

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.Е. Егорова

28



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация — бакалавр

Формы обучения: заочная

Набор 2020 года

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры 2 апреля 2020 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой БЖФК



Т.Н. Дейкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности 19 апреля 2020 г., протокол № 7.

Декан ФСБЖ



А.В. Неймышев

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета филиала РГШУ в г. Нижнем Тагиле 28 мая 2020 г., протокол № 10.

Зам. директора по УМР

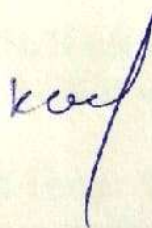


Л.П. Филатова

Рецензент:

представитель работодателя,

заместитель директора МАОУ Гимназия 86



А.А. Костылев

Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

– 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Нормативные документы для разработки ОПОП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

7. Устав ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28.12.2018 № 1374).

8. Положение о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», утвержденное 09.02.2016 № 01-Р/667П.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения образовательной программы в очной форме обучения – 4 года, в заочной – 4 года и 6 месяцев.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной).

Перечень основных объектов(или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания и практические творческие умения, в том числе в предметной области.

Требования к результатам освоения ОПОП

➤ Цели и задачи освоения данной ОПОП связаны с будущей профессиональной педагогической деятельностью бакалавра, а именно, осуществлением просветительской и культурной миссии, совершенствованием качества образования, в том числе посредством применения активных методов обучения и инновационных технологий. Цели и задачи программы включают обеспечиваемое в вузе развитие таких личностных качеств для профессионального роста студента, как способность к участию в конкурентных профессиональных проектах современного уровня, требующих хорошего знания особенности проведения физкультурных занятий; представления о современном уровне мировых образовательных технологий; умение работать в коллективе; знания в области возрастной психологии; основательная психолого-педагогическая подготовка. Все эти качества являются основой для будущего участника создания культурного и образовательного пространства, учитывая потребности ближайшего будущего в Уральском регионе, в том числе на рынке образовательных и культурно-просветительских услуг.

➤ В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся;

ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Структура и содержание ОП **Структура и содержание образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и спорт», состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются следующие дисциплины, указанные во ФГОС в качестве обязательных для освоения: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

В Блок 2 «Практики» входят учебные и производственные практики.

- Ознакомительная (в спортивных школах);
- научно-исследовательская работа по педагогике и психологии
- Педагогическая практика в спортивных школах
- Педагогическая практика в качестве
- Педагогическая практика в дополнительном образовании
- Технологическая
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках образовательной программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа имеет модульную структуру. **Обязательная** часть программы включает в себя модули:

1. Социально-гуманитарный модуль

Данный модуль направлен на формирование у бакалавров компетенций, связанных с умением осуществлять поиск и критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В данный модуль включены дисциплины: история, философия, правоведение, экономика и управление.

2. Информационно-коммуникационный модуль

Данный модуль ориентирован на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск,

обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности.

В данный модуль включены дисциплины: иностранный язык, русский язык и деловая коммуникация, информационно-коммуникационные технологии.

3. Здоровьесберегающий модуль

Данный модуль направлен на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В данный модуль включены дисциплины: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

4. Психолого-педагогический модуль

Модуль включает в себя дисциплины, направленные на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, накопления умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

В данный модуль включены дисциплины: педагогика, теория воспитания и обучения, общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, специальная психология и коррекционная педагогика, методология и методика психолого-педагогических исследований, технологии саморазвития и самоорганизации.

5. Методический модуль

В состав модуля включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

В данный модуль включены дисциплины: теория и методика обучения БЖ, теория и методика дополнительного образования, теория и методика

воспитательной работы в предметной области (безопасность жизнедеятельности).

6. Предметно-содержательный модуль

Структура и логика изучения дисциплин данного модуля обеспечивает постепенное овладение умениями и навыками педагогической деятельности, а также создает условия для формирования профессиональных компетенций.

В данный модуль включены дисциплины: исследовательская деятельность в предметной области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя модули:

1. Предметное обучение по профилю, включающее в себя дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Информационная безопасность, Организация и обеспечение пожарной безопасности, Криминальные опасности и защита от них. Освоение данного модуля способствует формированию профессиональных компетенций, связанных с научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельностью выпускника.

2. Дисциплины по выбору, формирующие углубленные знания и профессиональные умения и навыки в основных сферах безопасности жизнедеятельности:

Возрастная физиология и физиология, Основы обороны государства и военной службы, Охрана труда и техника безопасности в образовательной организации, Экология и безопасность жизнедеятельности, Способы автономного выживания человека в природе, Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, Безопасность на дороге и в общественном транспорте

Данные модули направлены на формирование у бакалавров готовности к реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в системе общего и дополнительного образования; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в обучении.

Соотношение трудоемкости основных частей образовательной программы соответствует требованию, заданному ФГОС: объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Документы, регламентирующие организацию учебного процесса

Реализация данной образовательной программы ведется в филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе факультета спорта и безопасности жизнедеятельности. Выпускающей кафедрой является кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

В организации учебного процесса обеспечивается выполнение общих требований, заданных локальными нормативными актами вуза:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный решением Ученого совета университета 30.10.2017, протокол № 2/418;

- Порядок организации контактной работы обучающихся, утвержденное решением Ученого совета университета 30.10.2017, протокол № 2/418;

- Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей), утвержденный решением Ученого совета университета 30.03.2016, протокол № 7/403;

- Положение о практике обучающихся, утвержденное решением Ученого совета университета 26.06.2017, протокол № 10/416;

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости, утвержденное решением Ученого совета университета 24.06.2019, протокол № 11;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета университета 15.03.2016, протокол № 6/402;

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденное решением Ученого совета университета 27.03.2017, протокол № 7/413;

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утвержденный решением Ученого совета университета 24.09.2018, протокол № 1/428.

Основными документами, регламентирующими организацию учебного процесса, являются следующие:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных дисциплин;

- рабочие программы практик;

- фонды оценочных средств;

- программа государственной итоговой аттестации.

Учебный план

При составлении учебного плана данной ОПОП соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения учебных дисциплин, учебных и производственных практик, обеспечивающих формирование требуемых компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах и в зачетных единицах. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Количество дней, выделенных для проведения учебно-лабораторных сессий заочной формы обучения, соответствует требованиям, установленным

нормативными правовыми актами, в том числе Трудовым кодексом Российской Федерации.

При реализации данной ОПОП применяются основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных тем программы, выполнения самостоятельных учебных и творческих работ по дисциплинам и т. д.

В проведении учебных занятий по дисциплинам творческого характера практикуется проведение мастер-классов.

Календарный учебный график отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС ВО, выдержана общая продолжительность обучения, составляющая для заочной формы обучения 4 года и 6 месяцев. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по всем учебным дисциплинам, в том числе курсам по выбору. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является ФГОС ВО по данному направлению и учебный план.

Рабочие программы разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной в РГППУ структурой (макетом программы). Программы всех учебных дисциплин включают в себя требования к результатам их освоения, сведения о видах учебной работы, описание основных разделов содержания каждой дисциплины, сведения о применяемых технологиях обучения и об используемых оценочных средствах.

Рабочие программы практик составлены в соответствии с учебным планом. Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций соответствующих видам профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения данной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства, применяемые для определения качества освоения образовательной программы, включают в себя:

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине;

– фонд оценочных средств для оценки качества прохождения практик (по каждому виду практики);

– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ).

Программа государственной итоговой аттестации содержит сведения о содержании государственного экзамена и критериях оценки ответов экзаменуемых о порядке подготовки к сдаче и процедуре сдачи экзамена, а также о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и о требованиях, предъявляемых к результатам её выполнения.

Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

Каждый обучающийся, осваивающий данную образовательную программу, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебные площади факультета спорта и безопасности жизнедеятельности позволяют создать необходимые материально-технические условия для занятий по дисциплинам ОПОП. Для организации и проведения всех видов занятий имеется необходимый аудиторный фонд, куда входят лекционные аудитории (не менее 30 посадочных мест), аудитории для проведения практических занятий и семинаров (13-15 посадочных мест), компьютерные классы. Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Библиотека и компьютерные классы оборудованы выходом в интернет, позволяющим каждому обучающемуся получить доступ к электронным каталогам научной библиотеки, к электронным вариантам программ и УМК учебных дисциплин кафедры. Вся используемая в учебном процессе компьютерная техника, обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация данной образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации педагогических работников в соответствии с действующей нормативной базой:

- квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах;

- более 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины;

- не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (учителя, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций);

- доля педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих данную образовательную программу, составляет более 60 процентов.

В составе кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры имеется 1 преподаватель, имеющий ученое звание профессора и ученую степень «доктор медицинских наук», 3 преподавателя, имеющих ученую степень кандидата педагогических наук и ученое звание доцента, и 7 преподавателей, имеющих ученое звание кандидат наук, также работает 2 мастера спорта РФ.

Информационно-методическое обеспечение образовательной программы

В фондах научной библиотеки филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной ОПОП. Все дисциплины ОПОП обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений студентов.

Наряду с учебниками имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Студентам, осваивающим данную ОПОП, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет. Студенты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала и в методических кабинетах выпускающих кафедр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оценка качества освоения образовательной программы

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов регламентировано локальными нормативными актами университета, в которых установлено максимально возможное количество форм отчетности в течение одного учебного года, определен порядок проведения различных видов контроля и оценки успеваемости студентов. Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательной программы, проводится в соответствии с требованиями, установленными соответствующими нормативными документами, определяющими порядок выполнения выпускной квалификационной работы, ее допуска к защите и защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

К внутренней оценке качества образовательной деятельности, в том числе к проведению государственной итоговой аттестации, привлекаются специалисты профессиональной сферы – учителя, педагоги дополнительного образования и руководители образовательной организации.

Внешняя оценка качества проводится в рамках процедур государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации, в которой филиал принимает участие на добровольной основе.

Культурно-образовательная среда филиала

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в отделе учебно-воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общевузовский потенциал (отдел учебно-воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном физическом, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

Связь с организациями профессиональной сферы деятельности и трудоустройство выпускников

В процессе подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в качестве базовых при проведении учебных и производственных практик используются следующие образовательные организации Нижнего Тагила:

- МБОУ СОШ № 20;
- МБОУ СОШ № 95;
- МБОУ СОШ № 64;
- МАОУ Гимназия №86;
- МАОУ Политехническая гимназия и другие.

Выпускники данного профиля востребованы в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Студенты заочной формы обучения могут быть направлены на учебную или производственную практику в индивидуальном порядке в зависимости от места их проживания, в том числе на рабочие места в организации, с которыми заключены договора о предоставлении базы практики.

Выпускники, освоившие данную образовательную программу, активно востребованы для работы в качестве учителей безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях г. Нижнего Тагила и Свердловской области.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.