

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.11.2019 09:33:59
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

2022

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «3» мая 2022 г., протокол № 8

Зав. Кафедрой

Т.Н. Дейкова

Программа пересмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «1» сентября 2022 г., протокол № 8

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры ИЯ

Е.В. Южанинова

Содержание

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 «Физическая культура».

Программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, автор Тимофеев В.Г., зав. кафедрой иностранных языков СПбГУ, 2017 год, а также на основе учебника для учреждений начального и среднего профессионального образования «Английский язык» под ред. Восковской А.С., Карповой Т.А. – Ростов н/Д : Феникс, 2016.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура». Данным учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Иностранный язык» на 2, 3 и 4 курсах. Программа предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в профессиональную подготовку и является частью социально-гуманитарного цикла учебного плана подготовки по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие лингвистической (языковой), коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональной, общекультурной компетенции учащихся.

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной автономии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» - формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в различных областях бытовой, профессиональной и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего совершенствования уровня владения иностранным языком.

Основу курса составляет приобретение иноязычных знаний, умений и навыков, изучение лингвистического и экстралингвистического материала.

Основные задачи курса:

- формировать навыки и умения фонетико-интонационного оформления речи;

- формировать элементарный коммуникативно-достаточный объем лексических единиц и грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.

- формировать элементарные умения осуществлять рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения (монологической и диалогической речи).

- формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

- формировать умения обще-учебной деятельности, в частности пользоваться справочной литературы, собирать, систематизировать и анализировать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен уметь осуществлять коммуникативно приемлемое речевое общение на иностранном языке (в объеме лексического минимума (1200-1400 лексических ед.) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности), не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию, и использовать знание иностранного языка в социально-бытовой сфере деятельности, а именно:

знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических ед.) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов бытового и публицистического характера и текстов профессиональной направленности.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	156
Практические занятия	156
ПАТГ	6
самостоятельные занятия	12
Форма отчетности	дифференцированный зачет в 8 семестре

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями, предусмотренными ФГОС СПО по направлению подготовки 49.02.01 «Физическая культура», курс учебной дисциплины «Иностранный

язык» ориентирован на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций:

ОК 9 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе: практические занятия 3 семестр	34
4 семестр	40
5 семестр	24
6 семестр	36
7 семестр	10
8 семестр	
<i>Итоговая аттестация - диф. зачет (8 семестр)</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (практические занятия)	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Свободное время.	Тема 1. Отдых.	8	
	1. Введение лексики по теме		1
	2. Чтение тематических текстов		1
	3. Лексико-грамматические упражнения по теме		2
	4. Построение монологического высказывания «Мои летние каникулы»		3
	5. Создание проекта на тему «Досуг и развлечения в семье».		3
	Тема 2. Погода	8	
	1. Введение лексики по теме и чтение тематических текстов		1
	2. Лексико-грамматические упражнения по теме		2
	3. Составление монологического высказывания по теме		3
	4. Построение диалогического высказывания на тему «Погода и настроение»		3
	5. Построение диалогического высказывания на тему «Погода в разных странах»		3
Раздел 2. Я и мир	Тема 1. Великобритания и люди	6	
	1. Введение лексики, лексические упражнения 2. Работа с тематическими текстами (лексико-		1,2

	грамматические упражнения) 3. Достопримечательности (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения) 3. Построение монологического высказывания на тему «Лондон»		1,2 3
	Тема 2. Знакомство с США	6	
	1. Введение лексики, лексические упражнения по теме 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения 3. Построение монологического высказывания по теме 4. Построение диалогического высказывания по теме 5. Творческий конкурс: составление кроссвордов по теме изучения		1,2 1,2 1,2 3
	Тема 3. Досуг.	6	
	1. Введение лексики по теме изучения, чтение тематических текстов 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения на тему 3. Построение монологического высказывания по теме «Мое свободное время» 4. Построение диалогического высказывания		1 1,2 3 3
Раздел 3. Современная молодежь. Проблемы молодежи	Тема 1. Современная молодежь. Проблемы молодежи.	6	
	1. Введение лексики по теме, чтение тематических текстов «Проблемы молодежи» 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения 3. Построение монологического высказывания «Проблемы молодежи» 4. Построение диалогического высказывания «Мои подростковые проблемы»	2	1 1,2 3 3
	Тема 2. Молодежные субкультуры.	8	
	1. Введение лексики, чтение тематических текстов 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения 3. Костюмированная встреча представителей разных молодежных субкультур		1 1,2 3
Раздел 4. Социокультурный портрет, национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка	Тема 1. Социокультурный портрет, национальные традиции и обычаи России.	8	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов. 2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения. 3. Построение монологического высказывания по теме изучения.		1 1,2 3
	Тема 2. Социокультурный портрет, националь-		

	ные традиции и обычаи Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	8	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов.		<i>1</i>
	2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения.		<i>1,2</i>
	3. Построение монологического высказывания по теме изучения.		<i>3</i>
	Тема 3. Социокультурный портрет, национальные традиции и обычаи США.	8	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов.		<i>1</i>
	2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения.		<i>1,2</i>
	3. Построение монологического высказывания по теме изучения.		<i>3</i>
Раздел 5. Будущая профессия	Тема 1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.	8	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов.	<i>2</i>	<i>1</i>
	2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения	<i>2</i>	<i>1,2</i>
	3. Построение монологического высказывания «Моя будущая профессия»	<i>1</i>	<i>1,2</i>
	4. Построение диалогического высказывания «Моя будущая профессия»	<i>1</i>	<i>3</i>
	Тема 2. Роль иностранного языка в профессии.	8	
1. Язык как средство межкультурного общения. Чтение тематических текстов.	<i>2</i>	<i>1</i>	
2. Язык как средство межкультурного общения. Лексико-грамматические упражнения.	<i>2</i>	<i>1,2</i>	
3. Роль иностранного языка в профессии. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения.	<i>1</i>	<i>1,2</i>	
4. Построение монологического высказывания «Роль иностранного языка в профессии»	<i>1</i>	<i>3</i>	
Раздел 6. СМИ и электронные средства коммуникации.	Тема 1. СМИ и электронные средства коммуникации.	8	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов.	<i>2</i>	<i>1</i>
	2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения	<i>2</i>	<i>1,2</i>
	3. Построение монологического высказывания по теме.	<i>2</i>	<i>1,2</i>

	Тема 2. Интернет. Социальные сети. Поисковые системы.	8	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов.	2	1
	2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения	2	1,2
	3. Построение диалогического высказывания по теме.	2	3
	Тема 3. Написание формального и неформального электронного письма.		
	1. Чтение тематических текстов. Написание неформального электронного письма.	4	1,2,3
	2. Чтение тематических текстов. Написание формального электронного письма.	2	1,2,3
Раздел 7. Путешествия	Тема 1. Путешествие. На таможне.	8	
	1. Путешествие на поезде. Типы поездов. Введение лексики по теме, работа с тематическими текстами.	2	1
	2. Путешествие на поезде. Построение диалогического высказывания.	2	3 1,2,3
	3. В аэропорту. Покупка билета. Чтение текстов, построение диалогического высказывания.	2	
	4. Путешествие по воде. Введение лексики, чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения. Построение монологического высказывания.	2	1,2,3
	5. На таможне. Чтение тематических текстов. Заполнение таможенной декларации.	2	1, 2
	6. На таможне. Составление диалогического высказывания.	2	3
		2	
	Тема 2. В отеле.	8	
	1. В отеле. Введение лексики. Работа с тематическими текстами.	4	1
	2. В отеле. Заполнение регистрационного бланка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	3. Сервис и услуги. Виды отелей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1,2 3
	4. В отеле. Построение диалогического высказывания.	2 2	
Тема 3. На улице. Как спросить дорогу?	8		
1. Введение лексики по теме. Работа с тематическими текстами.	2	1	
2. Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1,2	
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	2	
4. Составление диалогического высказывания по теме.	2	3	
	2		
	Тема 1. Теория перевода.	10	

Раздел 8. Иностран- ный язык для профес- сиональных целей	1. Срез остаточных знаний по грамматике. Систематизация грамматического минимума.	2	1,2
	2. Введение в теорию перевода. Предмет, задачи и методы теории перевода. Виды перевода.	2	1
	3. Лексические особенности перевода. Транслитерация, калькирование.		1,2
	4. Лексическо-семантические модификации. Ложные друзья переводчика. Особенности перевода фразеологизмов.	4	1,2
	5. Перевод словосочетаний. Перевод предложений (видовременные формы, неличные формы глагола, пассивный залог). Особенности грамматического анализа и перевода профильных текстов.	2	1,2
	6. Стилистические особенности перевода профильных текстов. Перевод метафоры и метонимии.	2	1,2
	Тема 2. Чтение текстов профессиональной направленности.	10	
	1. Ознакомительное чтение письменных профильно-ориентированных текстов.	4	1
	2. Изучающее чтение письменных профильно-ориентированных текстов.	2	1,2
	3. Просмотровое чтение письменных профильно-ориентированных текстов.	2	1,2
4. Поисковое чтение письменных профильно-ориентированных текстов.	2	1,2	
Самостоятельные занятия	12		
ПАТт	6		
Всего	174		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера и аудио- и DVD аппаратуры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>

Дополнительная литература

1. Береснева, А. В. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / А. В. Береснева, Н. С. Кораблева. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-8158-1663-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90175>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваяево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

3. Евтихова, И. М. Вариативность современного немецкого языка : учебное пособие / И. М. Евтихова. — Симферополь : КИПУ, 2018. — 163 с. — ISBN 978-5-907032-80. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144134>

4. Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : учебное пособие / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 415 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97325>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, составления монологических и диалогических высказываний.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в на кафедре иностранных языков, теории и методики обучения и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
<i>1 раздел</i> Свободное время	Осуществление коммуникативно приемлемого речевого устного и письменного общения на иностранном языке в объеме лексического минимума (1200-1400 лексических ед.) и грамматического минимума, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию. Умения осуществлять чтение и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Использование знаний иностранного языка в социально-бытовой и учебно-познавательной сферах деятельности, а также для самообразования.	Чтение с детальным пониманием несложных аутентичных либо учебных текстов бытовой и учебно-познавательной сферы. Частичное понимание аудиотекстов по обозначенной тематике. Монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, студенческой жизни, профессии); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) Написание мини-сочинений.	Тест, контрольная работа, индивидуальный опрос лексических единиц, контрольное чтение и перевод текстов
<i>2 раздел</i> Я и мир			
<i>3 раздел</i> Проблемы молодежи			
<i>4 раздел</i> Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка			
<i>5 раздел</i> Будущая профессия			
<i>6 раздел</i> СМИ и электронные средства коммуникации			
<i>7 раздел</i> Путешествия			
<i>8 раздел</i> Иностранный язык для профессиональных целей			

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом.	Работа на занятиях.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в на кафедре иностранных языков, теории и методики обучения и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1 раздел Отдых	Осуществление коммуникативно приемлемого речевого устного и письменного общения на иностранном языке в объеме лексического минимума (1200-1400 лексических ед.) и грамматического минимума, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию. Умения осуществлять чтение и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Использование знаний иностранного языка в социально-бытовой и учебно-познавательной сферах деятельности, а также для самообразования.	Чтение с детальным пониманием несложных аутентичных либо учебных текстов бытовой и учебно-познавательной сферы. Частичное понимание аудиотекстов по обозначенной тематике. Монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, студенческой жизни, профессии); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) Написание мини-сочинений.	Тест, контрольная работа, индивидуальный опрос лексических единиц, контрольное чтение и перевод текстов
2 раздел Погода			
3 раздел Германия и люди			
4 раздел Проблемы молодежи			
5 раздел Досуг			
6 раздел Здоровый образ жизни			

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.