными группами пострадавших об общих принципах и особенностях общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Знает</p>	<p>Проверка конспекта лекции по теме «Особенности экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».</p>

	<p>ситуациях, ее цели и задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. - Основные направления работы с различными группами пострадавших; - Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. - Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. - Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. - Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке 	<p>алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.</p> <p>Умеет оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с учетом этнокультуральных особенностей пострадавших; вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Оценка активности в работе на практическом занятии № 7</p> <p>Контрольная работа № 2.</p>
<p>Раздел 4. Профессиональная деятельность техника-спасателя</p>	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы профессионального становления; - основные виды профессиональных деформаций; 	<p>Знает профессиограмму профессии «техник-спасатель».</p> <p>Имеет представление о психологической устойчивости и ее компонентах как профессионально важном качестве техника-спасателя.</p>	<p>Проверка конспекта лекции по теме «Профессиональное развитие и самосовершенствование спасателя». Оценка активности в работе на практическом занятии № 8</p> <p>Контрольная работа № 3</p>
	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы накопления профессионального стресса - Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. - Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания 	<p>Знает механизмы накопления профессионального стресса; стадии формирования и симптомы профессионального выгорания; принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами и приемами профилактики негативных последствий профессионального стресса. 	<p>Проверка конспекта лекции по теме «профессиональное здоровье спасателя».</p> <p>Оценка активности в работе на практическом занятии № 9.</p> <p>Контрольная работа № 3</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение, собеседование, диагностика. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
	Планирует трудоустройство по профессии.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает эффективные способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Аргументирует выбор способа решения, готов нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации и т.д.)	Анализ самопрезентации. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, умения аргументировать и возражать. Активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от особенностей ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.).	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях Наблюдение за процессом общения на занятии.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Готов брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Владеет способами личностной рефлексии.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях. Активность в работе на занятиях. Выявление лидерских качеств и организаторских склонностей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Желание участвовать в подготовке докладов, сообщений, в решении психологических задач, учебных дискуссиях. Умение аргументировать свой ответ.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	Умеет отбирать, систематизировать и анализировать информацию, выделять существенное, делать выводы.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Анализ информации, представленной в СМИ, Интернете, о чрезвычайных и экстремальных ситуациях
ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.	Использует знания в области психологии в профессиональной деятельности для адекватной оценки обстановки на месте чрезвычайной ситуации	Работа на занятиях. Участие в обсуждении вопросов и заданий на практических занятиях, их анализ.
ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Использует знания в области психологии в профессиональной деятельности. Владеет методами оказания психологической помощи людям в чрезвычайных ситуациях.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов о ЧС, анализ деятельности по планированию мероприятий по ликвидации последствий ЧС.
ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Использует знания в области психологии в профессиональной деятельности. Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов о чрезвычайных ситуациях, анализ деятельности по ликвидации последствий ЧС.
ПК 1.5. Обеспечить безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	Использует знания в области психологии в профессиональной деятельности. Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) деятельности.	Работа на занятиях. Наблюдение за процессом общения на занятии
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности. Использует кругозор. Проявляет осведомленность по вопросам последних событий в мире,	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Анализ информации на тему «Экстремальные условия в профессиональной

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов	заинтересованность в анализ их причин и возможных последствий.	деятельности». Анализ причин, способствующих возникновению опасности на промышленных объектах . Анализ информации по проведению мониторинга природных объектов.
ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	Использует знания в области психологии в профессиональной деятельности Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Решение психологических задач. Психологический анализ видеофрагментов о чрезвычайных ситуациях, анализ деятельности по прогнозированию ЧС и их последствий
ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.	Использует знания в области психологии в профессиональной деятельности Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов о чрезвычайных ситуациях, анализ деятельности по перспективному планированию реагирования на чрезвычайные ситуации.
ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.	Использует знания в области психологии в профессиональной деятельности. Умеет определять необходимые мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.. Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Выполнение заданий по разработке мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций
ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности. Использует знания в области психологии профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Наблюдение за выполнением заданий на занятии. Рефлексивный анализ опыта практических занятий по дисциплинам профессионального цикла.
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	Использует знания в области психологии в профессиональной деятельности. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Использует	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов о чрезвычайных ситуациях, анализ деятельности по организации

	<p>разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) деятельности.</p> <p>Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>Владеет приемами убеждения с целью организации жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Анализ результатов психологической диагностики профессионально важных качеств техника-спасателя.</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Использует знания в области психологии профессиональной деятельности. Владеет методами анализа, сравнения, обобщения, систематизации информации.</p> <p>Умеет выделять существенное в процессе самоанализа и анализа деятельности спасательных служб по организации первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа на занятиях с профессиональной литературой (статьи, монографии, документы).</p> <p>Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Участие в дискуссиях, анализе выступлений по итогам работы с профессиональной литературой, подготовленных сообщений в соответствии с темой занятий.</p>
<p>ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Использует знания в области психологии профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) деятельности.</p> <p>Владеет приемами убеждения с целью обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.</p> <p>Работа на занятиях.</p> <p>Анализ результатов психологической диагностики</p>