

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 31.03.2025 15:34:20
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Автор(ы):

к. п. н., доцент кафедры ГСЭН

Н.Н. Кайдышева

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «13» февраля 2025 г.,
протокол № 5.

Нижний Тагил
2025

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.2. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины: формирование основ гуманитарной компетентности, определяющей способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Задачи дисциплины:

1. **Способствовать воспитанию** гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. **Способствовать освоению** систематизированных знаний об истории человечества, формированию целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. **Создать условия для овладения** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
4. **Сформировать основы** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

История России относится к дисциплинам обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Учебным планом по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях предусмотрено изучение дисциплины «История России» на 2 курсе.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. При отборе материала акцент сделан на изучении ключевых проблем современной отечественной истории в контексте общемировых цивилизационных процессов. Практические занятия по дисциплине помогают развить у студентов навыки анализа специальной научной и научно-популярной литературы, а также различных видов исторических источников.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Реализация программы исторического образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать

многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; - различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; - откладывать деньги на определенные цели;	Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - уметь оценивать риски инвестирования; - уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; - уметь работать с информацией в цифровой среде; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; находить необходимую информацию о контрагентах;	
	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	(России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; - читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем); - общаться в простых типичных	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовой и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; - поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	профессиональной лексики); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану (в 3 семестре)	51
Контактная работа, в том числе:	51
Лекции:	10
Практические занятия:	40
Самостоятельная работа	1
Зачет с оценкой	

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Восточные славяне в древности	4	2	2	Тест, опрос, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 2. Русь в IX – начале XII вв.	4		4	Выполнение практических заданий, тест, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 3. Русь в период раздробленности	2		2	Тест, опрос
Тема 4. Культура и быт Руси X-XIII века	2		2	Выполнение практических заданий, выполнение тренировочных заданий
Тема 5. Российское государство в XIV-XVI вв.	6	2	4	Выполнение тестовых заданий, опрос, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 6. Россия в XVII веке	2		2	Выполнение, тестовых заданий, опрос, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 7. Россия в период реформ	6	2	4	Выполнение практических заданий,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	
Петра I				выполнение тренировочных заданий
Тема 8. Россия в середине–второй половине XVIII века	2		2	Выполнение практических заданий, выполнение тренировочных заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 9. Россия в первой половине XIX в.	4	2	2	Выполнение практических заданий, выполнение тренировочных заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 10. Россия во второй половине XIX века.	4		4	Выполнение практических заданий, выполнение тренировочных заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 11. Социально-экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.	4	2	2	Выполнение практических заданий, выполнение тренировочных заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 12. Первая мировая война, события 1917 года и гражданская война в России	2		2	Выполнение практических заданий, выполнение тренировочных заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 13. Строительство социализма в СССР	2		2	Выполнение практических заданий, выполнение тренировочных заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 14. СССР в годы Великой отечественной войны.	2		2	Выполнение практических заданий, выполнение тренировочных заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 15. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования общества.	2		2	Тест, опрос, выполнение тренировочных заданий
Тема 16. Советский Союз в последнее десятилетие своего существования. «Перестройка».	2		2	Выполнение практических заданий, выполнение тренировочных заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Тема 17. Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.	2		2	Тест, опрос, выполнение тренировочных заданий
Подготовка и сдача зачета				Тест, опрос, выполнение тренировочных заданий
Всего по дисциплине	54	10	40	

I семестр

Тема 1. История в системе социальных наук

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.

Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.

Тема 3. Восточнославянские племенные союзы и их соседи в XI–IX вв.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Тема 4. Русь в IX – начале XII в.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы

Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Княжение Ярослава Мудрого. Распространение культуры и письменности.

Тема 5. Русь в период раздробленности

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 6. Культура и быт Руси X–XIII вв.

Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Тема 7. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Тема 8. Российское государство в XIV – XVI вв.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 9. Россия в XVII в.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Тема 10. Россия в период реформ Петра I

Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 11. Россия в середине – второй половине XVIII в.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

II семестр

Тема 12. Россия в первой половине XIX в.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. 16 Мер по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное

общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Тема 13. Россия во второй половине XIX в.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Тема 14. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума.

Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.

Тема 15. Первая мировая война, события 1917 г. и гражданская война в России

Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия.

Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Установление однопартийного режима.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Тема 16. Строительство социализма в СССР

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Тема 17. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.

Нападение Германии на Польшу. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Тема 18. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования общества

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Тема 19. Советский Союз в последнее десятилетие своего существования. «Перестройка».

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.

Тема 20. Россия и мир в конце XX в. – начале XXI в.

Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993

года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «История России» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением исторической терминологии, рассмотрением основ эволюции российского государства. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и исторических источников, освоение навыков их применения для выявления закономерностей развития государства, общества.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к новым подходам изучения исторического материала, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор исторических источников, учебные дискуссии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565196> (дата обращения: 11.02.2025).

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561357> (дата обращения: 11.02.2025).

Дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565406> (дата обращения: 11.02.2025).

2. Пряеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Пряеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209> (дата обращения: 11.02.2025).

3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537055> (дата обращения: 11.02.2025).

4. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562361> (дата обращения: 11.02.2025).

Сетевые ресурсы:

1. Мир истории. Электронный журнал [сайт]. — URL: <http://www.historia.ru/>
2. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» [сайт]. — URL: <http://www.drevnyaya.ru/>
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [сайт]. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
5. Старые газеты [сайт]. — URL: <http://oldgazette.narod.ru/>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader. (специальное ПО указываются при необходимости)

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование»<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы контрольно-оценочные средства (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Тестовые задания Вариант I

1. Какое из этих событий произошло раньше остальных? Выберите единственно верный ответ.

- А) Бородинское сражение
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

2. Кто из перечисленных исторических личностей был современником Ивана Грозного? Выберите единственно верный ответ.

- А) Андрей Рублёв
- Б) Александр Невский
- В) Малюта Скуратов
- Г) Дмитрий Донской

3. Как назывался документ, принятый в 1649 году, который окончательно закрепостил крестьян? Выберите единственно верный ответ.

- А) Соборное уложение
- Б) Судебник
- В) Русская правда
- Г) Табель о рангах

4. Какой город стал центром объединения русских земель в XIV веке? Выберите единственно верный ответ.

- А) Москва
- Б) Новгород
- В) Киев
- Г) Санкт-Петербург

5. Какая из войн была самой продолжительной в истории России? Выберите единственно верный ответ.

- А) Отечественная война 1812 года
- Б) Первая мировая война
- В) Великая Отечественная война
- Г) Северная война

6. Соотнесите правителя и событие, связанное с его правлением:

Правитель	Событие
А) Иван III	1) Уложенная комиссия
Б) Пётр I	2) Стояние на реке Угре
В) Николай I	3) Северная война
Г) Екатерина II	4) Строительство первой железной дороги

7. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
А) Боярская дума	1) Система назначения на должности в зависимости от знатности рода
Б) Местничество	2) Высший совещательный орган при князе, царе
В) Опричнина	3) Содержание должностных лиц за счет местного населения

Термин	Определение
Г) Кормление	4) Репрессивная политика Ивана IV

8. Укажите причину Октябрьской революции. Выберите единственно верный ответ.

- А) Отмена крепостного права
- Б) Неудачная политика Временного правительства
- В) поражение в русско-японской войне
- Г) отречение Николая II

9. Кто был первым председателем Совета народных комиссаров? Выберите единственно верный ответ.

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) Л. Д. Троцкий
- Г) Г. Е. Зиновьев

10. Укажите хронологические рамки блокады Ленинграда. Выберите единственно верный ответ.

- А) июнь 1941 – май 1945
- Б) сентябрь 1941 – январь 1944
- В) июль 1942 — февраль 1943
- Г) сентябрь 1941 — апрель 1942

11. Укажите пару исторических личностей, являвшихся современниками. Выберите единственно верный ответ.

- А) М. И. Кутузов, П.И. Багратион
- Б) П.А. Столыпин, Александр I
- В) М.С. Горбачев, М.М. Сперанский
- Г) Г. А. Потёмкин, Александр III

12. Какое событие произошло в правление Екатерины II? Выберите единственно верный ответ.

- А) Принятие Жалованной грамоты дворянству
- Б) Северная война
- В) Отмена крепостного права
- Г) Взятие Казани

13. Как назывался документ, принятый в 1803 году, который право помещикам отпускать крепостных крестьян с выдачей земельного участка? Выберите единственно верный ответ.

- А) Указ о вольных хлебопашцах
- Б) Манифест об образовании
- В) Указ о вольноотпущенных холопах
- Г) Указ «Об устройстве училищ»

14. Какой из терминов относится к политике, проводимой в советском государстве в 1920 – 1930 гг.? Выберите единственно верный ответ.

- А) опричнина
- Б) оттепель
- В) коллективизация
- Г) освоение целины

15. Что из перечисленного относится к периоду перестройки? Выберите единственно верный ответ.

- А) приватизация
- Б) русское экономическое чудо
- В) гласность
- Г) либерализация цен

16. Как называлась первая русская печатная газета, которая начала издаваться в России по указу Петра I? Ответ запишите одним словом.

Ответ: _____

17. Этот город стал столицей российского государства в 1712 г. в ходе Северной войны. Ответ запишите одним словом.

Ответ: _____

18. В каком году произошла Бородинская битва? Запишите дату цифрами.

Ответ: _____

19. Как назывался план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный в 1940–1941 годах? Запишите ответ одним словом.

Ответ: _____

20. Кто командовал советскими войсками во время Великой Отечественной войны? Запишите фамилию

Ответ: _____

Вариант II

1. Какое из этих событий произошло раньше остальных? Выберите единственно верный ответ.

- А) крещение Руси
- Б) образование государства у восточных славян
- В) захват Киева монголами
- Г) стояние на реке Угре

2. Кто из перечисленных исторических личностей был современником Екатерины II? Выберите единственно верный ответ.

- А) Дмитрий Донской
- Б) А. В. Суворов
- В) Александр Невский
- Г) А.А. Брусилов

3. Когда был принят документ, который окончательно освободил крестьян от крепостной зависимости? Выберите единственно верный ответ.

- А) 1649 г.
- Б) 1803 г.
- В) 1842 г.
- Г) 1861 г.

4. Какой город стал политическим центром русских земель в XIII в. Выберите единственно верный ответ.

- А) Москва
- Б) Новгород
- В) Киев
- Г) Владимир

5. Какое из событий произошло в XIX в.? Выберите единственно верный ответ.

- А) Великая Отечественная война
- Б) Первая мировая война
- В) Крымская война
- Г) Северная война

6. Соотнесите правителя и событие, связанное с его правлением:

Правитель	Событие
А) Иван III	1) Присоединение Крыма
Б) Пётр I	2) Подчинение Новгорода Москве
В) Александр II	3) Северная война
Г) Екатерина II	4) Отмена крепостного права

7. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
А) Коллективизация	1) Процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства

Термин	Определение
Б) Военный коммунизм	2) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы)
В) Индустриализация	3) Политика обязательной сдачи крестьянами государству излишков хлеба и других продуктов сверх установленных норм
Г) Продразверстка	4) Название политики Советского государства, проводившейся в условиях Гражданской войны

8. Укажите последствие Февральской революции. Выберите единственно верный ответ.

- А) отмена крепостного права
- Б) приход к власти большевиков
- В) отмена налога на соль
- Г) отречение Николая II

9. Кто стал руководителем Советского государства после смерти В.И. Ленина? Выберите единственно верный ответ.

- А) С.М. Киров
- Б) И. В. Сталин
- В) Л. Д. Троцкий
- Г) Г. Е. Зиновьев

10. Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
А) Смоленская битва	1) июнь-сентябрь 1941 года
Б) Битва за Москву	2) сентябрь 1941 – январь 1944
В) Сталинградская битва	3) июль 1942 — февраль 1943
Г) Блокада Ленинграда	4) сентябрь 1941 — апрель 1942

11. Укажите пару исторических личностей, являвшихся современниками. Выберите единственно верный ответ.

- А) М. И. Кутузов, Петр I
- Б) П.А. Столыпин, Александр I
- В) М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин
- Г) Г. А. Потёмкин, Александр III

12. Какое событие произошло в правление Петра I? Выберите единственно верный ответ.

- А) Принятие Жалованной грамоты дворянству
- Б) Северная война
- В) Отмена крепостного права
- Г) Взятие Казани

13. Как назывался документ, закрепивший привилегии дворянства в правление Екатерины II? Выберите единственно верный ответ.

- А) Указ о вольных хлебопашцах
- Б) Жалованная грамота дворянству
- В) Указ о вольноотпущенных холопах
- Г) Манифест о вольности дворянской

14. Какой из терминов относится к политике, проводимой в советском государстве в 1920 – 1930 гг.? Выберите единственно верный ответ.

- А) опричнина
- Б) оттепель
- В) освоение целины
- Г) индустриализация

15. Какой термин связан со временем Холодной войны? Выберите единственно верный ответ.

- А) русское экономическое чудо
- Б) приватизация
- В) гласность
- Г) гонка вооружений

16. Так называлась политика реформ, проводимых при М.С. Горбачёве? Запишите ответ одним словом.

Ответ: _____

17. Запишите город в СССР, в котором в 1980 г. проходила летние Олимпийские игры.

Ответ: _____

18. В каком году произошел распад СССР? Запишите дату цифрами.

Ответ: _____

19. Так назывался период в истории советского государства, когда его руководителем был Н.С. Хрущёв? Запишите ответ одним словом.

Ответ: _____

20. Он командовал русскими войсками во время Отечественной войны 1812? Запишите фамилию.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

Вариант I	Вариант II
-----------	------------

1 – В	1 – Б
2 – В	2 – Б
3 – А	3 – Г
4 – А	4 – Г
5 – Г	5 – В
6. А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 1	1. 6. А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 1
7. А – 2; Б – 1; В – 4; Г – 3	2. 7. А – 2; Б – 4; В – 1; Г – 3
8 – Б	3. 8 – Г
9 – А	4. 9 – Б
10 – Б	5. 10 – А
11 – А	6. 11 – В
12 – А	7. 12 – Б
13 – А	8. 13 – Б
14 – В	9. 14 – Г
15 – В	10. 15 – Г
16. Ведомости	11. 16. Перестройка
17. Санкт-Петербург	12. 17. Москва
18. 1812	13. 18. 1991
19. Барбаросса	14. 19. Оттепель
20. Сталин	15. 20. Кутузов

7.