

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025-01-30 10:00:00
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.09.01 «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ
ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере	
Автор(ы)	Н.А. Тарасова, к. ист. н.	

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности к осуществлению консультирования лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, формирование компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Формирование целостной системы представлений о теоретико-методологических основах и практической реализации психолого-педагогической помощи в рамках коррекционно-развивающей работы специалиста-консультанта.

2. Формирование представлений о специфике психолого-педагогической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. Формирование представлений о специфике психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса и способах решения связанных с ней профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности консультанта.

4. Формирование умений осуществлять психолого-педагогическое консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение в консультировании».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Введение в консультирование и медиацию.
2. Основы профессиональной этики.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Консультирование подростков.
2. Консультирование детей с ОВЗ.
3. Практикум по психологическому консультированию.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной	Знает общие и специфические концепции теорий консультирования и медиации
		Умеет анализировать социально-психологические явления

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования	Знает особенности психологического консультирования и медиации
		Умеет анализировать психологическое консультирование и медиацию
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	Владеет выявлять специфику психического психологического консультирования и медиации
		Знает специфику взаимодействия со специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
		Умеет проводить психологическое консультирование и медиацию
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Владеет навыками адресной помощи в процессе реализации психологического консультирования и медиации
		Знает психолого-педагогические технологии с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
Владеет на практике психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию..		
		Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
		Умеет интерпретировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
		Владеет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
		Умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
		Владеет техникой оценки использования психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с	ПК-9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами	Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том

<p>возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и может реализовывать групповое медиативное взаимодействие</p>
		<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия</p>
		<p>Владет методами коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия</p>
	<p>ПК-9.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Знает требования к отбору учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия</p>

		<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия</p>
		<p>Владеет методиками отбора учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия</p>
	<p>ПК-9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Знает предметное содержание коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия</p> <p>Умеет использовать предметное содержание в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами</p>

		<p>нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия</p> <p>Владеет методами оценки предметного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия</p>
<p>ПК 13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК 13.1. Знает основные явления и процессы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знает основные явления и процессы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
		<p>Умеет взаимодействовать с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию</p>
	<p>ПК 13.2. Умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Владеет методами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
		<p>Знает основные явления и процессы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц, попавшими в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет методами профилактики нарушений</p>

	социальной адаптации	поведения и отклонений в развитии лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
	ПК 13.3. Владеет навыками планирования и реализации мероприятий, направленных на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает основные явления и процессы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
		Умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц, попавшими в трудную жизненную ситуацию
		Владеет навыками планирования и реализации мероприятий, направленных на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц, попавшими в трудную жизненную ситуацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	125
Подготовка к экзамену в 3 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1 Понятие о социальной ситуации и трудной жизненной ситуации	16	1	-	15	Устный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2 Консультирование как способ оказания психологической помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений.	16	1	-	15	Устный и письменный ответ	
1 Тема 3 Организация консультативного процесса в условиях образовательных учреждений и специализированных служб социальной помощи	18	2	-	16	Устный и письменный ответ	
Тема 4 Особенности консультирования различных типов клиентов, находящихся в кризисном состоянии	16	-	1	15	Устный ответ	
Тема 5 Особенности консультирования детей дошкольного возраста в трудной жизненной ситуации.	16	-	1	15	Устный ответ	
Тема 6 Особенности консультативной работы со школьниками в трудной жизненной ситуации	18	-	2	16	Устный и письменный ответ	
Тема 7 Особенности консультирования семьи в трудных для жизни ситуациях.	16	-	1	15	Устный и письменный ответ	
Тема 8 Профилактика	19	-	1	18	Устный и письменный	

синдрома эмоционального выгорания специалиста, консультирующего клиентов в трудной жизненной ситуации.					ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	144	4	6	134		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие о социальной ситуации и трудной жизненной ситуации

Исторические, социокультурные и жизненные ситуации. Устоявшиеся (или нормальные) и трудные (или проблемные) жизненные ситуации. Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шпилов). Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность. Психологическая травма. Оздоровительный потенциал кризисного опыта. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.

Тема 2 Консультирование как способ оказания психологической помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений.

Теоретические основы, цели и задачи психологического консультирования. Дифференциация психологического консультирования от других видов практической деятельности психолога. Виды и принципы психологического консультирования. Уровни консультирования: кризисное консультирование, проблемное консультирование, информационное консультирование. Оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем. Оказание клиенту помощи в решении вопросов, требующих специальных профессиональных психологических знаний. Оказание временной (текущей) помощи клиенту, который нуждается в длительном, более или менее постоянном психотерапевтическом воздействии, но в силу тех или иных причин не в состоянии рассчитывать на него в данный момент времени.

Тема 3 Организация консультативного процесса в условиях образовательных учреждений и специализированных служб социальной помощи

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками. Взаимодействие помогающих специалистов. Связь психологической службы образовательного учреждения с психиатрической службой, кризисной службой, службой опеки, сексологической и др. в контексте региональной системы охраны психического здоровья населения. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.

Организация дискуссий, лекториев, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей) в рамках задачи повышения психологической культуры общества. Организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения.

Тема 4 Особенности консультирования различных типов клиентов, находящихся в кризисном состоянии

Консультирование тревожных клиентов. Консультирование клиентов с депрессией. Особенности консультирования при суицидальных намерениях. Консультирование при переживании утраты и горевании. Консультирование при потере работы и резком снижении социального статуса. Консультирование мигрантов. Консультирование при фобических реакциях и панических атаках. Консультирование при изнасиловании. Консультирование при физическом и эмоциональном насилии в семье. Консультирование при переживании вины (в том числе при аборте).

Тема 5 Особенности консультирования детей дошкольного возраста в трудной жизненной ситуации.

Организация и продолжительность работы с семьей дошкольника. Типичные запросы семьи с ребенком дошкольного возраста: адаптация к ДООУ, детская агрессивность, страхи, проблемы конвенциональной сексуальности ребенка, аппетит и витальность, энурез и энкопрез, подготовка к школьному обучению. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Особенности консультативной работы со школьниками в трудной жизненной ситуации

Социальные и психологические проблемы, возникающие в школьном возрасте: адаптация к школе, психофизиологическая готовность к школьному обучению, проблемы с самомотивацией и самодетерминацией, проблемные отношения с представителями педагогического коллектива, буллинг, неадекватная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения. Поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в полицию и ранняя судимость, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением, внутрисемейные конфликты. Методы оценки факторов риска. Классификация методов консультативной работы со школьниками.

Тема 7 Особенности консультирования семьи в трудных для жизни ситуациях

Принципы системного семейного подхода в консультировании. Особенности диагностики и сбора анамнеза в системном семейном подходе. Методы изучения семейной истории. Идентифицированный пациент. Типы вопросов, используемых при семейном консультировании. Карта первичного приема. Диагностика моделей общения.

Консультирование по вопросам родительно-детских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультирование при конфликтных отношениях, в частности в семьях, находящихся на социальном сопровождении. Консультирование по вопросу преодоления семейных конфликтов в семье, находящейся в социально трудной жизненной ситуации. Первичное психологическое консультирование семей, член которой совершил правонарушение. Консультирование по вопросам конфликтных отношений между супругами, воспитывающими двух детей и проживающих раздельно. Консультирование по вопросам конфликтных отношений в семьях с зависимостью. Помощь в организации жизнедеятельности семьи с хронически больным членом семьи: проблемы распределения обязанностей по уходу за больным, по устройству быта; поиск способов поддержания семейной сплоченности и организации отдыха. Консультирование по вопросам взаимоотношения с престарелыми родителями.

Консультирование при беременности женщины, имеющей ребенка-инвалида, или ожидающей рождения ребенка с патологией. Беременность в результате изнасилования.

Тема 8 Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалиста, консультирующего клиентов в трудной жизненной ситуации

Понятие и принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания. Психологические риски в работе специалиста-консультанта (медиатора). Соблюдение трудового кодекса, санитарных норм, этических норм, благоприятный психологический климат в трудовом коллективе, здоровый образ жизни как необходимые условия оптимизации бытия в профессиональной сфере. Роль профессионального сообщества в профилактике выгорания. Соблюдение профессиональных границ и принципа нейтральности в работе специалиста-консультанта (медиатора).

Личностно-ориентировочные методики, направленные на улучшение личных качеств, противостояние стрессовым состояниям.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1.Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading> (дата обращения: 27.01.2025). - Текст: электронный.

2.Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию : учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191970> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1.Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебник / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356409/reading> (дата обращения: 27.01.2025). - Текст: электронный.

2.Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» / Н. В. Вараева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 46 с. — ISBN 978-5-9765-1707-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119315> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Дунаева, Н. И. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144835> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Зимарева, Т. Т. Психология жизненных ситуаций : учебное пособие / Т. Т. Зимарева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-2080-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125336> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа:

<http://www.humanities.edu.ru/>

«Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cisr.pro>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.