

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:07:35
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	История и профилактика противоправного поведения
Форма обучения	заочная

Автор(ы): доцент, к.ист.н. Н.Н. Кайдышева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол
от «__13__» ____02____ 2025__ г. №_5__

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование способности у обучающихся осуществлять контроль и оценку процесса формирования результатов образования школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении истории.

Задачи:

-
- рассмотреть основные принципы и современные подходы к оценке образовательных достижений школьников;
- обозначить основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам образования в изучении школьного предмета «История»;
- определить требования Федеральных рабочих программ к результатам образования в изучении истории;
- раскрыть содержание основных методов и приемов организации контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ;
- исследовать возможности исторического школьного образования для прогнозирования, проектирования и моделирования качеств и умений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных рабочих программ;
- показать возможные трудности в изучении истории, способы их корректировки;
- представить способы совершенствования образовательного процесса с использованием методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов с целью повышения качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения по истории» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавров в качестве дисциплины базовой части ООП (4 курс, 8 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью ориентированностью образовательной системы на результаты обучения и повышения качества образования на всех его уровнях.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История (история России, всеобщая история).
2. Методика обучения истории.
3. Психология.
4. Педагогика.
5. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности».
7. Педагогическая практика в качестве учителя истории.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает содержание, методы и приёмы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		Умеет анализировать образовательные программы и учебные планы для определения требований к результатам обучения
		Владеет навыками разработки и адаптации контрольно-оценочных материалов с учётом требований к образовательным результатам
	ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов
		Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов
		Владеет методами контроля и оценки, обеспечивающими объективность и достоверность результатов
	ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает типичные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся
		Умеет анализировать результаты обучения и определять причины возникновения трудностей
		Владеет способами разработки и внедрения мер по преодолению трудностей в обучении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), 4 курс, зимняя сессия, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Заочная форма обучения
	4 курс
	Зимняя сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по	108

учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	4

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, час.	Вид контактной работы, час.		СРС	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1. Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством образования	53	2	4	47	Экспресс-опрос, учебная дискуссия	Вопросы к зачету
2. Оценка достижения планируемых результатов в обучении истории	51		4	47		
Зачет	4					
ИТОГО:	108	2	8	94		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ.

РАЗДЕЛ 1.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования.

Понятие «качество образования». Введение в курс. Понятие об управлении качеством образовательных результатов, его сущность и функции. Государственная политика Российской Федерации в области качества образования. Качество образования в нормативно-правовых документах, в научной и методической литературе. Обеспечение качества современного образовательного процесса. Типовая модель управления в образовательной организации. Типовая модель обеспечения качества образования.

Оценка: понятие, функции, критерии. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО): основные элементы и структурные компоненты.

Нормативно-правовое и нормативно-методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Национальные системы оценивания качества школьного обучения. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов. Технология критериального оценивания. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма

обеспечения качества образования. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Тема 2. Средства оценивания результатов школьного обучения.

Понятие средств оценивания. Типология средств оценивания в общеобразовательной школе. Традиционные формы и средства оценивания. Достоинства и недостатки традиционных оценочных средств. Характеристика процесса оценивания.

Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов. Использование проектов, практические работы, творческих работы, самоанализа, самооценки, наблюдения и др. Использование накопительной системы оценивания (портфолио). Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технологии оценивания на основе проектного обучения. Технологии тестового контроля. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды и формы тестов. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Тема 1. Методы, приемы и организация оценивания планируемых результатов в изучении истории

Система планируемых результатов в обучении истории на разных этапах школьного образования. Метапредметные, предметные, личностные образовательные результаты.

Требования к оцениванию образовательных результатов в основной школе по истории. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС.

Современные методы педагогической диагностики на уроках истории. Проблема контроля знаний и умений учащихся по истории. Методологический инструментарий оценивания результатов образовательной деятельности по истории.

Технологии конструирования диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов курса «История»: принципы, этапы. Принципы создания тестовых заданий по истории. Процедура разработки итоговых тестов по истории.

Тема 2. Контроль за достижением результатов образовательной деятельности по истории.

Контроль и его функции в учебном процессе. Цели и способы контроля образовательных достижений учащихся по истории. Проблема реализации контроля в современной школе. Виды, формы и организация контроля по истории.

Внутренний контроль. Виды внутреннего контроля: входной, текущий (сопровождающий) контроль, диагностический контроль, итоговый контроль. Технологии контроля за достижением результатов обучения. Технологии тестового контроля. Виды тестов и формы организации тестового контроля. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС ООО как инструмент управления качеством образования. Мониторинг достижения предметных и личностных результатов. Анализ результатов контроля.

Внешний контроль. Предметные олимпиады как способ внешней оценки качества обучения. Предметные олимпиады по истории. Государственная итоговая аттестация по истории в старшей школе. Структура контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по истории

Педагогическое проектирование в обучении истории. Методики достижения образовательных результатов в образовательной области «История».

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной литературы:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562826> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542528> (дата обращения: 02.02.2025).

Перечень дополнительной литературы:

1. Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями: учебное пособие для вузов / О. В. Яблонская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556992> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557703> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919> (дата обращения: 02.02.2025).

4. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616> (дата обращения: 02.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ

https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.