

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родин Олег Федорович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 31.05.2025 18:21:30

Уникальный программный ключ

2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Автор:

доцент, к. ист. н. В. Ф. Мезенцев

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от 13 февраля 2025. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОД.03. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11.11.2022, по специальности 49.02.01. Физическая культура. Учебным планом по специальности 49.02.01. Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «История России» на 2 курсе.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных веках, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Контактная работа, в том числе:	74
Лекционные занятия	34
Практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (I семестр)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена (II семестр)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Введение	4	
	Тема 1. История в системе социальных наук. Древнейшая стадия истории человечества		
	Лекции Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	2	
	Практическое занятие: Исторические источники и методы исторического исследования <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие исторического источника. 2. Виды исторических источников. 3. Методы исторического исследования.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Источники исторических знаний»	1	1, 2
Раздел 2	От Руси к Российскому государству	14	
	Тема 2. Восточнославянские племенные союзы и их соседи в IX–XI вв. Русь в IX – начале XII в. Русь в период раздробленности	2	1,2
	Лекции Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси:		

	причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Княжение Ярослава Мудрого. Распространение культуры и письменности. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Восточнославянские племенные союзы и их соседи в VI–IX вв.».	1	
	Практическое занятие: Образование государства у восточных славян. Крещение Руси <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Версии возникновения государства у восточных славян. 2. Исторические источники о зарождении Древнерусского государства. 3. Политика первых русских князей: основные направления. 4. Повесть временных лет о выборе веры. Ценностный выбор Владимира I. 5. Значение крещения Руси.	2	
	Практическое занятие: Русская Правда как источник сведений о древнерусском обществе <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные положения Русской Правды. 2. Категории населения Древнерусского государства по Русской Правде. 3. Значение Правды Ярослава как кодекса законов феодального общества.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Культура и быт Руси X–XIII вв.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка кроссворда по теме: «Русь в период раздробленности»	1	
	Практическое занятие: Культура и быт Руси X–XIII вв. 1. Значение христианства в развитии русской культуры. 2. Деревянное и каменное зодчество. 3. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. 4. Быт различных слоев русского общества.	2	
	Тема 3. Борьба Руси с монголо-татарами. Александр Невский как спаситель Руси.		
	Лекции	2	

	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	Самостоятельная работа Написание сочинения по теме: «Александр Невский как государственный деятель».	1	
	Тема 4. Российское государство в XIV – XV вв.		
	Лекции Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
	Практическое занятие: Образование российского централизованного государства 1. Завершение процесса объединения русских земель. 2. Политика Ивана III на пути к централизации государства. 3. Роль Судебника Ивана III в завершении процесса раздробленности.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме: «Символика российского государства»	1	
Раздел 3	Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к царству	8	
	Тема 5. Россия в XVI в.		1,2
	Лекции Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.	2	

	Закрепощение крестьян.		
	Тема 6. Смута и её преодоление.		
	Лекции Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Практическое занятие: Внутренняя политика России в XVII в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Новые явления в экономике страны: развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. 2. Окончательное закрепощение крестьян и становление абсолютизма. 3. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Раскол: события, люди»	1	
Раздел 4	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	10	
	Тема 7. Пётр Великий. Строитель великой империи.		1,2,3
	Лекции Начало самостоятельного правления Петра I. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (великое посольство, северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Практическое занятие: Петровские преобразования. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Причины и предпосылки петровских реформ. 2. Преобразования Петра I: в сфере государственного управления, социально-экономические реформы, реформы в области культуры и быта. 3. Значение петровских реформ.	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Составление теста по теме: Культура в первой четверти XVIII в.		
	Тема 8. Россия в середине – второй половине XVIII в.		
	Лекции Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 годов. Участие России в Семилетней войне.	2	
	Тема 9. Отторженная возвратих.		
	Лекции Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Практическое занятие: Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Екатерина II – правитель эпохи просвещенного абсолютизма. 2. Реформы Екатерины II: цели, особенности и основные направления. 3. Внутренняя политика Павла I.	2	
	Практическое занятие: Культура и духовная жизнь в XVIII веке. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Развитие общественной мысли в России в XVIII в. 2. Образование и просвещение. 3. Петербург – центр и законодатель культурной жизни.	2	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме: «Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.»	1	
Раздел 5	Российская империя в XIX – начале XX в.	14	
	Тема 10. Россия в первой половине XIX в.		1,2,3
	Лекции Либеральные реформы Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I. Движение декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники.	2	

	Революционно-социалистические течения. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	Практическое занятие: Общественная жизнь в первой половине XIX в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Консервативное направление общественного движения. 2. Либеральное направление общественного движения. 3. Революционное направление общественного движения.	2	
	Практическое занятие: «Золотой век» русской культуры <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Развитие образования и науки в России в первой половине XIX в. 2. Основные направления в литературе и их представители. 3. Театр и живопись в первой половине XIX в.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: Герои войны 1812 г.	1	
	Тема 11. Россия во второй половине XIX в.		
	Лекции Необходимость и предпосылки реформ. Реформы 1860 – 1870-х годов: ход, итоги и следствия. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр II. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Начало рабочего движения. Внешняя политика России в конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, Н.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Динамика промышленного развития.	2	
	Практическое занятие: «Великие реформы» 60-70-х гг. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Причины реформ Александра II. 2. Отмена крепостного права: подготовка, основные положения. 3. Реформы 1860 – 1870-х гг.	2	

	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Представители общественного движения второй половины XIX в.»	1	
	Тема 12. Гибель империи: экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.		
	Лекции Русско-японская война: причины, ход, последствия. Первая русская революция: причины, основные события, итоги. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	8	
	Практическое занятие: Первая русская революция: причины, ход, результаты <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Причины революции: экономические, политические, социальные, национальные. 2. Этапы и основные события 3. Итоги и значение первой русской революции.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка письменного доклада по теме: «Формирование российской многопартийности»	1	
	Самостоятельная работа Составление теста по теме: «Гражданская война и интервенция в России»	1	
Раздел 6	Советский Союз в 1920-х – 1950-х гг.	12	
	Тема 13. От великих потрясений к Великой победе		
	Лекции Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Антирелигиозная компания. Укрепление позиций страны на международной арене. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы,	2	

экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Конституция СССР 1936 года. Итоги развития СССР в 1930-е годы.		
Практическое занятие: Новая экономическая политика <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. НЭП: понятие и причины. 2. Основные направления НЭПа: в промышленности, в финансовой сфере, в сельском хозяйстве, в торговле. 3. Достоинства и недостатки НЭПа.	2	
Самостоятельная работа Подготовка сообщения и презентации по теме: «Советская культура».	1	
Тема 14. Вставай, страна огромная: СССР в годы Великой Отечественной войны.		
Лекции Причины и предпосылки Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Нападение Германии на Польшу. Подготовка СССР и Германии к войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
Практическое занятие: Великая Отечественная война <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Начальный период войны: этапы, основные события. 2. Перелом в ходе войны и ее завершение. 3. Тыл и партизанское движение в ходе Великой Отечественной войны.	2	
Практическое занятие: Культура в годы Великой Отечественной войны 1. Наука и образование. 2. Изобразительное искусство и кинематограф. 3. Музыкальное искусство в годы войны.	2	
Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме: «Герои Великой Отечественной войны»	1	

Раздел 7	Советский Союз и Россия во второй половине XX – начале XXI в.	10	
	Тема 15. В буднях великих строек: СССР в 1953 – 1985 гг.		
	Лекции Геополитические результаты Великой Отечественной. Начало «холодной войны». Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х годов. Конституция СССР 1977 г. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Идейная и духовная жизнь советского общества. Новые вызовы внешнего мира.	2	
	Практическое занятие: Культура советской послевоенной эпохи. <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Литература. 2. Театр, балет и музыка. 3. Кинематограф 1950-х – 1980-х гг.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Культура периода Оттепели»	1	
	Тема 16. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		
	Лекции Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	Практическое занятие: Россия в конце XX в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Изменения в системе власти. 2. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты	4	

	3. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.		
	Самостоятельная работа Подготовка проекта: «Варианты переходы к рыночной экономике: идеи и авторы программ»	1	
	Тема 17. Россия. XXI век.		
	Лекции Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	2	
	Подготовка и сдача зачета	2	
	Подготовка и сдача зачета	2	
Всего		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение:

4.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Пряеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Пряеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

Словари и справочники:

1. Алексеев Д. Ю. Краткий справочник по истории России/ Д. Ю. Алексеев. – СПб: Питер, 2017. – 224 с.

2. Барандеев А. В. Краткий этимологический топонимический словарь [Текст]: избранные топонимы / А. В. Барандеев. – Изд. 2-е. – Москва: URSS, 2018. – 237 с.

3. Важнейшие операции великой отечественной войны 1941-1945 гг./ ред. П.А. Жилин. – М.: Воениздат, 2018. – 624 с.

4. Государственность России [Текст]: словарь-справочник: виды и разновидности документов советского периода 1917–1991 годы / Федеральное архивное агентство, Всероссийский науч.-исслед. ин-т документоведения и архивного дела; [сост.: И. В. Сабенникова, Н. И. Хими́на]. – Москва: Наука, 2016. – 588 с.

5. Исторический словарь [Текст]: более 2000 статей по истории России с древнейших времен до наших дней / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. – Изд. 2-е, доп. – Москва: Проспект, 2018. – 638 с.

6. Российская историческая энциклопедия [Текст]: РИЭ: [в 18 т.] / гл. ред. – А. О. Чубарьян; редкол.: Б. В. Ананьич [и др.]; [Российское военно-ист. о-во]. – Москва: Олма Медиа Групп, 2015.

7. Великая Отечественная война 1941 – 1945. Словарь-справочник. – М.: Издательство политической литературы, 2019. – 560 с.

Электронные ресурсы

Лекции по истории	Российское историческое общество. Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: https://historyrussia.org/video/lektsii.html (дата обращения: 10.07.2024).
Справочные материалы по истории	Справочная информация // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [сайт]. – URL:

	http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm (дата обращения: 10.07.2024). Алексеев С.В. Библиография изданий источников по истории России. Библиографический указатель. – Электронный ресурс. – URL: http://www.iporadetel.ru/Publications/Bibliography.pdf (дата обращения: 10.07.2024).
Сборники материалов	Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» [сайт]. – URL: http://www.drevnyaya.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Мир истории. Электронный журнал [сайт]. – URL: http://www.historia.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносов [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/ (дата обращения: 10.07.2024). Видеоуроки и конспекты по истории России. Электронный ресурс. Режим доступа: https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/ (дата обращения: 10.07.2024). Военная литература: собрание текстов [электронный ресурс] // Режим доступа: http://militera.lib.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Все флаги мира. [электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.flagistrany.ru/azbuka (дата обращения: 10.07.2024). Мультимедийная всемирная история [электронный ресурс] // Режим доступа: https://histbook.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Всемирная история в лицах. [электронный ресурс] // Режим доступа: http://rulers.narod.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Вторая Мировая война в русском Интернете [электронный ресурс] // Режим доступа: http://world-war2.chat.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [электронный ресурс] // Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ (дата обращения: 10.07.2024). Избранные биографии: биографическая литература СССР [электронный ресурс] // Режим доступа: http://biograf-book.narod.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [электронный ресурс] // Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). «История», издательство «Первое сентября» [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.1september.ru (дата обращения: 10.07.2024). История России и СССР: онлайн-видео [электронный ресурс] // Режим доступа: http://intellect-video.com/russian-history/ (дата обращения: 10.07.2024).

	Историк: общественно-политический журнал [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.historicus.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). История России от князей до Президента [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.istorya.ru/hronos/praviteli.php (дата обращения: 10.07.2024). История государства [электронный ресурс] // Режим доступа: http://statehistory.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). «Мир истории» электронный журнал [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.historia.ru (дата обращения: 10.07.2024). «Музеи России». [электронный ресурс] // Режим доступа: http://museum.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.library.spbu.ru/ Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Президентская библиотека РФ [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx (дата обращения: 10.07.2024).
Сборники документов	Старые газеты [сайт]. – URL: http://oldgazette.narod.ru/ (дата обращения: 10.07.2024). Электронная библиотека исторических документов // Российское историческое общество. Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: http://docs.historyrussia.org/ru/docs/5-poisk (дата обращения: 10.07.2024). Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [сайт]. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (дата обращения: 10.07.2024).
Проверочные материалы по истории	Российская электронная школа: федеральный образовательный портал [сайт]. – URL: https://resh.edu.ru/for-pupil (дата обращения: 10.07.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт» (филиал) РГППУ, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные даты и временные периоды отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Для того чтобы сформировать у студентов общие компетенции (ОК), в результате освоения учебной дисциплины «История России» студент должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму, аудиовизуальный ряд как источники информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
Раздел 1. Введение	Студенты знают основные исторические периоды, основные виды исторических источников и методы исторического исследования. Студенты умеют определять этапы	Студенты называют основные исторические периоды. Умеют характеризовать основные исторические	Проверочные работы, тесты, устные опросы

	развития человеческого общества, древнейшей его стадии.	источники, выделяя их существенные признаки. Студенты различают виды древнейших людей, обозначают достижения людей древнейшей стадии развития человечества.	
Раздел 2. От Руси к Российскому государству	Студенты знают версии происхождения, расселения, занятия восточных славян, предпосылки и понимают причины образования государства у восточных славян, основные мероприятия политики первых русских князей, основные формы государственности периода раздробленности и его последствия, признаки централизованного государства. Студенты умеют определять хронологическую последовательность периода, составлять хронологические таблицы. Студенты понимают значение принятия христианства, причины политической раздробленности, предпосылки и причины формирования централизованного государства.	Студенты дают оценку деятельности исторических личностей. Студенты умеют решать тесты на знания хронологии событий периода. Студенты соотносят события, явления, личности исторического периода, признаки централизованного государства.	Устные, письменные опросы, тесты
Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к царству	Студенты знают основные черты, хронологию событий периода XVI–XVII вв., личностные черты, внутреннюю и внешнюю политику правителей периода. Студенты понимают природу явлений, причины и следствия изученных событий. Студенты умеют читать историческую карту.	Студенты называют основные исторические личности, явления периода. Студенты характеризуют исторических личностей, внутреннюю и внешнюю политику правителей периода. Студенты составляют рассказ об изученных событиях, используя историческую карту. Студенты аргументируют собственную позицию при оценке исторических личностей. Студенты объясняют причины и следствия событий периода.	Тесты, устные, письменные опросы, дискуссии

Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Студенты знают значимые события периода конца XVII–XVIII вв., исторические личности и хронологию периода. Студенты различают социально-экономические и политические черты периода. Студенты умеют применять исторический подход в оценивании действий исторических личностей.	Студенты раскрывают на примерах собственную позицию при оценивании деятельности исторических личностей периода, значении событий внутренней и внешней политики. Студенты формулируют собственную личную и гражданскую позицию по отношению к изучаемым явлениям, процессам. Студенты представляют собственные проекты.	Устные, письменные опросы, творческие задания, контрольная работа
Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX в.	Студенты знают хронологию событий периода XIX–начала XX вв., основные черты периода, события, явления. Студенты умеют оценивать исторические события, действия исторических личностей с точки зрения морали. Студенты осуществляют поиск информации социального, экономического характера в таблицах, источниках. Студенты знают основные события, исторические личности периода Первой мировой войны и событий 1917 г., основные исторические термины периода. Студенты умеют анализировать информацию экономического и социального характера изученного периода. Студенты выявляют закономерности событий периода, черты и признаки изученных процессов и явлений.	Студенты применяют полученные знания при решении при обсуждении дискуссионных исторических вопросов. Студенты составляют кроссворды на заданную тему. Студенты формулируют собственное мнение в процессе решения исторических задач. Студенты решают исторические задачи, формулируя собственную позицию. Студенты читают историческую карту. Студенты формулируют на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным историческим вопросам изученного периода. Студенты оперируют историческими терминами при устных и письменных ответах. Студенты представляют устное сообщение на историческую тему.	Тесты, проверочные работы, презентации Письменные, устные опросы, дискуссии, сообщения
Раздел 6. Советский Союз в	Студенты знают основные события, исторические личности периода 20-	Студенты формулируют собственные выводы по	Устные выступления,

1920-е – 1930-е гг.	30-х гг. XX в. Студенты владеют исторической терминологией. Студенты осуществляют поиск исторической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Студенты умеют обобщать представленную информацию.	проблемным историческим вопросам с использованием исторической терминологии. Студенты представляют устное выступление по исторической тематике. Студенты составляют план сообщения, доклада по заданной исторической тематике. Студенты составляют таблицы, графики, используя текстовую информацию.	письменные опросы, творческие задания
Раздел 7. Советский Союз и Россия во второй половине XX – начале XXI в.	Студенты знают основные события, их хронологию, исторические личности 1945 – 1991 гг. Студенты понимают причины и следствия событий изученного периода. Студенты умеют анализировать историческую информацию и представлять ее в виде сообщения, таблицы, теста, сочинения.	Студенты различают мнения и факты. Студенты формулируют собственную позицию по историческим вопросам дискуссионного характера, используя факты и мнения исследователей по изученному вопросу. Студенты анализируют текстовую информацию и представляют ее в виде таблиц, графиков, диаграмм. Студенты составляют тесты по изученному периоду. Студенты представляют оценку деятельности исторических личностей в виде сочинения, устного сообщения.	Творческие задания, дискуссии, презентации, устные сообщения, сочинения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия. Выполнение проектной деятельности

Банк оценочных средств для проверки сформированности компетенций.

Вопрос № 1. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- 1) древляне
- 2) радимичи
- 3) поляне

4) кривичи

Вопрос №2. Какой князь крестил Русь? _____ **Владимир**

Вопрос № 3. Назовите дату правления Николая II

- 1) 1825-1855
- 2) 1855-1881
- 3) 1881-1894
- 4) **1894-1917**

Вопрос № 4. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Сейм
- 2) Задруга
- 3) Тинг
- 4) **Вече**

Вопрос №5. Основатель княжеской династии Древней Руси _____ **Рюрик**

Вопрос № 6. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

- 1) **Полюдье**
- 2) Тамга
- 3) Барщина
- 4) Ясак

Вопрос №7. Русской армией в период Отечественной войны 1812 г. командовал _____ **Кутузов**

Вопрос № 8. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлось:

- 1) нукер
- 2) нойон
- 3) **ярлык**
- 4) таньга

Вопрос №9. Партия, которая пришла к власти в октябре 1917 г. в России _____ **большевики**

Вопрос №10. Лидер партии большевиков в период революции 1917 г. ____ **Ленин**

Вопрос № 11. Петр I правил в период

- 1) **Северной войны**
- 2) Отечественной войны
- 3) Столетней войны
- 4) Семилетней войны

Вопрос №12. Создатель Монгольской империи _____ **Чингисхан**

Вопрос № 13. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

- 1) **Полюдье**
- 2) Тамга
- 3) Барщина

4) Ясак

Вопрос № 14. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века?

- 1) городских обывателей
- 2) мещан
- 3) **крестьян**
- 4) дворян

Вопрос №15 . Руководитель Крестьянской войны XVIII в. _____ **Пугачев**

Вопрос № 16. Кем приходилась Екатерина II Александру I

- 1) **Бабушкой**
- 2) Сестрой
- 3) Матерью
- 4) Женой

Вопрос № 17. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) **1914 г.**
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос №18. Какого вероисповедания придерживалось большинство населения Российской империи в начале XIX в.

- 1) **Православия**
- 2) Католицизма
- 3) Иудаизма
- 4) Ислама

Вопрос № 19 Государственный Комитет Оборона в период Великой отечественной войны возглавил _____ **Сталин**

Вопрос 20. Преобразование сельского хозяйства в СССР, осуществленное в правление И. В. Сталина называется _____ **коллективизация**