

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 13:06:47
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a450a912559a780783354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Языковое образование
Автор(ы)	доцент, к. филол. н., Л. Ю. Дондик

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности
методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации.
Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: включение магистранта в исследовательскую деятельность, содействие становлению профессиональной компетентности будущего выпускника магистратуры в организации и проведении научно-педагогического исследования.

Задачи:

1. Приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.
2. Овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области языкового образования.
3. Усвоение практических умений изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование». Данная практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и др.

Ознакомительная практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин, а также для прохождения других видов практики.

Ознакомительная практика призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских задач:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – (учебная) ознакомительная практика

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра иностранных языков и русской филологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает методы сбора, анализа и обработки научной информации Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели Владеет навыком использования информации из нормативных документов для выстраивания педагогической деятельности
	УК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает инструменты научных исследований для повышения эффективности образовательных процессов Умеет видеть формулировать научную проблему Владеет способами разрешения проблемных ситуаций
	УК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает стратегии достижения поставленной цели Умеет видеть вероятные риски и ограничения Владеет навыками анализа проблемы для разработки программы исследования
	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения поставленных задач Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки способов решения задач, навыками работы с нормативно-правовой документацией
	УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач Умеет определить ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет способами оценивания вероятных рисков и ограничений

		в решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает инструменты и техники цифрового моделирования
		Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования
		Владеет способами работы с инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает содержание документов, отражающих инновационную деятельность образовательного учреждения
		Умеет реферировать и рецензировать научные публикации
		Владеет знаниями по оформлению научных работ
	УК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	Знает методологические основы исследований в области языкового образования
		Умеет обосновывать выбранное научное направление
		Владеет навыками редакторской и корректорской правки текстов научного стиля
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Знает инструментарий академического и профессионального взаимодействия
		Умеет выбирать средства решения поставленных исследовательских задач
		Владеет методами обработки собранных эмпирических данных
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития,	Знает основы концепции саморазвития

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Умеет определять приоритеты для научно-исследовательской деятельности Владеет навыками самоорганизации, самооценки и самосовершенствования в соответствии с определенными приоритетами
	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
	УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает структуру образовательной программы Умеет проектировать образовательные программы Владеет навыками проектной деятельности в области образования
	ОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	
	ОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	Знает специфику современных образовательных технологий Умеет организовать эффективное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса Владеет методами диагностики обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными	

	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы проведения мониторинга результатов образования
		Умеет применять инструменты диагностики уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Владеет средствами контроля и оценки результатов обучения
	ОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		Владеет
	ОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает закономерности организации образовательного процесса
		Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ОПК 6.3. Учитывает особенности развития	Владеет технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Знает принципы учета

	обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-1. Способен применять знания о современных достижениях лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач в области языкового образования	ПК-1.1. Владеет терминологией современной лингвистики и методики обучения иностранному / родному языку	Знает задачи профессиональной рефлексии; методы профессиональной рефлексии
		Умеет применять методы профессиональной рефлексии; фиксировать свой профессиональный рост при анализе собственной деятельности в рамках учебной (языковой) практики; оценивать собственный вклад в совместную работу в рамках учебной (языковой) практики
	ПК-1.2. Демонстрирует знания о результатах современных филологических и психолого-педагогических исследований	Владеет методами профессиональной рефлексии
		Знает содержание организации образовательного процесса учебной (языковой) практики; методы самоорганизации собственного учебного процесса в рамках учебной (языковой) практики
		Умеет организовывать собственный учебный процесс для выполнения заданий учебной (языковой) практики; организовывать совместную деятельность с другими обучающимися для выполнения заданий в рамках учебной (языковой) практики
		Владеет умением анализа результатов исследований
	ПК-1.3. Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации и находить варианты их решения	Знает типы проблемных педагогических ситуаций
		Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации
		Владеет технологиями организации своей работы в рамках учебной (языковой) практики; технологиями организации совместной работы с другими обучающимися для выполнения заданий учебной

		(языковой) практики
ПК-3. Готов к осуществлению профессиональной рефлексии, оценки и разработки образовательного контента с применением специальных знаний по лингвистике и методике преподавания языковых дисциплин	ПК-3.1. Владеет знаниями о современных подходах к оценке качества образовательных ресурсов	Знает принципы оценки качества образовательного контента
		Умеет анализировать качество образовательных ресурсов
		Владеет умением выбирать адекватный подход к оценке и анализу образовательного ресурса
	ПК-3.2. Умеет применять современные технологии и специальные знания для разработки образовательного контента	Знает основы лингвистики и лингводидактики
		Умеет применять предметные знания для разработки образовательного контента
		Владеет навыками применения современных технологий при разработке образовательного контента
	ПК-3.3. Умеет анализировать собственные достижения и ошибки в профессиональной деятельности, выстраивает стратегию профессионального развития	Знает стратегии профессионального развития
		Умеет видеть положительные и ошибочные моменты в собственной профессиональной деятельности
		Владеет навыками использования стратегий саморазвития
ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования	ПК 4.1. Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности	Знает возможности цифровых образовательных технологий
		Умеет отбирать цифровые технологии, необходимые для профессиональной деятельности
		Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных цифровых технологий
	ПК 4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации	Знает современные технологии для планирования и организации профессиональной деятельности
		Умеет применять современные технологии для ведения документации
		Владеет навыками планирования исследования с применением современных технологий
	ПК 4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования	Знает особенности преподавательской и просветительской работы в дистанционном формате
		Умеет пользоваться приемами сбора и хранения информации в сети Интернет
		Владеет навыками анализа результатов научного исследования с применением цифровых ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики на заочной форме обучения составляет 6 з. е.

Продолжительность: 216 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	208
Зачет с оценкой в 2 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич			
1 курс, 2 семестр						
Методические указания по обоснованию темы исследования и разработке программы исследования	106	2		104	Собеседование. Проверка дневника практики	Задание к зачету. Презентация обоснования темы и программы индивидуального научного исследования
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	106	2		104		
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4		
Всего по практике	216	4		212		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Ознакомительная практика проводится на базе кафедры иностранных языков и русской филологии. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции магистранта в соответствии с направлением и профилем.

Руководство ознакомительной практикой магистранта осуществляет научный руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по обоснованию актуальности темы исследования, формированию методологического аппарата и программы индивидуального научного исследования.

Научно-исследовательская практика предполагает:

- работу с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографического списка по теме магистерской диссертации;
- составление аннотаций изданий из библиографического списка;
- написание обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования;
- выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.);
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей);
- консультации с научным руководителем.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Будаев, Э. В. Когнитивный метод: принцип двухуровневой структуры / Э. В. Будаев. – Текст : непосредственный // Когнитивные исследования языка. – 2020. – № 2(41). – С. 169–174.
2. Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. – Москва : МУБиНТ, 2020. – 118 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154088>

Дополнительная литература

1. Минина Е. В. Условия организации самостоятельной работы студентов вуза : теоретический аспект / Минина Елена Вениаминовна // Педагогическое образование России. – 2016. – № 8. – С. 59-64.
2. Терминологический минимум по лингвистическим дисциплинам [Текст] : словарь-справочник / М-во образования и науки РФ ; Урал. гос. пед. ун-т, Каф. общего языкознания и рус. яз. ; отв. ред. Т. А. Гридина. – Екатеринбург : [б. и.], 2009 – 2013. – 72, [1] с. – 9 экз. (784583, 803240)

3. Усольцев, А.П. Четыре четверти : пособие для учителей / А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 324 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5 4475-3066-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272958>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью,

техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.