

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 12:59:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	Практическое консультирование и медиация в социальной сфере
Автор(ы)	С.С. Луткин, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. №7

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.

2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать учебно-воспитательный процесс.

3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания дошкольников и обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическое консультирование и медиация в социальной сфере» (заочная форма обучения). Данная дисциплина входит в состав модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере» и относится к обязательной части.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на социально-гуманитарном факультете в 1-ом и 2-ом семестрах.

Курс «Теория воспитания и обучения» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

Общая и экспериментальная психология;

Основы возрастной психофизиологии;

Основы социального образования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

Социальная психология,

Семьеведение,

Основы профессионального общения в медиации.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенностей системного и критического мышления и способы принятия обоснованного решения
		Умеет аргументированно отстаивать собственную точку зрения и принимать решение на основе анализа информации
		Владеет техниками анализа и осмысления информации для обоснованных выводов и решений

	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает формы и процедуры рефлексивного анализа своей и чужой мыслительной деятельности
		Умеет осуществлять рефлексию в оценке собственной и чужой мыслительной деятельности
		Владеет рефлексивными навыками и техникой логических рассуждений
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает методы анализа различных источников информации, их классификации и особенности;
		Умеет проводить анализ информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
		Владеет технологией оценки достоверности информации, полученной из различных источников
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает динамику развития группы и основные характеристики лидерского поведения
		Умеет работать в команде и занимать в ней по необходимости лидирующую позицию
		Владеет методикой оценки эффективности командной работы и действий её лидеров
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает техники речевого и социального взаимодействия с различными партнерами
		Умеет выстраивать продуктивный диалог и сотрудничество с различными субъектами образовательного процесса
		Владеет навыками эффективной коммуникации и способами социального взаимодействия с различными организациями
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет выстраивать эффективное командное взаимодействие в детском коллективе и в профессиональном коллективе ОО
		Владеет приёмами оптимизации командного взаимодействия и повышения эффективности командной работы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующие взаимодействие образовательной организации и семьи обучающегося
		Умеет налаживать контакт и развивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с позиции сотрудничества и в соответствии с нормативными требованиями

	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет необходимыми коммуникативными, социально-перцептивными умениями для эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
		Знает назначение психолого-медико-педагогического консилиума, его состав и роль каждого из его участников
		Умеет налаживать продуктивное взаимодействие с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет навыками деловой коммуникации с другими субъектами образовательного процесса
		Знает формы взаимодействия с различными социальными партнерами из других образовательных организаций и общественных институтов
		Умеет сотрудничать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках системы социального партнерства
		Владеет умениями эффективной коммуникации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 1 и 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице:

Вид работы	Форма обучения		
	заочная		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
Контактная работа, в том числе:	10	6	4
Лекции	6	6	-
Практические занятия	4	-	4
Самостоятельная работа, в том числе:	125	66	59
Подготовка к сдаче экзамена	9	-	9

4.2.1. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1 курс, 1 семестр						
Раздел 1. Теория воспитания	50	4	-	46		Итоговый тест Вопросы к экзамену
1.Воспитание как фактор формирования личности. Цели, содержание и формы организации воспитания	16	2	-	14	Экспресс-опрос. Проверка конспектов	
2.Воспитательные системы и технологии	16	2	-	14	Экспресс - опрос	
3. Педагогическое общение, функции, способы реализации	6	-	-	6	Экспресс - опрос Проверка конспектов	
4. Воспитание в коллективе	6	-	-	6	Экспресс - опрос Проверка конспектов	
5. Семейное воспитание. Работа школы с семьей	6	-	-	6	Экспресс - опрос Проверка конспектов	
Раздел 2. Теория обучения	22	2	-	20		
6. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции. Содержание образования. Методы воспитания: общая характеристика.	22	2		20	Экспресс – опрос. Проверка конспектов	
Всего за 1 семестр	72	6	-	66		
1 курс, 2 семестр						
Раздел 1. Теория воспитания	31	-	2	29		
7. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	16	-	2	14	Экспресс - опрос Собеседование на практическ. занятии. Оценка устного сообщения	
8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	15	-		15	Экспресс - опрос проверка разработок	

					воспитатель ного мероприяти я
Раздел 2. Теория обучения	32	-	2	30	
9. Методы и средства обучения. Формы организации обучения	8	-	-	8	Экспресс - опрос решение кейсов
10. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении	6	-	-	6	Экспресс– опрос. Проверка конспектов
11. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения	9	-	-	9	Экспресс - опрос решение кейсов
12. Педагогическое проектирование учебного процесса	9	-	2	7	проверка технологиче ской карты урока
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего за 2 семестр	72	-	4	68	
Итого:	144	6	4	134	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Воспитание как фактор развития личности

Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания.

Тема 2. Цели, содержание и формы организации воспитания

Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «формы воспитания». Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания.

Тема 3. Методы воспитания: общая характеристика. Классификация методов воспитания.

Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика (по Гришину Д.М., по Караковскому В.А., по Смирнову С.А., по Г.И.Щукиной).

Тема 4. Методы формирования сознания личности

Отличительные особенности и принципы применения методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания. Определение метода формирования сознания в примерах реальных педагогических ситуаций.

Тема 5. Методы организации деятельности

Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности. Роль и значение методов организации деятельности в формировании опыта социального поведения личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.

Тема 6. Методы стимулирования деятельности.

Отличительные особенности и принципы применения методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания. Определение метода конкретного метода стимулирования деятельности в примерах реальных педагогических ситуаций.

Тема 7. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.

Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и самоконтроля. Роль и значение самоконтроля в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания. Подбор альтернативных вариантов решения задачи контроля деятельности воспитанников.

Тема 8. Воспитательные системы и технологии

Определение понятий «воспитательная система» и «педагогическая технология». Структурные элементы воспитательной системы, типология воспитательных систем. Классификация педагогических технологий

Тема 9. Педагогическое общение, функции, способы реализации

Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения. Уровни и виды педагогических конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, личностно-групповой). Перечень способов, практических действий по разрешению конфликта, факторы медиальности школьных конфликтов.

Тема 10. Воспитание в коллективе.

Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе. Этапы формирования и развития коллектива, роль педагога на каждом этапе. Варианты процесса социализации личности в коллективе. Оценка уровня сформированности коллектива и социально-психологического климата в нём. Воспитательные возможности коллектива и способы влияния на личность через коллектив. Меры педагогического воздействия на коллектив для повышения воспитательного и социализирующего влияния коллектива.

Тема 11. Семейное воспитание. Работа школы с семьей

Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы. Способы и принципы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Анализ эффективности взаимодействия школы и семьи в решении педагогической задачи. Оценка возможностей различных форм работы школы с семьёй. Предложение вариантов действий классного руководителя в данных обстоятельствах

Тема 12. Педагогическое проектирование воспитательного процесса

Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы с классом и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя. Знакомство с кейсом реального учебного коллектива. Определение цели и приоритетных задач воспитательной работы с классом. Формулирование воспитательных результатов и подбор форм их реализации

Тема 13. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения

Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения. Обсуждение педагогических ситуаций и определение решаемых педагогических задач. Выявление реализованных учителем принципов обучения.

Тема 14. Дидактические концепции.

Понятие дидактической концепции. Педагогоцентрическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций. Формулирование проблемы и педагогической задачи в представленном кейсе. Определение реализованной дидактической концепции. Выработка или обоснование конструктивного решения педагогической задачи.

Тема 15. Содержание образования.

Понятие и структура содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС, ООП. Факторы, определяющие содержание образования. Универсальные учебные действия.

Тема 16. Методы и средства обучения

Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения. Оценка оптимальности выбранных методов, средств и форм обучения. Отбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Обсуждение альтернативных способов организации обучения с применением ИКТ.

Тема 17. Мотивация и стимулирование обучения.

Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации. Определение педагогической задачи и возможных мотивов поведения обучающихся. Оценка эффективности предлагаемых форм повышения мотивации (стимулирование или мотивирование). Предложение альтернативных способов развития внутренней мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Тема 18. Диагностика и контроль в обучении

Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Диагностика воспитанности личности и коллектива. Определение используемых способов контроля и оценки. Предложение альтернативных способов контроля со стороны учителя и самоконтроля обучающихся.

Тема 19. Формы организации обучения

Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их сочетание в учебном процессе школы. Дистанционная форма обучения в школьном образовании.

Тема 20. Современные технологии обучения

Понятие технологии обучения, классификация технологий. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии. Интерактивные технологии обучения (тренинг, игровые технологии, программированное обучение). Технологии развития критического мышления (кейс-стади, учебных дискуссии, педагогические мастерские). Технология проектного обучения. Учебные стратегии и приёмы активного обучения.

Тема 21. Урок как основная единица обучения

Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке. Основные характеристики урока как формы обучения. Типология, структура и требования к современному уроку. Технологическая карта урока как форма проектирования учебного процесса. Разработка технологической карты урока с активными методами обучения.

Тема 22. Педагогическое проектирование учебного процесса

Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса. Представление разработанных технологических карт уроков от микрогрупп. Анализ и оценивание основных характеристик урока (интерактивность, продуктивность, направленность на формирование УУД, опора на жизненный опыт, активное целеполагание, соответствие цели урока критериям SMART). Обсуждение типичных ошибок в проектировании технологической карты урока.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тряпицына А. П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-1815-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376849/reading> - Текст: электронный.

3. Хуторской А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов») / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-4461-2040-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379924/reading> - Текст: электронный.

4. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / А.В. Хуторской. - Москва : Флинта, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377648/reading> - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дидактика [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост.] В. И. Смирнов. - Нижний Тагил, Свердловская обл. : Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., 2012. Ч. 2: Технологии процесса обучения. Ч. 2. 2012.

3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading> - Текст: электронный.

4. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мультимедийная дидактика : учебно-методическое пособие / Е. С. Кошечева, Е. П. Матвеева, О. П. Мерзлякова, В. В. Храмко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-7186-1800-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332162> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Смирнов В. И. Теория и методика воспитания [Текст] : [учебное пособие] / В. И. Смирнов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад. Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч. 3: Гуманистические воспитательные системы. Ч. 3. 2012. 348 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://myschool.edu.ru/> - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)
2. <https://sferum.ru/?p=dashboard> - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)
3. <https://online.edu.ru/public/promo> - Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»
4. <https://education.apkpro.ru/courses/> - Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
5. <https://urok.apkpro.ru/> - Библиотека цифрового образовательного контента
6. <https://edsoo.ru/> - Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.

- 9. Free PDF Creator.
- 10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
- 11. LibreOffice.
- 12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.