

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.11.2019 09:33:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2023

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры и физической культуры и спорта «22» февраля 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой

Т.Н. Дейкова

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «22» февраля 2023 № 6.

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

Составитель:
кандидат биологических наук,
доцент кафедры ФКС

Е.Г. Мишина

Содержание

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

Программа учебной дисциплины ОП.09 «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.09 «Анатомия и физиология человека» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Анатомия и физиология человека» на 3,4 курсе (5-6 и 7-8 семестры).

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами профессиональной подготовки «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

Обучение основам анатомии направлено на комплексное развитие профессиональной, общекультурной компетенции учащихся.

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной автономии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» ориентирована на изучение базовых понятий анатомии человека, осмысление и интерпретацию влияния физической культуры и спорта на формирование тела человека. Знания по этой дисциплине во многом помогут правильно организовать занятия по физической культуре при работе с разными возрастными-половыми группами и отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма связанных с влиянием физических нагрузок.

Целью изучения содержания дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о строении и закономерностях формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии с учетом возрастного-половых особенностей организма как единого целого.

Основные задачи курса:

- сформировать у студентов базовые представления о строении, топографии и функции органов с учетом возрастного-половых особенностей развития;
- научить студентов четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном-половом аспекте с учетом влияния физических нагрузок;

– выработать исследовательские умения в определении типа телосложения, определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся;

- научить студентов анализировать полученные в ходе исследования результаты, привить навыки самостоятельного изучения литературы в предметной области.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Анатомия»

максимальной учебной нагрузки – 134 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 120 часа;

ПАТТ – 8 часов;

самостоятельной работы - 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	120
лекционные занятия	32
практические занятия	88
пАтт	8
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	6
работа с учебником, учебно-методическим пособием, с анатомическим атласом, составление таблиц, схем по теме или разделу дисциплины, кроссвордов, глоссариев.	39
Форма отчетности	<i>зачет 5,6,7 всеместрах диф. Зачет в 8 семестре</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Анатомия как наука изучающая тело человека		15	1
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание учебного материала	2	
	Предмет анатомии, ее задачи. Методы исследования. Классификация морфологических наук. Оси и плоскости тела человека, асимметрия строения. Общее понятие о строении организма. Характеристика уровней организации организма (молекулярного, клеточного, тканевого, органного, системного, организменного). Развитие организма.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Строение клеток организма (клеточная мембрана, мембранный транспорт, органоиды и функции органоидов, включения).	6	
	2. Общая характеристика различных типов ткани (эпителиальной, соединительной, мышечной (гладкая и поперечнополосатая), нервной), их строение и выполняемая функция.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Заполнить таблицы «Строение клетки», «Общая характеристика тканей».			
Раздел 2. Учение о костях и их соединениях. Остеология		23	1,2
Тема 2.1. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	Значение костей и скелета. Основные формы костей. Химический состав костей. Кость, как ткань и орган. Классификация костей. Рост и развитие костей. Приспособление костей к спортивной нагрузке.	2	
Тема 2.2. Соединение костей	Содержание учебного материала	2	
	Виды соединения костей: синартрозы, гемиартрозы, диартрозы. Кость как образующий элемент сустава. Строение сустава, их классификация (простые, сложные). Виды и объем движений в суставах (сгибание – разгибание, приведение – отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение (периферическое вращение). Приспособления к ограничению подвижности суставов.		
Тема 2.3. Скелет человека	Содержание учебного материала	2	1,2
	Скелет человека. Скелет туловища. Строение позвонка. Отличительные особенности в строении позвонков различных отделов позвоночника. Грудная клетка. Профилактика деформации позвоночника. Скелет головы, строение лицевого и мозгового черепа. Скелет поясов конечностей. Скелет свободных конечностей. Профилактика деформации костей таза и плоскостопия. Соединение костей отделов (туловища, черепа, конечностей верхних и нижних)		
	Практические занятия	16	
	1. Скелет туловища. Структуры, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка.	4	
	2. Скелет головы (свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта), отделы черепа (мозговой, лицевой) и кости их образующие. Соединения костей черепа. Швы (виды швов). Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем (опускание, боковые, выдвижение вперед).	4	
	3. Скелет пояса верхней конечности и скелет свободной верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти).	4	

	4. Скелет пояса нижних конечностей и скелет свободной нижней конечности. Соединения костей нижней конечностей, движения в них (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, суставы стопы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить сравнительный анализ строения позвонков различных отделов позвоночника. Подготовить сообщение «Профилактика деформации позвоночника, костей таза, стопы у детей и подростков». Заполнить таблицу «Соединение костей».		
Раздел 3. Учение о мышцах. Миология.		18	1, 2
Тема 3.1. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о мышечной ткани. Строение мышц. Прикрепление мышцы к костям. Работа и сила мышц. Классификация мышц. Формы и виды мышц. Мышцы-синергисты и антагонисты. Сфинктеры и дилататоры. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, сухожилия, апоневрозы).	2	
Тема 3.2. Мышцы тела	Мышцы туловища и шеи. Движения позвоночного столба. Дыхательные мышцы. Понятие о брюшном прессе. Места наименьшего сопротивления.	2	
Тема 3.3. Мышцы конечностей	Мышцы верхней конечности. Движение плечевого пояса. Движения в плечевом суставе. Движения в локтевом суставе. Движения в лучезапястном суставе и суставах кисти. Движения пальцев. Мышцы нижней конечности. Движения в тазобедренном суставе. Движения в коленном суставе. Движения стопы в голеностопном суставе. Движения пальцев.	2	
	Практические занятия	12	1, 2
	1. Мышцы туловища.	4	
	2. Мышцы головы и шеи.	4	
	3. Мышцы конечностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнить таблицы «Общая характеристика мышц туловища», «Общая характеристика мышц головы и шеи», «Мышцы конечностей»		
Раздел 4. Учение о внутренностях. Спланхнология.		29	1,2
Тема 4.1 Анатомия пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения о внутренностях. Эмбриогенез пищеварительной системы. Строение стенки пищеварительного тракта. Морфо-функциональные особенности некоторых отделов пищеварительного тракта. Полость рта: зубы, язык, слюнные железы, зев, миндалины. Глотка. Акт глотания. Пищевод места его сужения. Общий план строения и место расположения желудка, кишечника. Особенности строения стенки желудка, тонкого и толстого кишечника в связи с выполняемой функцией. Печень, поджелудочная железа, строение и функции. Желчный пузырь и его значение. Брюшина пристеночная и висцеральная. Брыжейка.	2	
	Практические занятия	10	1,2
	1. Общий план строения пищеварительного тракта.	4	
	2. Общий план строения больших пищеварительных желез, и их функция.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Заполнить таблицу «Особенности строения стенки пищеварительного тракта». Составить кроссворд		

	«Пищеварительная система».		
Тема 4.2. Анатомия дыхательной и мочеполовой системы	Содержание учебного материала	4	
	Эмбриогенез дыхательной системы. Дыхательный аппарат. Наружный нос и полость носа. Гортань Трахея и бронхи. Легкое. Плевра. Средостение.	2	
	Мочеполовой аппарат. Мочевые органы. Мужские половые органы. Женские половые органы. Почки. Корковое и мозговое вещество. Почечные лоханки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Строение и место расположения мужских и женских половых органов.	2	
	Практические занятия	10	
	1.Общий план строения органов дыхания.	4	
	2. Общий план строения мочеполового аппарата.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2, 3
	Зарисовать общий план строения дыхательной системы, выполнить рисунок легкого, сделать соответствующие обозначения. Зарисовать схему мочевыделительной системы, строения нефрона, клубочков и почечных канальцев, сделать соответствующие обозначения. Составить кроссворд «Мочевыделительная система».		
Тема 4.3. Эндокринная система	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения о железах внутренней секреции. Энтодермальные железы бранхиогенной группы. Эктодермальные железы невrogenной группы. Группа адреналовой системы. Мезодермальные и энтодермальные железы кишечной трубки. Строение и функция желез внутренней секреции. Гипоталамус и гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Половые железы. Тимус. Шишковидное тело. Паращитовидные железы. Поджелудочная железа. Органы с эндокринной функцией. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнить таблицу «Железы внутренней секреции и их функции».		
Раздел 5 Анатомия сердечно-сосудистой системы		10	1,2
Тема 5.1. Ангиология	Содержание учебного материала	2	
	Значение сосудистой системы. Артерии, вены и капилляры, их строение. Круги кровообращения. Артерии малого и большого круга кровообращения. Вены малого и большого круга кровообращения. Коллатеральное кровообращение. Закономерности распределения сосудов. Лимфатическая система. Эволюция сосудистой системы. Онтогенез органов кровеносной системы.	2	
	Практическое занятие	6	
	1. Особенности сосудистого русла организма человека	6	
Тема 5.2. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	2	1,2
	Строение сердца. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Перикард.	2	
Раздел 6. Анатомия нервной системы и органов чувств		28	
Тема 6.1. Спинной мозг	Содержание учебного материала	6	
	Общий план строения нервной системы. Нервная ткань. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Эмбриогенез нервной системы. Спинной мозг, его расположение, строение и функции. Нервные центры спинного мозга. Проводящие пути. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Основные нервы, отходящие от этих сплетений.	2	1,2
	Тема 6.2.	4	
	Головной мозг. Общий обзор. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Передний		

Головной мозг	мозг, кора больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга. Оболочки и сосуды головного мозга. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы. Особенности вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы. Дуга вегетативного рефлекса.		
	Практические занятия	10	
	1. Периферическая нервная система. Рефлекторная дуга.	4	
	2. Головной мозг. Черепные нервы.	6	
Тема 6.3. Органы чувств	Практические занятия	12	1,2
	1. Орган зрения. Строение. Проводящие пути и центры. Вспомогательный аппарат глаза.	4	
	2. Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо.	4	
	3. Кожный и двигательный анализаторы, их строение. Желёзы. Производные кожи. Проводниковый и центральный отделы кожного и двигательного анализатора. Вкусовой и обонятельный анализаторы.	4	
Всего		134	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете анатомии, физиологии и гигиены.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-4228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117529>

Дополнительная литература

1. Бородина, Г. Н. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / Г. Н. Бородина, Ю. А. Высоцкий, Л. А. Болгова. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158281>
2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебное пособие / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115026>
3. Дороничева, А. Н. Клиническая анатомия : учебное пособие / А. Н. Дороничева, Г. М. Фирсов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100788>
4. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н. А. Красноперова. — Москва : МПГУ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106043>
5. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2470-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92610>
6. Кузьмичев, С. А. Анатомия и физиология человека : практикум / С. А. Кузьмичев. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-8259-1235-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140205>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, решения проблемных задач.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
Анатомия как наука изучающая тело человека	Знать оси и плоскости тела человека, характеристику уровней организации организма, этапы развития организма.	Может охарактеризовать различные уровни организации организма. Знает основные органоиды клетки и их функцию, особенности строения тканей организма.	Тест
Учение о костях и их соединениях. Остеология	Знать строение и функцию скелета человека, особенности возрастного развития. Уметь определять топографическое расположение костей и суставов, антропометрические показатели с учетом возраста организма.	Использует знания возрастных особенностей формирования скелета при организации занятий физической культурой, при проведении профилактической работы деформации опорно-двигательного аппарата организма детей и подростков. Умеет проводить оценку антропометрических показателей с учетом возраста организма.	Решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.
Учение о мышцах. Миология	Знать строение и функции мышечной системы, особенности развития различных групп мышц. Уметь определять топографическое расположение различных мышц тела человека.	Может охарактеризовать различные группы мышц тела человека и перечислить мышцы, участвующие в выполнении определенной двигательной реакции.	Индивидуальное собеседование.
Учение о внутренних органах. Спланхнология	Знать строение и функции внутренних органов (пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем и желез внутренней секреции). Уметь определять топогра-	Может определить топографическое расположение внутренних органов, знает их строение и функцию.	Устный опрос, собеседование с группой. Тест

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности профессиональных компетенций.	Заслушивание устных ответов и сообщений.

	фическое расположение внутренних органов.		
Анатомия сердечно-сосудистой системы	Знать строение и функции сердечно-сосудистой системы, а также анатомо-морфологические механизмы адаптации к физической нагрузке. возрастные особенности развития.	Может охарактеризовать анатомо-морфологические механизмы адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, знает возрастные особенности ее формирования.	Индивидуальное собеседование.
Нервная система	Знать строение и функции различных отделов нервной системы, особенности иннервации различных групп мышц.	Может охарактеризовать различные отделы нервной системы назвать нервы иннервирующие различный группы мышц.	Индивидуальное собеседование
Органы чувств	Знать строение и функции органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, особенности их формирования в различные возрастные периоды.	Называет структурные элементы различных органов чувств.	Собеседование с группой

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

уровня физической подготовленности .		
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Применяет знания при проведении учебных занятий по физической культуре.	Опрос, работа на занятиях.
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Использует полученные знания при проведении внеурочных мероприятий и занятий.	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине