

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родин Олег Федорович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 23.02.2025 11:16:57

Уникальный программный ID:

2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.1.01.02.** Логопедическая помощь дошкольникам с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Выберите элемент. Профиль программ	«Дошкольная дефектология»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области осуществления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различного вида.

Задачи:

1. расширить знания студентов об организации логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
2. охарактеризовать особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. сформировать умения и навыки оценки психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. обеспечить овладение студентами основными методами коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. вызвать профессиональный интерес к оказанию логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая помощь дошкольникам с ОВЗ» входит в часть, формируемую участниками образовательных модулей «Диагностика и сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» основной образовательной программы подготовки бакалавра по 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина изучается в 9 семестре и завершается зачетом с оценкой. Освоение дисциплины предполагает выполнение контрольной работы в шестом семестре.

Изучения дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных на ранее изученных дисциплинах обязательной части модуля «Дошкольная дефектология», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Инклюзивное образование», «Подготовка к школе детей с ОВЗ», также на компетенции, сформированные в ходе учебных и производственных практик «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Дисциплина позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения специальной педагогики, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений речевого развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного	<b>Знает</b> особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании. <b>Умеет</b> отбирать средства образовательной среды для образования дошкольников с ОВЗ.

<p>деятельности обучающихся раннего дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании</p>	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p><b>Владет</b> навыками создания образовательной среды и организации деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению содержания образования.</p>
	<p>ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые</p>	<p><b>Знает</b> образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. <b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. <b>Владет</b> навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p>
	<p>ПК 1.3. Владет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации</p>	<p><b>Знает</b> методы и приемы разработки, адаптированных образовательных и коррекционных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. <b>Умеет</b> проектировать, планировать, организовывать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска <b>Владет</b> навыками оформления специализированной документации.</p>
<p>ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся раннего дошкольного возраста, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p><b>Знает</b> методы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации. <b>Умеет</b> готовить заключение на обучающегося для прохождения им обследования в психолого-медико-педагогической комиссии. <b>Владет</b> навыками проведения психолого-педагогической диагностики.</p>
	<p>ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами</p>	<p><b>Знает</b> технологию проведения психолого-педагогического обследования, правила интерпретации результатов, проведения консультаций и сопровождения дошкольников с ОВЗ и членов их семей. <b>Умеет</b> отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов. <b>Владет</b> навыками проведения консультирования, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной</p>

	междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	команды по сопровождению дошкольников с ОВЗ и членов их семей.
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	<b>Знает</b> правилами ведения профессиональной документации. <b>Умеет</b> взаимодействовать со специалистами, вовлеченными в процесс образования /реабилитации /сопровождения. <b>Владеет</b> навыками консультационной и диагностической работы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в таблице.

##### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108 (3зач.ед)</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе	<b>24</b>
Лекции	10
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе выполнение контрольной работы	<b>80</b>
<b>Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета</b>	<b>4</b>

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	17	1	-	16	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха	19	1	2	16	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
3. Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами	19	1	2	16	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
4. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	19	1	2	16	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	

5. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	19	1	2	16	Устный ответ на занятия, выполнение практического задания	
6. Логопедическая работа с детьми с ЗПР	19	1	2	16	Устный ответ на занятия, выполнение практического задания	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4	-	-	4		
Выполнение контрольной работы	20	-	-	20		Защита и проверка контрольной работы
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с особыми образовательными потребностями. Варианты нозологий, клинико-психолого-педагогические характеристики различных вариантов нозологий. Характеристика речевого развития детей с ОВЗ.

#### **Тема 2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.**

Особенности психического и речевого развития при нарушениях слуха. Классификация нарушений слуха. Состояние речи детей с разной степенью нарушений слуха. Особенности фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений при снижении слуха. Особенности процессов чтения и письма у детей со сниженным слухом. Обследование ребенка с нарушением слуха. Система обучения и воспитания лиц с нарушенным слухом. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха. Условия, определяющие эффективность коррекционного воздействия при нарушениях слуха.

#### **Тема 3. Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами.**

Понятие «кохлеарная имплантация». Влияние кохлеарного импланта на психическое и речевое развитие ребенка. Система реабилитационных мероприятий после кохлеарной имплантации. Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами.

#### **Тема 4. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения**

Особенности психического и речевого развития при нарушениях зрения. Классификация нарушений зрения. Состояние речи детей с разной степенью нарушений зрения. Особенности фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений при нарушениях зрения. Особенности процессов чтения и письма у детей с нарушениями зрения. Обследование ребенка с нарушением зрения. Система обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях зрения. Условия, определяющие эффективность коррекционного воздействия при нарушениях зрения.

## **Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта**

Особенности психического и речевого развития при нарушениях интеллекта. Классификация нарушений интеллекта. Состояние речи детей с разной степенью нарушений интеллекта. Особенности фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений при нарушениях интеллекта. Особенности процессов чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Обследование ребенка с нарушением интеллекта.

Система обучения и воспитания лиц с нарушенным интеллектом. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях интеллекта. Условия, определяющие эффективность коррекционного воздействия при нарушениях интеллекта.

## **Тема 6. Логопедическая работа с детьми с ЗПР**

Особенности психического и речевого развития при задержке психического развития. Классификация ЗПР. Состояние речи детей с разной формой ЗПР. Особенности процессов чтения и письма у детей с ЗПР. Обследование ребенка с ЗПР. Система обучения и воспитания детей с ЗПР. Устранение разных форм речевых расстройств при ЗПР. Условия, определяющие эффективность коррекционного воздействия при ЗПР.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература:***

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292499> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Юртаев, С. В. Методика развития речи младших школьников: теория, технологии, диагностика : учебное пособие / С. В. Юртаев. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-5535-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414041> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная литература:***

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>
5. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями -

<https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/>

2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - <https://km.ikp-rao.ru/>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.