

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели государственной итоговой аттестации.....	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	5
3.	Результаты освоения обучающимися образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственной итоговой аттестации.....	5
4.	Сдача государственного экзамена.....	17
4.1.	Форма и порядок проведения государственного итогового экзамена.....	17
4.2.	Критерии оценки ответа.....	18
4.3.	Содержание государственного экзамена (примерные вопросы).....	18
5.	Защита выпускной квалификационной работы.....	22
5.1.	Требования к содержанию и структуре ВКР.....	22
5.2.	Допуск к защите ВКР.....	23
5.3.	Критерии оценки ВКР.....	23
6.	Государственная итоговая аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
7.	Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	25

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации студентов (далее – ГИА), обучающихся по программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Право и экономика, составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

а также в соответствии с локальными нормативными документами университета:

- Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РГГППУ от 15.03.2016 г., № 01-Р/673П с изменениями и дополнениями от 31.05.2016 г. № 01-Р/682П и от 28.06.2016 г., № 01-Р/691П;

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 17.04.2017 г., № 01-Р/736П.

Цели ГИА:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра;

- определение готовности выпускника к продолжению образования в магистратуре по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика».

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. Видами государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение данной образовательной программы, являются:

- государственный экзамен;

- защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, данная программа определяет круг тем и вопросов, включенных в содержание экзамена.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков

самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Право и экономика.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Право и экономика, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

Требования к формированию компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-6. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Планируемые результаты обучения

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены ниже в форме «Карты компетенций».

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Государственный экзамен	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы и приёмы поиска и первичного анализа информации		+
	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы решения задач		
	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей, системного подхода;		
УК-2. Способен	Знать: основные положения нормативных правовых документов,		

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	относящихся к сфере профессиональной деятельности		+
	Уметь: определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
	Владеть: способами решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать: правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	+	
	Уметь: различать особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности		
	Владеть: навыками определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации		+
	Уметь: применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности		
	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-различия историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп	+	
	Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач		
	Владеть: навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о		

	культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: основные способы организации личностной временного и пространственной организации, формы и методы самообразования		+
	Уметь: выстраивать самостоятельную учебную и внеучебную деятельность		
	Владеть: мотивацией к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию и росту; способностью выбирать адекватные текущим целям и задачам способы самоорганизации		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: основные средства и методы физического воспитания	+	
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств		
	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи методы защиты населения при ЧС	+	
	Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды		
	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		+
	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		

	Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает основные нормативные акты о противодействии коррупции, характеризует сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.		+
	Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, осуществляет действия, направленные на профилактику и предупреждение коррупционного поведения		
	Демонстрирует уважительное отношение к праву, обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основы профессиональной этики, особенности профессионального общения	+	
	Уметь: организовать профессиональную коммуникацию, педагогическое речевое поведения		
	Владеть: способностью оценить профессионально коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующие ситуации средства коммуникации		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов	+	
	Уметь: анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей		
	Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	
	Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии		

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	инклюзивного образования		
	Владеть: навыками. взаимодействия с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные задачи в сфере духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); методы педагогического взаимодействия; потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности		+
	Уметь: использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся	+	
	Уметь: применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
	Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать: особенности развивающей информационно-образовательной среды; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		+
	Уметь: подбирать, апробировать и применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе		
	Владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества		+
	Уметь: использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей		
	Владеть: способами организации деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей		

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам		+
	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения		
	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями		
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам		+
	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать		

личностных результатов	индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся		
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения		+
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: требования стандартов к предметным в области обучения истории, метапредметным и личностным результатам обучения базовые педагогические понятия, связанные с построением образовательного процесса; педагогические технологии и их основные характеристики Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса		+
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов Уметь: обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения	+	

	результатов обучения		
	Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона		
ПК-6. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	+	+
	Уметь: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.		
	Владеть: навыками анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.		
ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знать: основные политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	+	+
	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;		
	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.		

4. СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма и порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена для выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профили Право и экономика, соответствует требованиям, установленным локальными нормативными актами, утвержденными в РГППУ.

Государственный экзамен проводится в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза и утверждается приказом по филиалу.

Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ведущий специалист данной отрасли науки, чья кандидатура согласуется с Министерством образования и науки РФ в установленном порядке.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу на вопросы экзаменуемому отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

На экзамене студенты могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- отдельными нормативными актами, пособиями и схемами, перечень которых

утвержден на заседании кафедры.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми сдающими.

Количество билетов государственного экзамена составляет 30, в каждом билете по два вопроса. Один вопрос из предметной области (право или экономика), второй вопрос по методике обучения праву и экономике.

Содержание представленных вопросов позволяет выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

4.2. Критерии оценки ответа

Основными критериями оценки ответа на государственном экзамене являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др. В ответе на вопрос по методике обучения праву и экономике учитывается наличие практического опыта разработки и проведения уроков, который студент приобрел в ходе производственной (педагогической) практики.

Результаты экзамена определяются по традиционной шкале оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При оценке ответа студента члены ГЭК руководствуются следующими критериями.

Оценкой *«отлично»* оценивается полный и правильный в смысловом и содержательном отношении ответ студента. Допускается не более одной полной ошибки, кроме смысловой. Темп нормальный, литературные нормы соблюдены. Основные положения программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета изложены полно; ответ построен логично, в нём присутствуют обоснованные выводы и обобщения; изложены основные точки зрения на рассматриваемые в вопросах проблемы; даны полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более двух полных ошибок, в том числе только одна смысловая. Темп нормальный, литературные нормы языка соблюдены. Раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в

вопросах проблемы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более четырёх полных ошибок, в том числе не более двух смысловых. Частично раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах проблемы; ответы на дополнительные вопросы даны не полностью.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, выполненный ниже уровня требований для оценки «удовлетворительно». Не раскрыто содержание основных положений программы по вопросам экзаменационного билета, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

4.3. Содержание государственного экзамена (примерные вопросы)

Раздел 1. Право и экономика

1. Особенности права как нормативного регулятора. Право в объективном и субъективном смыслах.
2. Понятие формы (источники) права. Виды форм права.
3. Нормативно-правовые акты: понятие, виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц
4. Понятие и субъекты правотворчества. Виды правотворчества.
5. Систематизация нормативно-правовых актов.
6. Предмет и метод правового регулирования. Общая характеристика отраслей современного российского права.
7. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.
8. Классификация норм права. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов
9. Основные правовые системы в современном мире.
10. Понятие и виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношения.
11. Реализация права: понятие, формы, методы. Применение права.
12. Понятие правонарушения и его признаки. Виды правонарушений.
13. Юридический состав правонарушения. Понятие и формы вины.
14. Юридическая ответственность: понятие, признаки и основания. Принципы юридической ответственности.
15. Виды юридической ответственности.
16. Предмет, метод и функции экономической теории.
17. История и организация хозяйственной деятельности в обществе.
18. Основные вехи истории экономической мысли
19. Характеристика и закономерности функционирования рыночной экономики.
20. Фирма (предприятие) в рыночной экономике.
21. Государственное регулирование экономики.
22. Рынок факторов производства: труд, капитал и земля.
23. Цели, инструменты и показатели макроэкономики.
24. Мировая экономика и международные экономические отношения.
25. Эволюция, проблемы и перспективы развития экономики России.
26. Финансы и финансовая система экономики.
27. Деньги, банковская система и денежно-кредитная политика.
28. Экономика образования как отраслевая экономическая наука.
29. Возникновение, развитие и содержание менеджмента (управления).

30. Направления, субъекты и организация социального предпринимательства.

Раздел 2. Методика обучения праву и экономике

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования нового поколения. Нормативное сопровождение ФГОС.
2. Системно-деятельностный и метапредметный подход в современном школьном образовании.
3. Рабочая программа педагога: функции, виды, структура.
4. Технологическая карта урока истории и обществознания.
5. Понятие о методах и приемах, формах обучения праву и экономике.
6. Приемы и средства теоретического изучения материала.
7. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории и обществознания
8. Дифференциация в обучении праву и экономике
9. Формирование умений и навыков, развитие познавательных способностей учащихся в обучении праву и экономике.
10. Проблемное обучение праву и экономике
11. Межпредметные, внутрипредметные, междисциплинарные связи в обучении праву и экономике
12. Наглядные средства обучения праву и экономике.
13. Формирование юридических и экономических понятий в школьных курсах права и экономики
14. Использование нормативно-правовых источников в обучении праву
15. Контроль знаний учащихся по праву и экономике. Итоговая аттестация учащихся
16. Понятие технологии обучения. Современные педагогические технологии
17. Методика организации групповой деятельности учащихся в процессе интерактивного обучения
18. Дискуссии в обучении праву и экономике.
19. Технологии развития критического мышления в обучении праву и экономике
20. Проектный метод как образовательная технология.
21. Применение информационных технологий на уроках по праву и экономике
22. Современный урок права или экономики, требования к нему. Типы уроков, их структура.
23. Подготовка учителя к уроку по праву или экономике. Функции подготовки урока. Определение целей урока.
24. Методика проведения практических занятий в обучении праву или экономике
25. Изучение права (экономики) на базовом и профильном уровне: цели, особенности программы
26. Методика организации и проведения внеклассной работы по праву и экономике.
27. Современные методы педагогического исследования. Методы научного исследования школьного обучения обществознанию.
28. Цели и задачи изучения права в соответствии с ФГОС
29. Цели и задачи изучения экономики в соответствии с ФГОС
30. Учебник как источник знаний и средство обучения. Работа с учебником.

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Требования к содержанию и структуре ВКР

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Аннотацию.
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф.
4. Введение, которое включает в себя следующие структурные элементы:
 - актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
 - объект и предмет;
 - цели и задачи;
 - теоретическая и нормативно-правовая база исследования;
 - методы исследования.
5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.

8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению ВКР, утвержденным Учебно-методическим советом филиала РГППУ в Нижнем Тагиле 24.10.2017 г. и Методическим указаниям к выполнению ВКР, разработанными кафедрой социальной работы, управления и права.

5.2. Допуск к защите и защита ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра социальной работы, управления и права) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель ВКР составляет свой отзыв на неё.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

5.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована

цель и задачи исследования.			
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют не всем основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
2. Глубина освещения темы, уровень владения исследовательскими методами			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации
3. Соблюдение графика выполнения ВКР и уровень защиты выпускной работы			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник ответил	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей

положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	на вопросы членов ГАК	недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	работы. Автор не ответил на вопросы членов ГАК.
Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его подготовку и использование. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

- продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;
- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457182>.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва : Юрайт, 2018. - 273, [1] с.

3. Гугнина, О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73578>. — Загл. с экрана.

4. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 187 с.

5. Молчанов, М.А. Теория управления экономическими системами: учебник / М.А. Молчанов, В.А. Молчанова. —Москва : Дашков и К, 2018. — 307 с. — ISBN 978-5-394-02834-2. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103782> (дата обращения: 30.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Николаева, И.П. Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И. П. Николаева. — Электрон. дан. —М. : Дашков и К, 2017. — 328 с

7. Нудненко, Л.А. Конституционное право России [Текст] : учеб. для бакалавров / Л. А. Нудненко; [Рос. акад. правосудия]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2016.

8. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов , Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова . — М.: Дрофа, 2014. — 606 с. ISBN 978-5-358-03612-3

9. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431082>

10. Рождественский, А. А. Основы общей теории права : Курс лекций / А. А. Рождественский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-507-39743-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50497>

11. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики: учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>
12. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с.
13. Экономика и управление социальной сферой : учебник / под редакцией Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-394-02423-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105566> (дата обращения: 24.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Образец оформления обложки ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

***ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ***

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: «Право и экономика»

Нижний Тагил
2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой _____
«___» _____ 2019 г.

Выпускная квалификационная работа ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Право и экономика»

Исполнитель:
студентка группы
Нт-501 оПЭ

Иванова Анастасия
Владимировна

Руководитель: доцент
кафедры УСР

Устинова С. А., кандидат
юридических наук

Нормоконтролер:
доцент кафедры УСР

Аникина А.С., кандидат
педагогических наук

Нижний Тагил
2019

Образец оформления аннотации
АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 58 страницах, содержит 5 таблиц, 37 источников литературы, а также 2 приложения на 18 страницах.

Ключевые слова: права потребителей, классификация прав потребителей, защита прав потребителей, правовые средства защиты прав потребителей.

Библиографическое описание ВКР

Иванова, Анастасия Владимировна. Особенности защиты прав потребителей в Российской Федерации: выпускная квалификационная работа / исполн.: А. В. Иванова ; рук.: Устинова С. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Социально-гуманитарный факультет, каф. Социальной работы, управления и права. – Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2018. – 125л. – Библиогр.: л. 82-88.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Основная тема и проблемы, затронутые в ВКР.
2. Цель работы.
3. Результаты и / или выводы автора, его мнение, оценка.
4. Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец заполнения задания на подготовку выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Право и экономика»

УТВЕРЖДАЮ:
зав. кафедрой

_____ О. В. Калашникова

ЗАДАНИЕ на подготовку выпускной квалификационной работы

Обучающейся группы: Нт-501 оПЭ
ФИО: Иванова Анастасия Владимировна

1. Тема выпускной квалификационной работы: «Особенности защиты прав потребителей в Российской Федерации»

Утверждена: Протокол заседания кафедры от «01» декабря 2019г. №4

2. Руководитель: Устинова Светлана Александровна, кандидат юридических наук, доцент, зам. директора по общим вопросам НТГСПИ (ф) РГППУ

3. Место преддипломной практики: НТГСПИ (ф) РГППУ

4. Исходные данные к работе: прохождение преддипломной практики; выполнение курсовых работ на темы: «Особенности управления мотивацией и стимулированием труда персонала организации» и «Формирование системного подхода в мышлении управленца-профессионала».

5. Основные разделы работы:

Глава 1. Общественное движение в защиту прав потребителей и его правовое регулирование

1.1. Становление движения в защиту прав потребителей

1.2. Законодательство Европейского сообщества и организации Объединенных Наций о защите прав потребителей

1.3. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о защите прав потребителей

Глава 2. Правовое регулирование защиты прав потребителей в законодательстве Российской Федерации

2.1. Понятие и сущность прав потребителей

2.2. Классификация прав потребителей

2.3. Защита прав потребителей

Глава 3. Практика реализации защиты прав потребителей в Российской Федерации

3.1. Отношение потребителей к возможности защиты своих прав

3.2. Особенности судебной практике по делам о защите прав потребителей

3.3. Возможности формирования потребительской компетентности в контексте общего образования

6. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Рассмотреть периоды формирования в США и странах Европы правовой базы по вопросу защиты прав потребителей.

2. Изучить вопросы становления потребительского законодательства в СССР и Российской Федерации.

3. Исследовать теоретические и нормативные подходы к определению понятий: «права потребителей», «защита прав», «правовые средства».

4. Раскрыть содержание прав потребителей в Российской Федерации.

5. Выявить формы защиты прав потребителей

7. Перечень приложений к работе:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Эволюция законодательства о защите прав потребителей;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Составные части потребительского законодательства Российской Федерации.

8. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Наименование этапа ВКР	Срок выполнения этапа	% выполнения ВКР	Отметка руководителя ВКР о выполнении
1	Оформление научного аппарата к работе (введение)	октябрь-декабрь	15%	
	Теоретическая часть	январь-февраль-	40%	
	Практическая часть	март-апрель	35%	
	Библиографический список	май	10%	
2	Выполнение ВКР во время преддипломной практики	май	10%	
3	Защита результатов преддипломной практики	май	3%	

4	Подготовка приложений (при наличии)	май	5%	
5	Нормоконтроль	июнь	5%	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	июнь	10%	

9. Консультации по работе (с указанием относящихся к ним разделов):

№ п/п	Раздел	Руководитель	Задание выдал		Задание принял	
			Дата	Подпись	Дата	Подпись
	Определение темы исследования и аппарата целеполагания. Подбор литературы и источников	Устинова С.А.	17.10.17		17.10.17	
	Написание Введения	Устинова С.А.	4.12.17		4.12.17	
	Работа над Главой 1	Устинова С.А.	10.01.18		10.01.18	
	Работа над Главой 2	Устинова С.А.	12.02.18		12.02.18	
	Работа над Главой 3	Устинова С.А.	12.03.18		12.03.18	
	Написание заключения	Устинова С.А.	16.04.18		16.04.18	
	Подготовка к защите	Устинова С.А.	7.05.18		7.05.18	

10. Результаты предзащиты: предзащита пройдена 21.05.2019

Задание выдал руководитель ВКР: Устинова Светлана Александровна «17» октября 2018

Задание получил: Иванова Анастасия Владимировна «17» октября 2018

Решением кафедры социальной работы, управления и права от «01» июня 2019 г., протокол № 9 выпускная квалификационная работа студентки Ивановой А. В. признана завершённой и допущена к защите в ГЭК.

Заведующий кафедрой УСР: _____ / Калашникова О.В.

Руководитель ВКР: _____ / Устинова С.А. «__» _____ 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец оформления содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЗАЩИТУ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ЕГО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	6
1.1. Становление движения в защиту прав потребителей	6
1.2. Законодательство Европейского сообщества и Организации Объединенных Наций о защите прав потребителей	12
1.3. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о защите прав потребителе	20
ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	28
2.1. Понятие и сущность прав потребителей	28
2.2. Классификация прав потребителей	32
2.3. Защита прав потребителей	40
ГЛАВА 3. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	47
3.1. Отношение потребителей к возможности защиты своих прав	47
3.2. Особенности судебной практике по делам о защите прав потребителей	62
3.3. Возможности формирования потребительской компетентности в контексте общего образования.	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	80

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Бланк заявления на написание ВКР

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
 (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования
 Российский государственный профессионально-педагогический университет
 Социально-гуманитарный факультет
 Кафедра социальной работы, управления и права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой социальной работы,
 управления и права

_____ (_____)
 « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой социальной
 работы, управления и права

 студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне выполнять выпускную квалификационную работу на
 тему: _____

В качестве научного руководителя прошу
 утвердить _____ (Ф.И.О.)

Научный руководитель согласен _____ (подпись
 научного руководителя)

Подпись студента _____

Дата

