

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и логопедия
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов необходимых теоретических представлений о значимости инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи через создание необходимых условий и оказания коррекционной помощи.

Задачи:

1. Формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования для лиц с нарушениями письменной речи в России и за рубежом.
2. Формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.
3. Формирование представлений о специфике коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи в условиях инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Логопедия» и относится к вариативной части.

Курс «Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Онтогенез речевой деятельности.
3. Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
4. Неврологические основы логопедии.
5. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК(л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Умеет создавать необходимые специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

		Владеет навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
	ПК 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<p>Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые</p> <p>Владеет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	<p>Знает особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Умеет оформлять документацию</p> <p>Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по	108

учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	20
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	64
Подготовка к экзамену в 9 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	8	2	2	4	Устный ответ	
2. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	4	4	6	Устный и письменный ответ	
3. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	10	2	2	6	Устный и письменный ответ	
4. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде	14	4	4	6	Устный и письменный ответ	
5. Особенности интеграции обучающихся с нарушениями речи в образовательное пространство	12	2	4	6	Устный и письменный ответ	
6. Основные принципы инклюзивного образования лиц с нарушениями письменной речи	10	2	2	6	Устный и письменный ответ	
7. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с	10	2	2	6	Устный и письменный ответ	

нарушениями письменной речи школьного возраста						
8. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа	12	2	4	6	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	20	24	64		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления.

Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда как интегративная система, объединяющая процессы, соответствующие ключевым фигурам – детям, педагогам, родителям, тьюторам и др.: Появление первых инклюзивных образовательных учреждений в России.

2. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика научно- теоретических подходов к образовательной инклюзии. Реализация инклюзивных образовательных практик как поэтапный механизм инклюзии ребенка в социум основывается на совокупности разнообразных подходов (системный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный). Значение указанных подходов, их комплексность в создании инклюзивного образовательного пространства в России. Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Особенности инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.

Тема 3. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модели инклюзивного образования детей в образовательных учреждениях. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как особая категория субъектов образовательного процесса. Научные подходы к

классификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий. Преимущества инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде.

Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с нарушениями речи. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования.

Принципы педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и функции.

Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся с нарушениями речи в образовательной организации. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с нарушениями речи.

Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования. Особенности и основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов.

Тема 5. Особенности интеграции обучающихся с нарушениями речи в образовательное пространство.

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях.

Тема 6. Основные принципы инклюзивного образования лиц с нарушениями письменной речи.

Истоки инклюзии в специальном образовании для лиц с нарушениями письменной речи.

Основные принципы инклюзивного образования для лиц с нарушениями письменной речи. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.

Теоретические основы инклюзии в российской и зарубежной педагогике и психологии.

Современное состояние обучения и воспитания детей с для лиц с нарушениями письменной речи в зарубежных странах: Германия, Англия, США, Нидерланды, Франции, Дании, Греции, Италии и странах СНГ (Армении, Белоруссии, Украины, Казахстана).

Анализ современных педагогических концепций в обучении для лиц с нарушениями письменной речи. Формы обучения детей с отклонениями в развитии в России.

Принципы, условия организации интегрированного обучения. Современные модели, формы организации интегрированного обучения. Концепция социально-образовательной интеграции в обучении и воспитании для лиц с нарушениями письменной речи.

7. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи школьного возраста.

Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями школьного возраста с нарушениями письменной речи.

Современная система специальных образовательных услуг.

Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.

Педагогические системы специального образования детей разного возраста, включение учащихся с нарушениями письменной речи в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения: условия, пути, значение для участников образовательного процесса.

Тема 8. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.

Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения.

Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.

Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.