

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 13:27:55  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.02.12 «ГЕНЕТИКА»**

|                        |                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили программы      | Биология и Химия                                                      |
| Автор (ы)              | О.В. Полявина, к. биол. н., доцент                                    |

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* изучение основных закономерностей наследственности, изменчивости.

*Задачи:*

1. Сформировать базовые знания об основных закономерностях наследственности и изменчивости в рамках классической генетики, а также о современных достижениях молекулярной генетики;
2. Рассмотреть проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живой материи;
3. Показать генетические основы структурного и функционального единства органов клетки;
4. Развить умения и навыки работы студентов с биологическими объектами, наглядными пособиями, техническими средствами обучения;
5. Сформировать у студентов навыки отбора научной информации с учетом возрастных особенностей учащихся, использования живых объектов в лабораторных и полевых условиях, применения наглядных пособий, необходимых для работы учителя в школе.
6. Подготовить будущих учителей к преподаванию раздела «Генетика» в школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Генетика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия». Дисциплина Б1.О.07.02.12 «Генетика» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», в Б1.О.07 «Предметно-методический модуль по профилю Биология». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре естественных наук.

Основы генетических знаний необходимы для освоения базовых дисциплин модуля предметной подготовки: в частности, для понимания закономерностей эволюционного учения, являются теоретической базой для молекулярной биологии, биотехнологии, единой картины живой природы. Логическим продолжением курса генетики является дисциплины по выбору студентов «Эволюционная генетика», где интегрируются знания по экологии, генетике и эволюционному учению.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                               | Дескрипторы                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <b>Знает</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                    |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> использовать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и делать оценку информации, принимать обоснованное решение.            |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | <b>Владеет</b> навыками использования системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения. |
|                                                                                                                                      | УК-1.2. Применяет логические формы и                                                                                                                                               | <b>Знает</b> логические формы и                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                  | процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                           | <b>Умеет</b> применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексивный анализ собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                           | <b>Владеет</b> применения логических форм и процедуры, осуществления рефлексивного анализа собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                      | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знает</b> способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><b>Умеет</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><b>Владеет</b> способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология, химии)             | <b>Знает</b> клеточные, хромосомные, генные и молекулярные механизмы наследственности; закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридных скрещиваниях; механизмы изменчивости генетического материала; генетические закономерности онтогенеза; основы генетики человека и его наследственных заболеваний; генетические основы селекции.<br><b>Умеет</b> объяснять общие закономерности наследственности и изменчивости, а также движущие силы развития органического мира; объяснять биологические процессы и явления с точки зрения современной генетики; использовать понятийный аппарат и знания фактического материала для обсуждения вопросов, связанных с современными проблемами генетики; использовать достижения генетики в решении задач селекции, медицины, экологии и биотехнологии; проводить и анализировать генетический эксперимент; применять знания генетики в профессиональной и научно-исследовательской деятельности..<br><b>Владеет</b> понятийно-категориальным аппаратом генетики; решения генетических |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | задач; проведения и анализа генетического эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО               | <p><b>Знает</b> содержание раздела «Генетика» в образовательной программе учебного предмета «Биология» в соответствии с ФГОС, место учебной дисциплины в структуре программы учебного предмета «Биология».</p> <p><b>Умеет</b> применять знания генетики в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Биология».</p> <p><b>Владеет</b> методикой отбора учебного содержания предмета «Биология» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками исследовательской деятельности.</p> |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  | <p><b>Знает</b> формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | <p><b>Знает</b> способы интеграции генетики с достижениями цитологии, теории эволюции и селекции, а также с успехами в области биохимии нуклеиновых кислот, молекулярной биологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, селекции, медицины, экологии и биотехнологии; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>Умеет</b> связывать данные генетики с достижениями цитологии, теории эволюции и селекции, а также с успехами в области биохимии нуклеиновых кислот, молекулярной биологии, микробиологии, вирусологии и</p>                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           | <p>иммунологии; использовать достижения генетики в решении задач селекции, медицины, экологии и биотехнологии; применять знания генетики в профессиональной и научно-исследовательской деятельности и для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p><b>Владеет</b> теоретическими знаниями, позволяющими формировать у учащихся научное понимание общих закономерности наследственности и изменчивости, а также движущих сил развития органического мира; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> |
|  | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, в учебной и во внеурочной деятельности        | <p><b>Знает</b> образовательный потенциал социокультурной среды Уральского региона в преподавании биологии, химии, в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды Уральского региона в преподавании биологии, химии, в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды Уральского региона в преподавании биологии, химии, в учебной и во внеурочной деятельности</p>                                                                                                                               |
|  | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками исследовательской деятельности; навыками создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>                                                                                                                                |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), семестр изучения – 7, их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | Очная          |
|                                                        | 7 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>60</b>      |
| Лекции                                                 | 24             |
| Лабораторные занятия                                   | 36             |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 | <b>75</b>      |
| <b>Подготовка к экзамену в 7 семестре</b>              | <b>9</b>       |

### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                                         | Всего, часов | Контактная работа |                |             | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                    |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                         |              | Лекции            | Практ. занятия | Лаб. работы |                |                                                                         |                                    |
| 4 курс, 7 семестр                                                                       |              |                   |                |             |                |                                                                         | Итоговый тест. Вопросы к экзамену. |
| Введение в генетику.                                                                    | 5            | 2                 | -              | -           | 3              | Экспресс-опрос №1. Участие в коллективном обсуждении темы.              |                                    |
| Организация наследственного материала                                                   | 7            | 4                 | -              | -           | 3              | Экспресс-опрос №2. Участие в коллективном обсуждении темы.              |                                    |
| Многоуровневая организация генома                                                       | 6            | 2                 | -              | -           | 4              | Экспресс-опрос №3. Тестовый контроль знаний.                            |                                    |
| Строение ДНК                                                                            | 5            | 2                 | -              | -           | 3              | Экспресс-опрос №4. Участие в обсуждении темы в рамках круглого стола.   |                                    |
| Структура гена. Регуляция работы генов                                                  | 8            | 4                 | -              | -           | 4              | Экспресс-опрос №5. Тестовый контроль знаний.                            |                                    |
| Сравнительная характеристика генетических процессов при разных типах клеточного деления | 6            | -                 | -              | 2           | 4              | Экспресс-опрос №6. Контрольная работа №1. Отчет по лабораторной работе. |                                    |
| <i>Drosophila melanogaster</i> как объект генетических исследований                     | 6            | -                 | -              | 2           | 4              | Экспресс-опрос №7. Отчет по лабораторной работе.                        |                                    |
| Многообразие законов наследования                                                       | 6            | -                 | -              | 2           | 4              | Экспресс-опрос №8. Отчет по лабораторной работе.                        |                                    |
| Закономерности                                                                          | 8            | -                 | -              | 4           | 4              | Экспресс-опрос №9,                                                      |                                    |

|                                                       |   |   |   |   |   |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| моногенного<br>аутосомного<br>наследования            |   |   |   |   |   | 10.<br>Отчет по<br>лабораторной<br>работе.<br>Контрольная работа<br>№2.                        |
| Закономерности<br>сцепленного с полом<br>наследования | 8 | - | - | 4 | 4 | Экспресс-опрос<br>№11, 12.<br>Отчет по<br>лабораторной<br>работе.<br>Контрольная работа<br>№2. |
| Генетика пола                                         | 5 | 2 | - | - | 3 | Экспресс-опрос<br>№13.<br>Тестовый контроль<br>знаний.                                         |
| Изменчивость                                          | 8 | 4 | - | - | 4 | Экспресс-опрос<br>№14.<br>Тестовый контроль<br>знаний.                                         |
| Закономерности<br>наследования<br>неаллельных генов   | 8 | - | - | 4 | 4 | Экспресс-опрос<br>№15, 16.<br>Отчет по<br>лабораторной<br>работе.<br>Контрольная работа<br>№3. |
| Взаимодействие<br>неаллельных генов                   | 8 | - | - | 4 | 4 | Экспресс-опрос<br>№17, 18.<br>Отчет по<br>лабораторной<br>работе.<br>Контрольная работа<br>№5. |
| Закономерности<br>сцепленного<br>наследования         | 8 | - | - | 4 | 4 | Экспресс-опрос<br>№19.<br>Отчет по<br>лабораторной<br>работе.<br>Контрольная работа<br>№2.     |
| Закономерности<br>изменчивости                        | 6 | - | - | 2 | 4 | Экспресс-опрос<br>№20.<br>Отчет по<br>лабораторной<br>работе.<br>Тестовый контроль<br>знаний.  |
| Основы генетики<br>человека                           | 5 | - | - | 2 | 3 | Экспресс-опрос<br>№21.                                                                         |
| Популяционная<br>генетика                             | 6 | - | - | 2 | 4 | Экспресс-опрос<br>№22.<br>Тестовый контроль<br>знаний.                                         |
| Генетические основы<br>селекции                       | 8 | 2 | - | 2 | 4 | Экспресс-опросы<br>№23, 24.<br>Отчет по<br>лабораторной<br>работе.                             |
| Генетика развития                                     | 8 | 2 | - | 2 | 4 | Экспресс-опрос<br>№25.                                                                         |

|                            |            |           |          |           |           |                               |  |
|----------------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------------------|--|
|                            |            |           |          |           |           | Отчет по лабораторной работе. |  |
| Подготовка к экзамену      | 9          |           |          |           | 9         | Ответ на зачете               |  |
| <b>Всего по дисциплине</b> | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>84</b> |                               |  |

### Лабораторные занятия

| № раздела | Наименование лабораторных и практических работ                                                         | Кол-во ауд. Часов |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1         | <b>Тема 1.</b> Сравнительная характеристика генетических процессов при разных типах клеточного деления | 2                 |
| 1         | <b>Тема 2.</b> <i>Drosophila melanogaster</i> как объект генетических исследований                     | 2                 |
| 1         | <b>Тема 3.</b> Многообразие законов наследования                                                       | 2                 |
| 1         | <b>Тема 4.</b> Закономерности моногенного аутосомного наследования                                     | 4                 |
| 1         | <b>Тема 5.</b> Закономерности сцепленного с полом наследования                                         | 4                 |
| 1         | <b>Тема 6.</b> Закономерности наследования неаллельных генов                                           | 4                 |
| 1         | <b>Тема 7.</b> Взаимодействие неаллельных генов                                                        | 4                 |
| 1         | <b>Тема 8.</b> Закономерности сцепленного наследования                                                 | 4                 |
| 1         | <b>Тема 9.</b> Закономерности изменчивости                                                             | 2                 |
| 1         | <b>Тема 10.</b> Основы генетики человека                                                               | 2                 |
| 1         | <b>Тема 11.</b> Популяционная генетика                                                                 | 2                 |
| 1         | <b>Тема 12.</b> Генетические основы селекции                                                           | 2                 |
| 1         | <b>Тема 13.</b> Генетика развития                                                                      | 2                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 4.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в генетику.

Генетика как наука. Предмет и задачи генетики.

История генетики, ее истоки. Основные этапы развития генетики: от Г. Менделя до наших дней. Значение достижений биологических наук в становлении генетики как науки.

Роль отечественных ученых в развитии генетики и селекции (Н.И. Вавилов, Н.К. Кольцов, И.В. Мичурин, Г.А. Надсон, С.Г. Филиппов, А.С. Серебровский, О.А. Филипченко, Г.Д. Карпеченко, С.С. Четвериков, С.Г. Навашин, М.Ф. Иванов, Б.Л. Астауров, М.Е. Лобашев, П.П. Лукьяненко, Н.П. Дубинин и др.).

Методы генетических исследований. Гибридологический анализ – основной специфический метод генетики; использование этого метода для изучения наследственности и изменчивости на уровне организма, клетки, хромосом, ДНК. Использование цитологического, биохимического, эмбриологического, математического, популяционного и других методов в генетике, их специфика.

Основные разделы современной генетики: цитогенетика, молекулярная генетика, мутагенез, популяционная и эволюционная генетика, физиологическая генетика, генетика индивидуального развития, генетика поведения; генетика растений, генетика животных, генетика микроорганизмов, генетика человека.

Место генетики среди биологических наук. Значение генетики для современной систематики, физиологии, экологии. Значение генетики в разработке комплекса проблем охраны природы.

Практическое значение генетики для сельского хозяйства, биохимической промышленности, для медицины и педагогики.



Значение генетики в развитии философии, формировании мировоззрения. Место генетики в школьном образовании и в курсе общей биологии в средней общеобразовательной школе.

## **Тема 2. Организация наследственного материала.**

Вещество наследственности. Различные гипотезы и теории о материальной природе наследственности: прямое (Гиппократ, Ч. Дарвин) и непрямое (Аристотель, Г. Мендель) наследование. Гипотеза о макромолекулярной природе вещества наследственности (Н.К. Кольцов). Накопление в биологии косвенных доказательств в пользу нуклеиновых кислот как материальной субстанции наследственности против белковой гипотезы. Первое прямое доказательство генетической роли ДНК – трансформация бактерий (опыты Ф. Гриффитса, 1928 г.). Моделирование критериев, которым должно отвечать вещество наследственности. Доказательства генетической роли дезоксирибонуклеиновой кислоты – носителя наследственности (О. Эвери, К. Мак-Леод, К. Мак-Карти 1944, Э. Чаргафф 1949-1951 гг., М. Уилкинс, Р. Франклин, Дж. Уотсон, Ф. Крик, 1953 г.). Соответствие состава и строения ДНК выполнению ее функции – кодирование, воспроизведение и передача наследственной информации как “по вертикали” (от клетки к клетке), так и “по горизонтали” (от гена на признак) на основе принципа комплементарности. Полуконсервативный механизм репликации ДНК. Особенности репликации ДНК у про- и эукариот. Этапы синтеза ДНК у бактерий. Особенности распределения дочерних молекул при делении клетки прокариот. Особенности редупликации ДНК у эукариот: асинхронность синтеза ДНК, полирепликонность, уникальные и повторяющиеся последовательности нуклеотидов в ДНК хромосом, сателлитная ДНК, избыточность ДНК у эукариот. Дифференциальная организация структуры молекул ДНК (эу- и гетерохроматиновые районы ДНК). Разнообразие функций ДНК в генотипе. Репарация ДНК. РНК как вещество наследственности.

Клеточные структуры наследственности. Хромосомы ядра – основные структуры наследственности (ядерная наследственность). Видовая специфичность числа и морфологии хромосом, ультраструктурная их организация. Функциональные изменения хромосом в процессе жизнедеятельности клетки: саморедупликация, обмен участками между гомологичными хромосомами (кроссинговер), особенности поведения гомологичных и негомологичных хромосом при их распределении между дочерними клетками, спирализация и деспирализация хромосом, хромосомы типа “ламповых щеток”, политенные хромосомы. Генетическое и биологическое значение индивидуальности и парности хромосом. Кариотип как система хромосом, сложившаяся в процессе эволюции вида. Хромосомы основного (аутосомы и половые хромосомы) набора. Гаплоидный, диплоидный, полиплоидный наборы хромосом. Дополнительные (сверхкомплектные или В-хромосомы) хромосомы в кариотипе и их биологическое значение. Внеядерная (или цитоплазматическая) наследственность. Понятие о геноме, генотипе, генофонде.

## **Тема 3. Многоуровневая организация генома.**

Что такое геном? ДНК различных представителей живых организмов, вирусов и субклеточных частиц. Генетический материал вирусов. Геном РНК-вирусов. Геном ДНК-вирусов. Отличительной особенностью структурной и функциональной организации генома вирусов и бактерий. Прокариотический геном. Структура бактериальной хромосомы. Минимальный размер генома прокариот. Бактериальные плазмиды.

Трансформация, общая характеристика явления. Трансфекция. Трансдукция. Эукариотический геном. Размер генома. Особенности эукариотического генома. Многократная повторяемость некоторых генов. Избыточность геномов эукариотов. Часто повторяющиеся, среднеповторяющиеся последовательности нуклеотидов. Сателлитная ДНК. Уникальные (неповторяющиеся) последовательности нуклеотидов. Доля уникальных последовательностей в составе генома у разных видов.

Хромосомный уровень организации генетического материала. Уровни упаковки хроматина. Структурно-функциональная организация хромосом. Эухроматин и

гетерохроматин. Структура поличенных хромосом и хромосом типа «ламповых щеток». Генный уровень организации генетического материала. Классификация генов, контролирующих матричные-процессы. Гены рибосомной РНК. Гены кодирующие структурные белки и ферменты. Гены РНК.

#### **Тема 4. Строение ДНК.**

Доказательства роли ДНК в наследственности. Структура и функции нуклеиновых кислот. Модель ДНК, предложенная Уотсоном и Криком. Опыты Мезельсон и Сталь. Различные формы ДНК. Генетический код. Механизм репликации ДНК. Генетический код. Свойства генетического кода. Триплетность кода. Вырожденность генетического кода. Неперекрываемость кодонов. Универсальность кода.

#### **Тема 5. Структура гена. Регуляция работы генов.**

Эволюция представлений о гене как единице наследственности. Идея Г. Менделя (1865) о дискретности наследственности. Наследственный фактор как единица наследственности, его свойства, доказательства Г. Менделем объективности своих законов: гипотеза “чистоты гамет”, парность наследственных факторов, особенности наследования и подтверждение открытых законов прямым, обратным, возвратным воздействием, анализирующим скрещиваниями.

Разработка теории гена после Г. Менделя. Введение наименования “ген” В. Л. Иогансеном (1909 г.). Обнаружение параллелизма в поведении наследственных факторов и хромосом (У. Сэттон, Т. Бовери, 1902-1903 гг.) – основа сначала хромосомной гипотезы, а затем и хромосомной теории наследственности (Т. Морган, А. Стертевант, К. Бриджес, Г. Меллер, 1910 г.). Доказательства локализации гена в хромосоме Т. Г. Морганом и его учениками: особенности сцепленного с полом наследования, наследования при нерасхождении половых хромосом, генов, локализованных в одной хромосоме (полное и неполное сцепление). Хромосомы и группы сцепления генов. “Теория гена” Т. Г. Моргана (1926). Классическое представление о гене как целостной единице функции, рекомбинации, мутации.

Дальнейшая разработка теории гена. Аллелизм. Обнаружение и доказательства сложности структуры гена. “Центровая теория гена” (А. С. Серебровский, Н. П. Дубинин, Б. Н. Сидоров, 1929-1930 гг.). Функциональный тест и рекомбинационный тест на аллелизм (Т. Г. Морган). Цис-транс-тест на аллелизм (Е. Льюис, М. Грин, К. Оливер). Внутригенная рекомбинация.

Анализ тонкой структуры гена (С. Бензер, 1955 г.) и создание концепции цистрона как единицы функции. Современные представления о сложной структуре цистрона. Колинеарность гена и его белкового продукта. Наличие в гене отдельных групп нуклеотидов, выполняющих специфические функции при передаче наследственной информации с гена на признак. Гены ДНК-овой (у про- и эукариот) и РНК-овой (у некоторых вирусов) природы.

Молекулярные механизмы передачи наследственной информации с гена на признак. Последовательность нуклеотидных пар как основа кодирования наследственной информации. Гипотеза Бидла и Тейтума (1941 г.). “Один ген – один фермент”. Последующая разработка этой гипотезы в концепцию “один цистрон – один полипептид” (работы Бензера, 1955 г.).

Транскрипция. Типы РНК и их генетическая роль. Генетический контроль и регуляция генной активности. Система оперона (регулятор – оператор – структурный ген), обеспечивающая дифференциальное функционирование генов. Обратная транскрипция, ревертаза. Гибридизация молекул: ДНК-гибриды, РНК-гибриды.

Трансляция. Генетический код и его свойства: триплетность, однонаправленность и непрерывность считывания кода, избыточность (вырожденность), универсальность. Структура генетического кода. Инициация и терминация белкового синтеза. Функциональные границы гена. Преемственность и диалектическое единство классической и молекулярной генетики.

## **Тема 6. Сравнительная характеристика генетических процессов при разных типах клеточного деления.**

Передача наследственной информации от клетки к клетке. Клеточный цикл делящейся клетки. Митоз как механизм бесполого размножения у эукариот. Фазы митоза. Особенности распределения хромосом при митотическом делении клеток, обеспечивающие генетическую идентичность материнской и образовавшихся дочерних клеток. Биологическое и генетическое значение митоза. Особенности воспроизведения и распределения цитоплазматических органоидов. Генетические особенности дочерних клеток, образовавшихся путем эндомитоза, эндорепродукции и амитотического деления.

Мейоз как цитологическая основа образования и развития половых клеток – гамет. Фазы и стадии первого и второго делений мейоза. Особенности синтеза ДНК в мейозе. Особенности профазы I мейоза. Механизмы конъюгации гомологичных хромосом и обмена их участками (кроссинговер) в мейозе. Доказательства (цитологические, тетрадным анализом) кроссинговера. Особенности расхождения гомологичных и нехомологичных хромосом и кроссинговер как основа генетической рекомбинации при образовании половых клеток. Принципиальные различия в протекании генетических процессов в мейозе и митозе. Генетическое значение мейоза. Местоположение мейоза и чередование гапло- и диплофаз в жизненных циклах различных растений, животных, микроорганизмов.

## **Тема 7. *Drosophila melanogaster* как объект генетических исследований.**

Особенности объектов для генетических исследований: короткий жизненный цикл и период онтогенеза до репродуктивной зрелости, длительный репродуктивный период, большая плодовитость, большое число хорошо фенотипически различимых признаков, сравнительно небольшое число хромосом в кариотипе, простота требуемого оборудования, ухода и низкая стоимость содержания. Сравнительная характеристика объектов генетики: горох, томаты, кукуруза, дрозофила, тутовый шелкопряд, мышь, кролик, человек. Значение их в решении теоретических и практических вопросов генетики.

Преимущества дрозофилы как объекта изучения закономерностей наследования. Характеристика жизненного цикла дрозофилы. Оборудование, необходимое при работе с дрозофилой. Методика постановки скрещивания и проведения генетического эксперимента. Характеристика мутантных линий дрозофилы, используемых при скрещивании.

## **Тема 8. Многообразие законов наследования.**

Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальные отличия метода, разработанного Г. Менделем, по сравнению с методом, применяемым его предшественниками (Ш. Ноден, Кельрейтер и др.).

Основные понятия генетики. Генетическая символика. Правила записи скрещивания.

Причины, обуславливающие разнообразие законов наследования: локализация генов и взаимоотношения между ними, а также число аллельных и неаллельных генов, контролирующих признак.

## **Тема 9. Закономерности моногенного аутосомного наследования.**

Закономерности моногенного аутосомного наследования. Законы единообразия и расщепления (1-й и 2-й законы Г. Менделя) для полного и неполного доминирования, кодоминирования. Качественные и количественные различия в проявлении этих законов, обусловленные локализацией и взаимодействием аллельных генов. Объяснение и доказательства объективности законов, открытых Г. Менделем, им самим (гипотеза чистоты гамет, возвратное и анализирующее скрещивания) и после него (поведение гомологичных и нехомологичных хромосом в мейозе при образовании гамет и тетрадный анализ).

Условия проявления и статистический характер законов Г. Менделя.

## **Тема 10. Закономерности сцепленного с полом наследования.**

Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Биология пола у животных и растений, микроорганизмов. Половой диморфизм. Генетический механизм определения пола. Типы соотношения половых хромосом у разных организмов. Понятие о признаках, сцепленных с полом, ограниченных полом и зависимых от пола. Закон Крисса-Кросса-

наследования Х-сцепленных признаков. У-сцепленное наследования. Изменение закономерностей наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации. Дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Вклад отечественных ученых в изучение проблем пола и сцепленного с полом наследования (Б. Л. Астауров, В. А. Струнников). Наследование зависимых от пола и ограниченных полом признаков.

#### **Тема 11. Генетика пола.**

Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Биология пола у животных и растений, микроорганизмов. Половой деморфизм. Генетический механизм определения пола. Типы соотношения половых хромосом у разных организмов. Понятие о признаках, сцепленных с полом, ограниченных полом и зависимых от пола. Закон крисс-кросс-наследования Х-сцепленных признаков. У-сцепленное наследования. Изменение закономерностей наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации. Дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Вклад отечественных ученых в изучение проблем пола и сцепленного с полом наследования (Б.Л. Астауров, В.А.Струнников). Наследование зависимых от пола и ограниченных полом признаков. Соотношение по полу в популяции и значение искусственной регуляции его в практической биологии.

Особенности наследования при нерегулярных типах полового размножения.

#### **Тема 12. Изменчивость.**

Классификация изменчивости. Понятие о наследственной, генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной; фенотипической (модификационная и онтогенетическая) изменчивости. Корреляционная или соотносительная изменчивость.

Онтогенетическая изменчивость: определение, причины, значение.

Модификационная изменчивость: определение, причины, изменения проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Генетическая обусловленность модификационной изменчивости. Понятие о норме реакции признаков: узкой, широкой, однозначной. Значение модификационной изменчивости в адаптации организмов, для эволюции и селекции. Использование знаний о модификационной изменчивости признаков в практической сельскохозяйственной деятельности человека.

Математические методы, используемые при изучении модификационной изменчивости. Генетическая однородность материала как необходимое условие для изучения модификационной изменчивости. Нормальное распределение – ее главная закономерность. Константы вариационного ряда и их использование для выявления роли генотипа в определении нормы реакции.

Комбинативная изменчивость: определение, механизмы возникновения (особенности поведения гомологичных и негомологичных хромосом в процессе образования гамет, перекрестное оплодотворение организмов), генетическая сущность, фенотипический эффект и значение в адаптации, эволюции, практике.

Мутационная изменчивость. Определение, принципы классификации: по направлению: прямые и обратные мутации; по проявлению у гетерозигот: доминантные, рецессивные, с неполным доминированием, независимое проявление; по месту возникновения в организме – соматические, генеративные; по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические; по адаптивному значению – летальные, полуметалетальные, нейтральные, полезные; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака. Генетические коллекции мутантов растений (в ВИРе им. Н.И. Вавилова), животных, микроорганизмов, их поддержание и использование человеком. Классификация мутаций по изменению в генотипе: генные, хромосомные, геномные и цитоплазматические.

Генные мутации. Определение, молекулярные механизмы возникновения: замены отдельных нуклеотидов в ДНК гена, перестановки; дупликации, выпадения и вставки нуклеотидных пар, приводящие к сдвигу рамки считывания информации; ошибки редупликации, транскрипции, трансляции, репарации. Фенотипический эффект и значение генных мутаций в адаптации, эволюции и практике.

Хромосомные перестройки (или аберрации). Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефиценсы и делеции), умножение идентичных участков (дупликации) инверсии, их генетическая сущность. Межхромосомные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри- и межхромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек. Механизмы возникновения хромосомных перестроек. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

Геномные мутации. Генетическая сущность. Умножение гаплоидного набора хромосом – полиплоидия. Фенотипические эффекты полиплоидии. Искусственное получение полиплоидов. Автополиплоидия. Расщепление по генотипу и фенотипу при скрещивании автополиплоидов. Аллополиплоидия. Мейоз и наследование у аллополиплоидов. Амфидиплоидия как механизм получения плодовых аллополиплоидов (Г.Д. Карпеченко). Ресинтез видов и синтез новых видовых форм. Полиплоидные ряды. Значение полиплоидии в эволюции и селекции растений. Естественная и экспериментальная полиплоидия у животных. Гаплоидия, ее сущность, значение.

Анеуполиплоидия (гетерополиплоидия): акроэволюц и моносомии, полисомии. Механизм возникновения, генетическая сущность. Особенности мейоза и образования гамет у анеуплоидов. Жизнеспособность и плодовитость анеуплоидных форм. Значение в адаптации, эволюции и практике.

Спонтанный мутационный процесс. Определение, обнаружение первых мутаций, изучение мутационного процесса. Мутационная теория Г.де Фриза. Основные характеристики спонтанного мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, открытый Н.И. Вавиловым, его теоретическое и практическое значение.

Индукцированный мутационный процесс. Мутагены физические, химические и биологические, в том числе антропогенного происхождения. Основные характеристики радиационного и химического мутагенеза.

Генетические последствия загрязнения окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Количественные методы учета мутаций на разных объектах. Чувствительные тест-системы для выявления мутагенов среды и оценки степени генетического риска.

Роль физиологических и генетических факторов в определении скорости спонтанного и индуцированного мутационного процесса.

Генетический контроль репарации ДНК. Ферменты репарации, этапы процессов. Репарация ДНК как механизм поддержания стабильности генетического аппарата клетки.

### **Тема 13. Закономерности наследования неаллельных генов.**

Закономерности наследования неаллельных генов. Закон независимого наследования и свободного комбинирования для неаллельных генов (3-й закон Г.Менделя), локализованных в разных парах гомологичных хромосом при отсутствии взаимодействия между ними. Расщепление по фенотипу и генотипу при дигибридном и полигибридном скрещивании. Доказательства генетическим анализом независимости наследования признаков и свободы их комбинирования. Цитологические основы законов Г.Менделя. Свободная рекомбинация генов – причина комбинативной изменчивости.

Принципы наследственности, вытекающие из законов наследования, открытых Г.Менделем.

### **Тема 14. Взаимодействие неаллельных генов.**

Закономерности наследования неаллельных генов при их взаимодействии. Биохимическая сущность взаимодействия неаллельных генов. Типы взаимодействия неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия, модифицирующее действие генов. Изменение формулы расщепления для дигенного независимого наследования в зависимости от типа взаимодействия неаллельных генов. Отличительные особенности наследования количественных признаков. Влияние условий среды на реализацию генотипа. Сочетание гибридологического, онтогенетического и биохимического методов как необходимое условие генетического анализа взаимодействия генов. Плейотропное действие генов.

#### **Тема 15. Закономерности сцепленного наследования.**

Понятие о целостности и дискретности генотипа. Наследование генов, локализованных в одной хромосоме – сцепленное наследование. Расщепление в потомстве гибридов при сцеплении генов (работы Т. Г. Моргана) и его отличие от расщепления при независимом наследовании и плейотропном действии гена. Полное и неполное сцепление. Генетическое доказательство перекрестка и обмена участками (кроссинговера) гомологичных хромосом. Кроссинговер как механизм рекомбинации наследственности информации – мера силы сцепления генов и причина комбинативной изменчивости. Теоретическое значение явления сцепления генов: доказательство локализации генов в хромосоме, линейного их расположения в ней на определенном расстоянии друг от друга, подвижности генома. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Практическое значение: построение генетических карт: определение группы сцепления, локализации гена, последовательности их расположения в хромосоме и расстояние между генами. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

Доказательства кроссинговера цитологическими методами и тетрадным анализом. Кроссинговер равный, одинарный, множественный, мейотический, митотический (соматический мозаицизм), неравный. Понятие об интерференции и коинциденции. Предполагаемые механизмы кроссинговера. Сравнение цитологических и генетических карт хромосом. Особенности генетических карт прокариот. Влияние различных факторов на частоту кроссинговера: структуры хромосом, пола, функционального состояния организма, внешних факторов среды. Генетический контроль конъюгации хромосом и частоты кроссинговера. Роль перекреста хромосом и рекомбинации в эволюции и селекции растений, животных и микроорганизмов.

#### **Тема 16. Закономерности изменчивости.**

Комбинативная изменчивость: определение, механизмы возникновения (особенности поведения гомологичных и негомологичных хромосом в процессе образования гамет, перекрестное оплодотворение организмов), генетическая сущность, фенотипический эффект и значение в адаптации, эволюции, практике.

Мутационная изменчивость. Классификация мутаций по изменению в генотипе: генные, хромосомные, геномные и цитоплазматические.

Генные мутации. Определение, молекулярные механизмы возникновения: замены отдельных нуклеотидов в ДНК гена, перестановки; дупликации, выпадения и вставки нуклеотидных пар, приводящие к сдвигу рамки считывания информации; ошибки редупликации, транскрипции, трансляции, репарации. Фенотипический эффект и значение генных мутаций в адаптации, эволюции и практике.

Хромосомные перестройки (или аберрации). Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефиценсы и делеции), умножение идентичных участков (дупликации) инверсии, их генетическая сущность. Межхромосомные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри- и межхромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек. Механизмы возникновения хромосомных перестроек. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

Геномные мутации. Генетическая сущность. Умножение гаплоидного набора хромосом – полиплоидия. Фенотипические эффекты полиплоидии. Искусственное получение полиплоидов. Автополиплоидия. Расщепление по генотипу и фенотипу при скрещивании автополиплоидов. Аллополиплоидия. Мейоз и наследование у аллополиплоидов. Амфидиплоидия как механизм получения плодовых аллополиплоидов (Г.Д. Карпеченко). Ресинтез видов и синтез новых видовых форм. Полиплоидные ряды. Значение полиплоидии в эволюции и селекции растений. Естественная и экспериментальная полиплоидия у животных. Гаплоидия, ее сущность, значение.

Анеуплоидия (гетероплоидия): акроэволюц и моносомии, полисомии. Механизм возникновения, генетическая сущность. Особенности мейоза и образования гамет у анеуплоидов. Жизнеспособность и плодовитость анеуплоидных форм. Значение в адаптации, эволюции и практике.

Понятие о норме реакции признаков: узкой, широкой, однозначной. Значение модификационной изменчивости в адаптации организмов, для эволюции и селекции. Использование знаний о модификационной изменчивости признаков в практической сельскохозяйственной деятельности человека.

Генетическая однородность материала как необходимое условие для изучения модификационной изменчивости. Нормальное распределение – ее главная закономерность. Константы вариационного ряда и их использование для выявления роли генотипа в определении нормы реакции.

### **Тема 17. Основы генетики человека.**

Человек как объект генетического исследования.

Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитологический, биохимический, близнецовый, онтогенетический, популяционный, метод гибридизации клеток и ДНК, их специфика и значение для медико-генетического консультирования населения.

Генеалогический – генетическая символика, составление и анализ родословных с целью установления характера наследования признаков.

Цитологический – использование обычной и дифференцированной окраски метафазных хромосом человека для изучения кариотипа в норме. Кариотип. Кариограмма, идиограмма. Денверская номенклатура хромосом человека, степень изученности генетических карт хромосом. Использование цитологического метода для диагностики наследственных заболеваний человека (в том числе и пренатальной), обусловленных делециями, транслокациями и изменением числа целых аутосом или половых хромосом. Возможности профилактики рождения детей с такими аномалиями.

Биохимический – выявление и анализ отдельных генных мутаций, являющихся причиной синтеза аномальных белков у человека. Анализ структуры генов, ответственных за синтез  $\alpha$ - и  $\beta$ -цепей гемоглобина.

Близнецовый метод – использование специальной выборки людей – близнецов, как моно-, так и дизиготных, для выявления доли наследственности и доли среды в проявлении признака.

Онтогенетический – изучение проявления признака на разных этапах онтогенеза, а также выявление гетерозиготного носительства.

Популяционный – метод определения частоты встречаемости и распределения отдельных генов и генотипов среди населения. Изоляты. Влияние близкородственных браков на изменение генетической структуры популяции.

Гибридизация соматических клеток и ДНК как методы определения групп сцепления и локализации генов в них у человека, установления степени филогенетического и кровного родства.

Проблемы медицинской генетики. Наследственные болезни, их распространение в популяциях человека. Понятие о наследственных и врожденных аномалиях.

Генетическая концепция канцерогенеза. Иммуногенетика и проблемы СПИДа. Гемалитические аномалии и их генетическая обусловленность. Болезни обмена веществ.

Причины возникновения врожденных и наследственных заболеваний. Генетическая опасность радиации, химических мутагенов и канцерогенов. Значение исследований по оценке степени генетического риска контакта с мутагенами среды. Возможности профилактики и терапии наследственных аномалий. Значение ранней диагностики. Задачи медико-генетической службы в профилактике, диагностике и терапии наследственных аномалий.

Роль наследственности и среды в обучении и воспитании. Генетическая равноценность всех рас и национальностей.

#### **Тема 18. Популяционная генетика.**

Популяция и ее генетическая структура. Популяции организмов с само- и перекрестным оплодотворением. Генетическая структура в самооплодотворяющейся популяции. Учение В. Иогансена о популяциях и чистых линиях. Наследование в чистых линиях и в популяциях самооплодотворяющихся видов. Генетическая структура панмиктических популяций. Наследование в таких популяциях. Генетическое равновесие в панмиктических акроэволюции популяции, его теоретический расчет на основе закона Харди-Вайнберга и использование в практических исследованиях.

Факторы генетической динамики популяций. Инбридинг и его роль в динамике популяций. Процесс гомозиготизации. Роль мутационного процесса в изменении генетической структуры популяции. Учение С.С. Четверикова. Мутационный груз и его возрастание в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами антропогенного происхождения. Ненаправленность мутационного процесса.

Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

Действие отбора как направляющего фактора эволюции популяций. Понятие об адаптивной ценности генотипов и коэффициента отбора.

Генетические факторы изоляции: хромосомные перестройки, авто-, аллополиплоидия и др. и их роль в процессе эволюции как механизмов видообразования.

Генетический гомеостаз и его механизмы, гетерозиготность, генетический полиморфизм (переходный и сбалансированный). Изоферменты и биохимический метод анализа полиморфизма популяций.

Значение генетики в развитии эволюционной теории. Значение генетики популяций для экологии и биогеоценологии, а также в комплексе проблем охраны природы. Меры по сохранению генофонда планеты.

#### **Тема 19. Генетические основы селекции.**

Генетика – теоретическая база селекции. Значение частной и сравнительной генетики растений, животных и микроорганизмов в селекции.

Селекция – наука и технология. Предмет и методы исследования. Учение об исходном материале в селекции. Центры происхождения культурных растений по Н. И. Вавилову.

Источники изменчивости для селекции: комбинативная изменчивость. Принципы подбора пар для скрещивания. Мутационная изменчивость. Использование индуцированной мутационной изменчивости в селекции растений и микроорганизмов (продуцентов антибиотиков, витаминов, аминокислот). Роль полиплоидии в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений.

Основные направления современной селекции. Использование методов генно-инженерного конструирования для создания новых генотипов и на их основе – высокопродуктивных штаммов микроорганизмов и грибов для удовлетворения потребностей человека в лекарственных препаратах, пищевых добавках и кормах для животных.

История селекции в России. Работы И. В. Мичурина. Эффект смены доминирования, метод ментора, получение гибридов с помощью эколого-географического скрещивания.



Достижения отечественных селекционеров: П. П. Лукьяненко, В. Н. Ремесло, А. Г. Лорха, С. М. Букасова, С. В. Юзепчука, В. С. Пустовойт, Л. А., Жданова, М. И. Хаджинова, Г. С. Галеева, Н. В. Цицина, А. Л. Мазлумова. Частная селекция растений, животных, микроорганизмов. Особенности растений как объекта селекции. Сорты растений. Особенности животных как объекта селекции. Породы животных. Родословные животных. Особенности микроорганизмов как объекта селекции. Основные методы селекции микроорганизмов.

Системы скрещивания: инбридинг (инцухт) Линейная селекция и межлинейные гибриды. Аутбридинг. Отдаленная гибридизация. Беккроссы, насыщающие скрещивания и их значение.

Явление гетерозиса, его механизмы, использование простых и двойных гибридов в растениеводстве и животноводстве. Производство гибридных семян на основе цитоплазматической мужской стерильности. Наследуемость. Коэффициент наследуемости и его использование в выборе методов селекции.

Методы отбора: индивидуальный и массовый отборы и их значение. Индивидуальный отбор как основа селекции. Сибселекция, метод половинок, оценка по потомству. Значение условий внешней среды для эффективности отбора. Роль наследственности, изменчивости и отбора в создании пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Роль генотипа и условий среды в проявлении потенциальных возможностей пород, сортов, штаммов.

#### **Тема 20. Генетика развития.**

Онтогенез – реализация генетической программы развития в определенных условиях среды.

Генетические основы дифференцировки. Первичная дифференцировка цитоплазмы яйцеклетки до оплодотворения, преддетерминация общего плана развития. Депрессия и репрессия генов. Пространственные и временные различия эффектов генов в онтогенезе. Роль гормонов в депрессии генов.

Генетическая регуляция дифференцировки на уровне генов (амплификация), на уровне хромосом (дупликация участков, политения, полиплоидия). Ядерный дуализм и полиплоидия макронуклеуса у инфузорий. Регуляция активности генов в связи с деятельностью желез внутренней секреции. Каскадная регуляция генов в онтогенезе. Длительность жизни м-РНК. Цепи биосинтеза. Время действия генов. Методы изучения действия генов и дифференцировка (гибридизация соматических клеток, трансплантация ядер и тканей). Генетические основы совместимости и несовместимости тканей.

Возможности управления онтогенезом. Значение витаминов, гормонов и других биологически активных соединений в онтогенезе. Экспрессивность и пенетрантность генов.

Онтогенетическая изменчивость. Стадии и критические периоды в развитии. Системный контроль генетических процессов.

Онтогенетическая адаптация, значение генотипа в обеспечении пластичности организма на разных стадиях развития. Поведение как механизм адаптации. Генетика поведения. Сигнальная наследственность, ее значение в процессе обучения и воспитания человека.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-20249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557854> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562028> (дата обращения: 20.02.2025).

3. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебник для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561714> (дата обращения: 20.02.2025).

4. Костерин, О. Э. Молекулярная генетика : учебник для вузов / О. Э. Костерин, В. К. Шумный ; ответственный редактор В. К. Шумный. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18819-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568926> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Костерин, О. Э. Популяционная генетика : учебник для вузов / О. Э. Костерин, В. К. Шумный ; ответственный редактор В. К. Шумный. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19068-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568941> (дата обращения: 20.02.2025).

6. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20293-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557907> (дата обращения: 20.02.2025).

7. Осипова, Л. А. Генетика : учебник для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19777-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569226> (дата обращения: 20.02.2025).

#### ***Дополнительная литература***

1. Белецкая Е. Я. Генетика и эволюция: словарь-справочник [Электронный ресурс] : справочник. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 108 с. [Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70321](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70321)

2. Генетика [Текст] : [учебник для студентов, обучающихся по специальностям 040100 - Лечебное дело, 040200 - Педиатрия, 040800 - Медицинская биохимия, 040900 - Медицинская биофизика, 041000 Медицинская кибернетика] / В. И. Иванов [и др.] ; ред. В. И. Иванов. - Москва : Академкнига, 2007. — 638 с.

3. Инге-Вечтомов С. Г. Генетика с основами селекции [Текст]: [учеб. для студ. биол. спец. вузов] / С. Г. Инге-Вечтомов. — Москва : Высшая школа, 1989. — 592 с.

4. Инге-Вечтомов С. Г. Генетика с основами селекции [Текст] : учеб. для студ. вузов / С. Г. Инге-Вечтомов. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Изд-во Н-Л, 2015. — 718 с.

5. Нахаева В. И. Практический курс общей генетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 210 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85930>.

6. Общая и медицинская генетика [Текст] : лекции и задачи / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, И. В. Рачковская, В. В. Давыдов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 314 с.

7. Полявина О. В. Практикум по общей генетике [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Полявина, Н. М. Прушинская ; М-во образования и науки Рос. Федерации,

Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. – 151 с.

8. Прушинская Н. М. Решение генетических задач [Текст] : учебное пособие : [для вузов по направлению 540100 (050100) Естественнонаучное образование] / Н. М. Прушинская ; М-во образования и науки РФ, Нижнетагил. гос. пед.-соц. акад. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2004.

9. Словарь генетических терминов [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. "Биология"] / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., каф. биологии ; сост. Н. М. Прушинская. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2003. – 30 с.

10. Хелевин Н. В. Задачник по общей и медицинской генетике [Текст] : [учеб. пос. для биол. и мед. спец. вузов] / Н. В. Хелевин , А. М. Лобанов , О. Ф. Колесова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 1984. – 159 с.

11. Щипков В. П. Общая и медицинская генетика [Текст] : учеб. пособие для медицинских вузов / В. П. Щипков, Г. Н. Кривошеина. – Москва : Академия, 2003. – 252 с.

### **Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Толковый словарь генетических терминов – <http://www.genome.gov/glossary.cfm>
2. Вавиловское общество генетиков и селекционеров – <http://www.bionet.nsc.ru/vogis/>
3. Геномика: терминология – [http://www.ornl.gov/sci/techresources/Human\\_Genome/glossary/](http://www.ornl.gov/sci/techresources/Human_Genome/glossary/)
4. Институт общей генетики им. Н. И. Вавилова – <http://www.vigg.ru>
5. Институт цитологии и генетики – <http://www.bionet.nsc.ru/booklet/Rus/InstituteRus.html>
6. Цитология и генетика: международный научный журнал – <http://www.cytogen.com/ru/CytoGen/index.htm>
8. ДНК-диагностика: терминология – <http://www.paternity.ru/dna/index1.htm>
9. История исследования структуры ДНК – [http://kvant.mccme.ru/1982/08/samaya\\_glavnaya\\_molekula.htm](http://kvant.mccme.ru/1982/08/samaya_glavnaya_molekula.htm)
10. Цитогенетика: игрек-хромосома – <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200204603>
11. Бесплатная электронная биологическая библиотека – <https://zoomet.ru/>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки, термостат, сушильный шкаф, холодильник, микропрепараты, живой биологический материал, микроскопы биологические, МБС, модель ДНК.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал, микропрепараты.