

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 25.05.2025 14:17:26  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.02(У) «ПРАКТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ  
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент Л. А. Рыбакова кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** формирование профессиональных компетенций социального педагога в направлении социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о содержании, формах, механизмах социально-педагогического сопровождения обучающихся как сферы деятельности социального педагога.
2. Формировать умение осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения социальной компетентности обучающихся.
3. Формировать умения организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Формировать умения организовать совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся входит в обязательную часть учебных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся направлена на получение студентами умений осуществлять просветительскую и организационную деятельность, направленную на позитивную социализацию, повышение социальной компетентности обучающихся.

В соответствии с учебным планом практика проводится в девятом семестре.

Программа учебной практики «Практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся» базируется на содержании дисциплин «Социально-педагогические технологии», «Консультирование в социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

### ***Вид и тип практики***

Вид практики — учебная практика.

Тип практики — практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

Способ проведения — выездная.

Формы проведения — концентрированная.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. способен осуществлять психологическую	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики;	<b>Знает</b> основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики

<p>поддержку социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>и в</p>	<p>федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам</p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся</p>
		<p><b>Владеет</b> способами осуществления психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся</p>	
		<p>ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p><b>Знает</b> способы оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся</p>
		<p><b>Умеет</b> оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей</p>	<p><b>Владеет</b> навыками оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся</p>
		<p>ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p><b>Знает</b> технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения</p>
			<p><b>Умеет</b> применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения</p>
			<p><b>Владеет</b> навыками социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов</p>
<p>ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>и</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>Знает</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>
			<p><b>Умеет</b> применять современные направления и практики коррекционно-развивающей работы</p>
			<p><b>Владеет</b> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы</p>
		<p>ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p><b>Знает</b> эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>
			<p><b>Умеет</b> разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>
			<p><b>Владеет</b> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
		<p>ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в</p>	<p><b>Знает</b> стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач</p>
			<p><b>Умеет</b> применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач</p>

	общении и поведении	<b>Владеет</b> методами и технологиями развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса	<b>Знает</b> задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психолого-педагогического просвещения
		<b>Умеет</b> осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях
	ИПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении	<b>Владеет</b> формами, приемами и методами повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса
		<b>Знает</b> современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении
		<b>Умеет</b> выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса
		<b>Владеет</b> методами, формами и средствами в просветительской деятельности и психологическом просвещении
ИПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических и социальных знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической и социальной культуры слушателей	<b>Знает</b> активные методы социально-психологического обучения	
	<b>Умеет</b> осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях	
	<b>Владеет</b> технологиями развития психологической и социальной культуры слушателей	
ПК-6. Способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		<b>Умеет</b> выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		<b>Владеет</b> навыками применения форм и способов организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
	ИПК 6.2. Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.	<b>Знает</b> методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		<b>Умеет</b> использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		<b>Владеет</b> навыками использования

		различных методов и приемов организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
	ИПК 6.3. Владеет навыками проектирования и реализации различных форм взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.	<b>Знает</b> формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами <b>Умеет</b> проектировать различные формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами <b>Владеет</b> способностью реализовывать различные формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
ПК-7. Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИПК-7.1. Знает методологические основы проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	<b>Знает</b> методологические основы проектирования программ социального сопровождения
		<b>Умеет</b> составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
	ИПК-7.2. Умеет выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся, проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся	<b>Знает</b> методологические основы проектирования программ социального сопровождения и поддержки
		<b>Умеет</b> проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся <b>Владеет</b> способностью выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся
ИПК-7.3. Владеет технологиями социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся	<b>Знает</b> технологии социально-педагогического проектирования	
	<b>Умеет</b> организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся <b>Владеет</b> навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 108 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	9 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану	<b>108</b>

<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>4</b>
Лекции	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>104</b>
Зачет с оценкой в 9 семестре	

#### 4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
1. Методические указания по выполнению заданий практики	54	2		52	Собеседование Проверка дневника и отчета практики	Задание к зачету с оценкой
2. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	54	2		52		
<b>Всего по практике</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>104</b>		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

#### 4.3. Содержание практики

Содержание учебной практики по социально-педагогическому сопровождению зависит от базы практики и от плана социального педагога. Задания определяются руководителем практики от профильной организации в соответствии с рекомендуемыми заданиями программы практики. Задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике.

Перед началом практики руководителем практики от филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле проводится лекция (установочная), на которой проводится инструктаж по технике безопасности, даются рекомендации по выполнению заданий практики, сроков выполнения, по использованию методической литературы, процедуры подготовки отчета (4 часа).

В начале практики необходимо совместно с социальным педагогом (на основе его плана) и рекомендуемых задач программы практики составить план студента-практиканта на отчетный период. Оформить план в дневнике практики. Индивидуальный план заверяется групповым руководителем от профильной организации.

##### **Задание 1.**

Ознакомиться с перечнем нормативных документов, регламентирующих организацию социально-педагогического сопровождения обучающихся. В процессе беседы с социальным педагогом, курирующем практику в профильной организации, ознакомиться с рабочей программой социального педагога ОУ на текущий учебный год, реализующего задачи социально-педагогического сопровождения. Необходимо изучить запланированные задачи в направлении социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной

организации; ознакомиться с существующими программами социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Совместно с социальным педагогом, курирующим практику в профильной организации, определить конкретное содержание заданий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в данной образовательной организации.

**Форма отчетности:** составление рабочего графика (плана) проведения практики (п.2 в дневнике практики); краткое описание целей, задач социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации (указать категории обучающихся, формы, методы, способы оценки эффективности сопровождения); перечислить названия программ социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### *Рекомендации по выбору индивидуальных заданий для студента-практиканта*

Индивидуальные задания для студента-практиканта определяются на основе деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, осуществляемых в данной образовательной организации.

К основным направлениям деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся относят:

1. Просветительскую деятельность с целью повышения социальной компетентности обучающихся.
2. Организацию социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Организацию совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

#### *Примерное содержание заданий студента-практиканта*

Содержание заданий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся может быть нацелено на:

- разработку мер социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- планирование, организацию социально-педагогической поддержки и проведение работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- планирование и организацию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- реализацию культурно-просветительных мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

### **Задание 2.**

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо посетить две формы работы социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. Выполнить конспект одной из форм работы.

**Форма отчетности:** конспект посещенной формы (мероприятия) социального педагога образовательной организации по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

### **Задание 3.**

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо разработать конспект и провести одну из форм работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. И выполнить самоанализ проведенной формы работы.

**Форма отчетности:** конспект проведенной формы одного из направлений работы социального педагога образовательной организации по социально-педагогическому сопровождению обучающихся; самоанализ проведенной формы.

В течение практики рекомендуется студенту-практиканту оказывать помощь социальному педагогу; включаться в различные виды деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540029> (дата обращения: 24.02.2025).

2. Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Телина. — Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института. 2011. — 265 с. — ISBN 987-5-8424-0577-0. — Текст : непосредственный.

#### Дополнительная литература

1. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О. В. Неценко, ред. И. Р. Тамахина. — Выпуск 6. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. — 50 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2019. — 307 с. — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : непосредственный.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

	eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.