

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 2025.01.30  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. О.04.06 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

|                        |                                                                |                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.02                                                       | Психолого-педагогическое образование |
| Профили подготовки     | Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере |                                      |
| Автор(ы)               | Н.А. Тарасова, к. ист. н.                                      |                                      |

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование готовности к решению практических задач в соответствии с различными аспектами социального образования в контексте проблем современного общества.

*Задачи:*

1. Формирование представлений об общих теоретических проблемах и содержании социального образования в аспектах профессиональной деятельности.
2. Изучение методико-практических основ социального образования.
3. Создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социального образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Теория воспитания и обучения.
2. Введение в консультирование и медиацию.
3. Общая и экспериментальная психология.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Социальная психология.
2. Возрастная психология
3. Семейведение.
4. Конфликтология в социальной сфере.
5. Психолого-педагогическая диагностика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                     | Дескрипторы                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | <b>Знает</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> анализировать программы учебных предметов, курсов,                                                                                                                |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>числе<br/>с использованием<br/>информационно-коммуникационных технологий)<br/>с использованием<br/>информационно-коммуникационных технологий)</p> |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеет</b> способами разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                      | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <p><b>Знает</b> индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> проектированием индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> |
|                                                                                                                                                      | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                       | <p><b>Знает</b> специфику педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> технологией отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.            |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | <b>Знает</b> духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                       |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> строить процесс взаимодействия с учетом духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. субъектно-субъектного подхода |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> методами измерения и оценки духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                         |
|                                                                                                                   | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <b>Знает</b> навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> интерпретировать навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеет</b> способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК11. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>ИОПК 1.1. Знает компоненты и дидактические возможности психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p><b>Знает</b> компоненты и дидактические возможности психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Умеет</b> использовать в деятельности компоненты и дидактические возможности психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Владеет</b> методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ИОПК 1.2. Умеет обосновывать и включать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательную среду и процесс обучения | <p><b>Знает</b> требования к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать и включать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательную среду и процесс обучения</p> <p><b>Владеет</b> методиками реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательную среду и процесс обучения</p> |
|  | ИОПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знает</b> основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Умеет</b> проектировать элементы психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b> методами оценки психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 2 семестр, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | Заочная        |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>      |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>10</b>      |
| Лекции                                                 | 4              |
| Практические занятия                                   | 6              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>62</b>      |
| Подготовка к зачету во 2 семестре                      | 49             |

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                   | Самос т. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                        |             | Лекции и          | Практич . занятия |                 |                                          |                                                 |
| Тема 1 Основные понятия и категории    | 8           | 1                 | -                 | 7               | Тест-опрос Устный и                      | Итоговый тест                                   |

|                                                                                                                    |           |          |          |           |                                         |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------------------------------------|------------------|
| в области социального образования                                                                                  |           |          |          |           | письменный ответ                        | Вопросы к зачету |
| Тема 2 Историко-социальные предпосылки и философско-педагогические основы социального образования.                 | 8         | 1        | -        | 7         | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                  |
| Тема 3. Организация социального образования в России                                                               | 8         | 1        | -        | 7         | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                  |
| Тема 4. Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы | 8         | 1        | -        | 7         | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                  |
| Тема 5. Андрогогические основы профессионального развития личности.                                                | 12        | -        | 2        | 10        | Тест-опрос                              |                  |
| Тема 6 Образовательные технологии в деятельности специалистов                                                      | 12        | -        | 2        | 10        | Устный и письменный ответ               |                  |
| Тема 7 Образование как условие обеспечения социальной безопасности.                                                | 12        | -        | 2        | 10        | Тест-опрос                              |                  |
| Подготовка и сдача зачета                                                                                          | 4         |          |          | 4         |                                         |                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                         | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>62</b> |                                         |                  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1 Основные понятия и категории в области социального образования



Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования.

Социальное образование как специфическая система. Роль социального государства в формировании системы социального образования.

## **Тема 2 Историко-социальные предпосылки и философско-педагогические основы социального образования**

Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России первой четверти XVIII-начала XX веков. Эволюция социального образования в советском обществе. Социальное образование на рубеже XX- XXI веков. Особенности развития социального образования за рубежом. Философские основания современной парадигмы образования.

## **Тема 3. Организация социального образования в России**

Проблемы содержания социального образования. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом. Организационные аспекты социального образования. Социальное образование как система. Компоненты социального образования. Взаимосвязь структурных компонентов социального образования.

## **Тема 4. Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы**

Непрерывное социальное образование в России. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования: составляющие, этапы и основные факторы. Сущность профессионализации в социальной сфере как специфического вида трудовой деятельности, ориентированной на взаимодействие с клиентом, особым образом складывающегося в условиях государственного регулирования социальных проблем российского общества.

## **Тема 5. Андрагогические основы профессионального развития личности**

Понятия и принципы андрагогики. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогический потенциал профессионального образования. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Андрагогика как область социальной практики.

## **Тема 6. Образовательные технологии в деятельности специалистов**

Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

## **Тема 7 Образование как условие обеспечения социальной безопасности**

Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной деятельности.

Государственный и общественный характер социального образования. Роль социального партнёрства в формировании практик социального образования в современной России. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования.

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457141> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лига, М. Б. Основы социального образования : учебное пособие / М. Б. Лига, О. А. . — Чита : ЗабГУ, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9293-2794-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271649> (дата обращения: 30.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шварко Л.И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании : учебное пособие / Шварко Л.И., Богославец Л.Г.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-88210-982-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108875.html> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***Дополнительная литература***

1. Дементьева О.М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / Дементьева О.М., Ковалев Г.Н.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92896.html> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Черников В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / Черников В.А., Черникова Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66315.html> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени : монография / Андреев А.Л.. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 с. — ISBN 978-5-87149-151-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30628.html> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Актуальные проблемы социального образования : учебное пособие / составитель Е. В. Филатова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-8353-2307-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135245> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***Сетевые ресурсы***

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cisr.pro>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.