

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:24:58
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.14.01 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль программы	Дошкольная дефектология
Автор	М.В. Ломаева, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний теоретических основ и нормативных документов социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ;
- развитие профессиональных умений в области развития у дошкольников коммуникативных и социальных навыков и норм поведения, их эмоциональной сферы с учетом психофизиологических особенностей здоровья;
- воспитание профессионально-личностных качеств обучающихся (гуманного отношения, эмпатии, толерантности, коммуникативных умений, умения работать в команде, выполнять правила и нормы поведения и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» является дисциплиной обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина является частью модуля «Технологии образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

На основе изучения дисциплин Модуля клинической подготовки, курсов «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» студент имеет необходимые для изучения курса «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» представления:

- о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- о различных направлениях воспитания, обучения и развития дошкольников;
- о технологиях, средствах, формах и содержании образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» призвана обеспечить формирование методических умений обучающихся постановлению у детей с ОВЗ навыков коммуникации и социализации, обеспечивая тем самым развитие профессиональных компетенций, направленных на по реализацию образовательных программ дошкольного образования, в том числе, адаптированных.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ, направленной на социально-коммуникативное развитие

	<p>ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые</p>	<p>Умеет планировать, отбирать содержание, формы, средства и методы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
	<p>ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации</p>	<p>Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания образовательных программ, в том числе адаптированных и коррекционных, по социально-коммуникативному развитию; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ по социально-коммуникативному развитию</p>
<p>ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей</p>	<p>Знает цели, задачи, методы и приемы диагностики социально-коммуникативного развития (наблюдение, беседа, игровые методы, проективные методики).</p> <p>Умеет анализировать результаты диагностики и разрабатывать индивидуальные маршруты социально-коммуникативного развития.</p>

	<p>группы риска и членов их семей</p> <p>ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения</p>	<p>Владеет методами и приемами диагностики социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся раннего и дошкольного возраста в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации</p>	<p>Знает общие вопросы организации коррекционной помощи детям с ОВЗ в их социально-коммуникативном развитии в условиях дошкольной образовательной организации</p>
	<p>ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения</p>	<p>Умеет определять задачи, содержание, методы и средства коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в области социально-коммуникативного развития.</p>
	<p>ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных</p>	<p>Владеет методами и приемами определения содержания, методов и средств реализации мероприятий по развитию социально-коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>

	представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе	96
Подготовка к зачету в 5 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Тема 1. Введение в социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	18	2		16	Тест-опрос Задания на практические занятия Контрольная работа	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников	18	2		16		
Тема 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников	18		2	16		
Тема 4. Формирование социальных навыков и норм поведения	18		2	16		
Тема 5. Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного развития	16		2	14		
Тема 6. Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному	16	2		14		

развитию детей с ОВЗ						
Подготовка к зачету	4			4		
Всего по дисциплине	108	6	6	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Теоретические основы социально-коммуникативного развития: понятие социально-коммуникативного развития. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Факторы, влияющие на социально-коммуникативное развитие. Основные направления социально-коммуникативного развития (общение, игра, социализация, развитие эмоциональной сферы).

Нормативные документы и программы по социально-коммуникативному развитию: ФГОС ДО: требования к социально-коммуникативному развитию. Обзор примерных основных образовательных программ дошкольного образования в части социально-коммуникативного развития. Особенности планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ. Общие особенности. Особенности в зависимости от вида ОВЗ.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников: цели и задачи диагностики. Методы и приемы диагностики (наблюдение, беседа, игровые методы, проективные методики). Анализ результатов диагностики и разработка индивидуальных маршрутов развития.

Тема 2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников

Вербальное и невербальное общение: особенности вербального общения в дошкольном возрасте (развитие речи, словарный запас, грамматический строй). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, интонация). Игры и упражнения на развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Умение слушать и слышать собеседника: активное слушание: техники и приемы. Развитие умения понимать и принимать точку зрения другого человека. Игры и упражнения на развитие навыков слушания и понимания.

Умение задавать вопросы и отвечать на них: формирование умения задавать вопросы разного типа (открытые, закрытые, уточняющие и др.). Развитие умения давать полные и понятные ответы. Игры и упражнения на развитие умения задавать вопросы и отвечать на них.

Разрешение конфликтных ситуаций: причины возникновения конфликтов в детском коллективе. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов (переговоры, компромисс, сотрудничество). Ролевые игры и моделирование конфликтных ситуаций.

Тема 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Знакомство с основными эмоциями: идентификация и называние различных эмоций (радость, грусть, гнев, страх, удивление и др.). Выражение эмоций: вербальное и невербальное. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Регуляция эмоционального состояния: обучение детей способам управления своими эмоциями (дыхательные упражнения, релаксация, переключение внимания). Развитие умения контролировать импульсивное поведение. Игры и упражнения на развитие саморегуляции.

Развитие эмпатии и сочувствия: формирование умения понимать чувства других людей и сопереживать им. Развитие умения оказывать поддержку и помощь нуждающимся. Игры и упражнения на развитие эмпатии и сочувствия.

Тема 4. Формирование социальных навыков и норм поведения

Правила поведения в обществе: знакомство с основными правилами поведения в детском саду, дома, на улице. Объяснение необходимости соблюдения правил. Ролевые игры и моделирование различных ситуаций.

Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия: развитие умения работать в команде, делиться, договариваться, помогать друг другу. Игры и упражнения на развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Формирование представлений о гендерной принадлежности и социальных ролях: знакомство с гендерными ролями и стереотипами. Воспитание уважительного отношения к представителям другого пола. Ролевые игры и обсуждение различных социальных ролей.

Формирование толерантности и уважения к другим культурам: знакомство с культурой и традициями разных народов. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, расы, вероисповедания.

Тема 5. Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного развития

Виды игр и их роль в социально-коммуникативном развитии: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры. Значение игры для развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, социальных представлений.

Организация игровой деятельности: создание игровой среды, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие. Роль педагога в игровой деятельности (наблюдение, руководство, участие). Использование игровых приемов и техник.

Анализ игровой деятельности: наблюдение за детьми в процессе игры. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, социальных представлений. Корректировка образовательного процесса на основе анализа игровой деятельности.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ

Развитие коммуникативных навыков: обучение вербальным и невербальным средствам общения, развитие умения слушать и понимать, задавать вопросы и отвечать на них.

Формирование социальных навыков: обучение правилам поведения в обществе, навыкам сотрудничества и взаимодействия, умению разрешать конфликты.

Развитие эмоциональной сферы: обучение распознаванию и называнию эмоций, регуляции эмоционального состояния, развитию эмпатии и сочувствия.

Социальная адаптация: обучение навыкам самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда, безопасного поведения дома, на улице, на природе, ориентировки в пространстве.

Создание поддерживающей и инклюзивной среды: обеспечение благоприятной атмосферы, в которой дети с ОВЗ могут чувствовать себя уверенно и безопасно, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Работа с семьей: привлечение родителей к участию в образовательном процессе, консультирование и оказание им психолого-педагогической поддержки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головчиц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 288 с.

2. Захарова, Л.М. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л. М. Захарова. – Москва : РУСАЙНС, 2024. — 154 с.

Дополнительная литература:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 153 с.— Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495718>

2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.– 312 с.

3. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов /Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 163 с.— Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496445>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. БраузерыFirefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.