

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 09:01:13
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

 Л. П. Филатова
« 15 » мая 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профили подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) История и
обществознание
Очная

Нижний Тагил
2019

Программа государственной итоговой аттестации. Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 26 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание. Предназначена для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов, принятых в вуз в 2019 году.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук 11 апреля 2019 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета Социально-гуманитарного факультета НТГСПИ, протокол от 16.04.2019 г. № 5.

Декан СГФ

А.С. Аникина

Составитель:

В. Ф. Мезенцев, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2019.

© Мезенцев В. Ф., 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели государственной итоговой аттестации.....	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	5
3.	Результаты освоения обучающимися образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственной итоговой аттестации.....	5
4.	Сдача государственного экзамена.....	17
4.1.	Форма и порядок проведения государственного итогового экзамена.....	17
4.2.	Критерии оценки ответа.....	18
4.3.	Содержание государственного экзамена (примерные вопросы).....	18
5.	Защита выпускной квалификационной работы.....	22
5.1.	Требования к содержанию и структуре ВКР.....	22
5.2.	Допуск к защите ВКР.....	23
5.3.	Критерии оценки ВКР.....	23
6.	Государственная итоговая аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
7.	Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	25

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации студентов (далее – ГИА), обучающихся по программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание, составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.;

- а также в соответствии с локальными нормативными документами университета:

- Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РГГПУ от 15.03.2016 г., № 01-Р/673П с изменениями и дополнениями от 31.05.2016 г. № 01-Р/682П и от 28.06.2016 г., № 01-Р/691П;

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета в РГГПУ от 17.04.2017 г., № 01-Р/736П.

Цели ГИА:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра;
- определение готовности выпускника к продолжению образования в магистратуре по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика».

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. Видами государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение данной образовательной программы, являются:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, данная программа определяет круг тем и вопросов, включенных в содержание экзамена.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в

том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

Требования к формированию компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-4.Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5.Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-6. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-7.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Планируемые результаты обучения

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены ниже в форме «Карты компетенций».

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Государственный экзамен	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы и приёмы поиска и первичного анализа информации		+
	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы решения задач		
	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей, системного подхода;		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Знать: основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности		
	Уметь: определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и		

норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способами решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе		+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать: правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: различать особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности Владеть: навыками определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели	+	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации Уметь: применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-различия историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	+	

	задач		
	Владеть: навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: основные способы организации личностной временного и пространственного организации, формы и методы самообразования Уметь: выстраивать самостоятельную учебную и внеучебную деятельность Владеть: мотивацией к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию и росту; способностью выбирать адекватные текущим целям и задачам способы самоорганизации		+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи методы защиты населения при ЧС Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами оказания первой помощи	+	

	пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основы профессиональной этики, особенности профессионального общения	+	
	Уметь: организовать профессиональную коммуникацию, педагогическое речевое поведения		
	Владеть: способностью оценить профессионально коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующие ситуации средства коммуникации		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов	+	
	Уметь: анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей		
	Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	
	Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования		
	Владеть: навыками. взаимодействия с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и		

	оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные задачи в сфере духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); методы педагогического взаимодействия; потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности		+
	Уметь: использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся	+	
	Уметь: применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
	Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Знать: особенности развивающей информационно-образовательной	+	

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	среды; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: подбирать, апробировать и применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе Владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации		+

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества Уметь: использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей Владеть: способами организации деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		+
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать		+

	выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями		
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся		+
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными		+

	особенностями обучающихся		
	Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения		
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: требования стандартов к предметным в области обучения истории, метапредметным и личностным результатам обучения базовые педагогические понятия, связанные с построением образовательного процесса; педагогические технологии и их основные характеристики Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса		+
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов Уметь: обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	+	
ПК-6. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических,	+	+

уровнем обучения) со смежными научными областями	правовых, культурных явлений, процессов и институтов		
	Уметь: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.		
	Владеть: навыками анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.		
ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знать: основные политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	+	+
	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;		
	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.		

4. СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма и порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена для выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание, соответствует требованиям, установленным локальными нормативными актами, утвержденными в РГППУ.

Государственный экзамен проводится в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза и утверждается приказом по филиалу.

Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ведущий специалист данной отрасли науки, чья кандидатура согласуется с Министерством образования и науки РФ в установленном порядке.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу на вопросы экзаменуемому отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

На экзамене студенты могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- отдельными историческими источниками, пособиями и картами, перечень которых утвержден на заседании кафедры.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми сдающими.

Количество билетов государственного экзамена составляет 40, в каждом билете по три вопроса. Один вопрос по отечественной истории, второй вопрос по всеобщей истории, третий вопрос – по методике обучения истории и обществознания.

Содержание представленных вопросов позволяет выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

4.2. Критерии оценки ответа

Основными критериями оценки ответа на государственном экзамене являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др. В ответе на вопрос по методике обучения истории учитывается наличие практического опыта разработки и проведения уроков, который студент приобрел в ходе производственной (педагогической) практики.

Результаты экзамена определяются по традиционной шкале оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При оценке ответа студента члены ГЭК руководствуются следующими критериями.

Оценкой *«отлично»* оценивается полный и правильный в смысловом и содержательном отношении ответ студента. Допускается не более одной полной ошибки, кроме смысловой. Темп нормальный, литературные нормы соблюдены. Основные положения программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета изложены полно; ответ построен логично, в нём присутствуют обоснованные выводы и обобщения; изложены основные точки зрения на рассматриваемые в вопросах проблемы; даны полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более двух полных ошибок, в том числе только одна смысловая. Темп нормальный, литературные нормы языка соблюдены. Раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах проблемы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более четырёх полных ошибок, в том числе не более двух

смысловых. Частично раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах проблемы; ответы на дополнительные вопросы даны не полностью.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, выполненный ниже уровня требований для оценки «удовлетворительно». Не раскрыто содержание основных положений программы по вопросам экзаменационного билета, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

4.3. Содержание государственного экзамена (примерные вопросы)

Раздел 1. Отечественная история

1. Образование Древнерусского государства
2. Древнерусское государство в конце X- первой четверти XII в.
3. Русские княжества и земли во второй четверти XII - первой половине XIV в.
4. Культура Древней Руси в X - первой половине XIV в.
5. Борьба с иноземными захватчиками в первой половине XIII в. Золотоордынское иго над русскими землями и его исторические последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие земель русского Северо-Востока во второй половине XIII первой половине XIV в. Начало объединительного процесса.
7. Образование и становление Русского централизованного государства во второй половине XV - первой половине XVI в.
8. Русское государство во второй половине XVI в. Эволюция внутренней политики Ивана Грозного.
9. Русская культура в XIV - XVI в.
10. Смута в России в началеXVIIв.
11. Русское государство и общество в середине-второй половине XVII в.
12. Итоги и перспективы развития России к концу XVII в. Предпосылки модернизации страны.
13. Особенности модернизации России и ее динамика в XVIII- первой половине XIX в.
14. Предпосылки, особенности и ход «петровской» модернизации в первой четверти XVIII в.
15. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 г.)
16. Россия при Екатерине II: противоречия и достижения модернизационных процессов.
17. Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
18. Верховная власть в России и особенности ее функционирования в XVIII -первой половине XIX в.
19. Система управления Российской империей в XVIII -- первой половине XIX в.: центральная и местная власть.
20. Российский социум в XVIII -первой половине XIX в.: сословия, народы, регионы.
21. Внешняя политика России в XVIII - первой половине XIX в.: задачи, направления, результаты.
22. Формирование территории Российской империи в XVIII- первой половине XIX в. Особенности геополитического положения.
23. Проблемы аграрного развития России в XVIII - первой половине XIX в.: помещичье и крестьянское хозяйство.
24. Отмена крепостного права в России: предпосылки, содержание и последствия.
25. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. в России.
26. Форсированная индустриализация и «сплошная» коллективизация в контексте социально-экономического развития СССР.

27. Развитие промышленности и транспорта в пореформенной России.
Правительственная политика в области промышленности.
28. Промышленный подъем 90-х гг. и его результаты. Особенности становления капитализма в России.
29. Внутренняя политика Александра III. Эпоха контрреформ.
30. Культура России второй пол. XIX в.
31. Внутриполитическое развитие России в начале XX в. Русская революция 1905-1907 гг.
32. Внутренняя политика правительства Николая II и социально-экономическое развитие страны в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
33. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, место в системе мирового хозяйства и международных отношений.
34. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
35. Особенности политической системы и общественно-политического развития СССР в 1920-1930-е гг.
36. Внутри- и внешнеполитический курс послевоенного сталинского руководства. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в 1945-1953 гг.
37. СССР в годы хрущевской оттепели. Реформы Н.С. Хрущева.
38. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Общество «развитого социализма».
39. СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).
40. Распад СССР и политическое самоопределение Российской Федерации.
Экономическое и политическое развитие в 1990-е - начале XXI в.

Раздел 2. Всеобщая история

1. Предмет, периодизация и проблематика курса истории древнего мира
2. Запад и Восток во всемирной истории (историко-типологический анализ)
3. Социально-хозяйственные уклады древневосточных и античных цивилизаций
4. Зарождение, рассвет и эволюция государств древнего мира
5. Итоги развития древнейших цивилизаций и их историческое значение
6. Индо-буддийская цивилизация: основные черты и этапы развития.
7. Предмет, периодизация и проблематика курса истории средних веков
8. Франкское государство Меровингов. Понятие о дофеодальном периоде
9. Каролингское возрождение. Формирование феодальной организации общества
10. Кочевники Центральной Азии и их роль в истории Евразии
11. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.
12. Возникновение и развитие феодальных отношений в Византии в IV - XI в.
13. Арабский халифат: возникновение и историческое значение
14. Слом традиционного средневекового общества. Возникновение «ренессансного мышления»
15. Реформация в Европе. Возникновение нового религиозного мышления
16. Османская империя: от рассвета к упадку
17. Предмет, периодизация и проблематика курса новой истории стран Европы и Америки
18. Возникновение капиталистических отношений в Европе
19. Колониализм: зарождение, эволюция, кризис
20. Буржуазные революции XVII- XVIII в. (историко-сравнительный анализ)
21. Образование и развитие США в XVIII-XIX в.
22. Страны Латинской Америки в XVI - начале XX в. (общее и особенное в развитии)
23. Промышленный переворот: общие закономерности и особенности.
24. Основные закономерности развития Европейской цивилизации в конце XIX- начале XX веков.

25. Основные закономерности и особенности объединительного процесса в Германии и Италии (XIX в.).
26. Основные проблемы истории Китая XIX-XX вв.
27. Международные отношения в Европе на рубеже XIX-XX вв.
28. Рабочее движение в новое время (идеи, цели, формы.).
29. Предмет, периодизация и проблематика курса новейшей истории стран Европы и Америки.
30. Изменения в материально, духовной культуре, образе жизни людей в XX веке.
31. Международное рабочее движение в XX веке.
32. Предпосылки, причины, характер Первой мировой войны. Историография.
33. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров (образование, сущность, функционирование).
34. Социальные реформы в странах Запада между двумя мировыми войнами.
35. Фашизм в Европе. Историография вопроса.
36. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Историография вопроса.
37. Международные отношения после Второй мировой войны.
38. Развитые капиталистические страны после Второй мировой войны.
39. Место Ближнего Востока в мировой истории.
40. Страны ислама в мировой истории XX века.

Раздел 3. Методика обучения истории и обществознания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования нового поколения. Нормативное сопровождение ФГОС.
2. Историко-культурный стандарт: цели, назначение.
3. Системно-деятельностный и метапредметный подход в современном школьном образовании.
4. Рабочая программа педагога: функции, виды, структура.
5. Технологическая карта урока истории и обществознания.
6. Понятие о методах и приемах, формах обучения истории и обществознания.
7. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов
8. Приемы и средства теоретического изучения материала.
9. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории и обществознания
10. Дифференциация в обучении истории и обществознания
11. Формирование умений и навыков, развитие познавательных способностей учащихся в обучении истории и обществознания.
12. Проблемное обучение истории и обществознания
13. Межпредметные, внутрипредметные, межкурсовые связи в обучении истории и обществознания
14. Наглядные средства обучения истории. Работа с изобразительной наглядностью на уроках истории и обществознания
15. Формирование хронологических знаний и умений в школьных курсах истории и обществознания
16. Формирование картографических знаний и умений в школьных курсах истории и обществознания
17. Использование исторических источников в обучении истории и обществознания
18. Художественная литература в обучении истории и обществознания.
19. Контроль знаний учащихся по истории. Итоговая аттестация учащихся
20. Понятие технологии обучения. Современные педагогические технологии
21. Методика организации групповой деятельности учащихся в процессе интерактивного обучения

22. Методика проведения учебных занятий по истории с интерактивными технологиями
23. Дискуссии в обучении истории и обществознания.
24. Технологии развития критического мышления в обучении истории и обществознания
25. Проектный метод как образовательная технология.
26. Применение информационных технологий на уроках истории и обществознания
27. Современный урок истории и обществознания, требования к нему. Типы уроков истории и обществознания и их структура.
28. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Функции подготовки урока. Определение целей урока.
29. Методика проведения лабораторных и практических занятий в обучении истории и обществознания
30. Изучение истории на базовом и профильном уровне: цели, особенности программы
31. Методика организации и проведения внеклассной работы по истории и обществознанию.
32. Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
33. Предмет, задачи методики обучения обществознанию.
34. Современные методы педагогического исследования. Методы научного исследования школьного обучения обществознанию.
35. Становление и развитие обучения обществознанию в дореволюционной России
36. Школьное обществоведческое образование в советский период
37. Реформирование системы школьного обществоведческого образования в России в 90-е гг. XX в. Современные цели изучения обществознания в школе.
38. Цели и задачи изучения обществознания в соответствии с ФГОС
39. Структура школьного обществоведческого образования.
40. Учебник обществознания как источник знаний и средство обучения. Работа с учебником.

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Требования к содержанию и структуре ВКР

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;

- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Аннотацию.
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф.
4. Введение, которое включает в себя следующие структурные элементы:
 - актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
 - объект и предмет;
 - цели и задачи;
 - научная новизна;
 - теоретическая и практическая значимость работы;
 - материал исследования;
 - методология исследования;
 - методы исследования;
 - степень достоверности и апробация результатов.
5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.
8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению ВКР, утвержденным Учебно-методическим советом филиала РГППУ в Нижнем Тагиле 24.10.2017 г. и Методическим указаниям к выполнению ВКР, разработанными кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

5.2. Допуск к защите и защита ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра гуманитарных и социально-экономических наук) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель бакалаврской работы составляет свой отзыв на неё.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

5.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительн о» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворител ьно» (недостаточный уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют не всем основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
3. Глубина освещения темы, уровень владения исследовательскими методами			

Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации
---	---	---	--

4. Соблюдение графика выполнения ВКР и уровень защиты выпускной работы

Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник ответил на вопросы членов ГАК	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГАК.
Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его подготовку и использование. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

- продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;
- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

Колесник В. И. История западноевропейского Средневековья [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. И. Колесник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 507 с.

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – 428 с.

Гугнина, О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. —

Оренбург : ОГПУ, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73578>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России. Учебник. — М. : Проспект, 2011. — 528 с.

Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Дрофа, 2014. — 606 с. ISBN 978-5-358-03612-3

Информационные сетевые ресурсы

1. Каталог исторических сайтов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historylinks.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана

2. ХРОНОС – всемирная история в Интернете [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана

3. Электронные ресурсы по истории [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана

4. Электронная библиотека для преподавателей, аспирантов, студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/historic/ancient>. Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана

5. Электронная библиотека исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru> Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана