

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 25.03.2025 15:03:20  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.01 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ  
ЛИЧНОСТИ»**

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| Программа магистратуры | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профили подготовки     | Психология и педагогика воспитания  |
| Автор(ы)               | В. В. Дикова, к. психол. н., доцент |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование системы знаний и умений, развитие у студентов магистратуры профессиональных компетенций в области исследования воспитания и социализации человека как социокультурного и психолого-педагогического феномена.

*Задачи:*

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами, историей и предметным полем психологии воспитания, развития личностного в контексте ее социокультурного опыта.
2. Развитие системы теоретических знаний о сущности психолого- педагогических теорий и концепций организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития и социализации личности.
3. Формирование психолого-педагогической культуры, предполагающей знание основных категорий педагогики и психологии, объективных связей обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
4. Изучение индивидуальных особенностей развития и воспитания личности, закономерностей общения и взаимодействия людей в сфере образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология воспитания и социализация личности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры: Психология и педагогика воспитания.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психология воспитания и социализация личности» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Б1.В.01 Психология и педагогика воспитания, часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Методология и методы научного исследования.
3. Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации.
4. Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования.
5. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности.
6. Психолого-педагогическая диагностика результатов воспитательной деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Дескрипторы                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно- | <b>Знает</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Умеет</b> применять современные средства информационно-коммуникационных технологий в области воспитания и социализации личности                                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеет</b> навыками                                                                                                                                             |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | профессиональной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | УК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. | <b>Знает</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеет</b> способами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знает</b> основные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач области воспитания и социализации личности<br><b>Владеет</b> навыками применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации, в процессе решения различных коммуникативных задач в области воспитания и социализации личности |
| ПК-2                           | Способен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2.1. Знает историю развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знает</b> историю развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и наименование компетенции                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации        | отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления                                                                                                                                                                                                                                   | отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления                                                            |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> организовывать воспитательный процесс в детском коллективе и содействовать развитию детского самоуправления                                                                                                    |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеет</b> формами, методами и приемами развития детского самоуправления                                                                                                                                                |
|                                                                                                   | ПК-2.2. Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе                                                                                                                                                                                                 | <b>Знает</b> технологии организации детских общественных объединений                                                                                                                                                        |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность                                                                                             |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеет</b> навыками педагогического сопровождения самоуправления в детском коллективе                                                                                                                                   |
|                                                                                                   | ПК-2.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность                                                                                                                                                                                   | <b>Знает</b> теоретико-методологические основы организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности                                                  |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> анализировать результативность проектной деятельности и коллективных мероприятий в детском общественном объединении                                                                                            |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеет</b> методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности                                                                      |
| ПК-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации | ПК-3.1. Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы | <b>Знает</b> сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся в области воспитания и социализации личности |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей в области воспитания и социализации личности                                                                                                          |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеет</b> навыками формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного                                                                                                                                  |

| Код и наименование компетенции                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | социального риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                         | ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта | <b>Знает</b> подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> определять формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> навыками обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта в области воспитания и социализации личности |
|                                                                                                                                         | ПК-3.3. Владеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знает</b> основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                                |
| ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания | ПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы работы с научной информацией                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеет</b> приемами и методами профилактической работы с детьми группы социального риска в области воспитания и социализации личности                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знает</b> источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы работы с научной информацией нормативно-правовые акты, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений в области воспитания и социализации личности               |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                              | Дескрипторы                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                   | <b>Умеет</b> вести анализ и обработку научной информации в целях исследований в области воспитания и социализации личности                                           |
|                                |                                                                                                                                                                   | <b>Владеет</b> навыками анализа и обработки научной информации в целях исследований в области воспитания и социализации личности                                     |
|                                | ПК-5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания | <b>Знает</b> основы научно-исследовательской работы по проблемам воспитания и социализации личности                                                                  |
|                                |                                                                                                                                                                   | <b>Умеет</b> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования по проблемам воспитания и социализации личности |
|                                |                                                                                                                                                                   | <b>Владеет</b> приемами и средствами эффективного поиска и анализа научной информации по проблемам воспитания и социализации личности                                |
|                                | ПК-5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами                                                                         | <b>Знает</b> методы анализа научной информации, способы ее обработки                                                                                                 |
|                                |                                                                                                                                                                   | <b>Умеет</b> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования по проблемам воспитания и социализации личности |
|                                |                                                                                                                                                                   | <b>Владеет</b> методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами по проблемам воспитания и социализации личности                              |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 3/4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                                                | Форма обучения    |                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|                                                                           | Заочная           |                        |
|                                                                           | 2 курс, 3 семестр | 2 курс, 4 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                    | <b>36 (1)</b>     | <b>72 (2)</b>          |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                                   | <b>10</b>         | <b>-</b>               |
| Лекции                                                                    | 4                 | -                      |
| Практические занятия                                                      | 6                 | -                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                             | <b>22</b>         | <b>72</b>              |
| Подготовка к зачету с оценкой в 3 семестре и курсовая работа в 4 семестре | <b>4</b>          | <b>курсовая работа</b> |

#### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                   | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Оценочные средства для текущего контроля                                    | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                          |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                             |                                                 |
| 2 курс, 3 семестр                                                                        |             |                   |                |             |                                                                             | Вопросы к зачету                                |
| 1. Теоретико-методологические основы социализации на современном этапе развития общества | 4           | 2                 | -              | 2           | Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий                                   |                                                 |
| 2. Эволюция представлений о воспитании и психосоциальном развитии личности               | 6           | -                 | 2              | 4           | Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий                |                                                 |
| 4. Развитие, социализация и воспитание личности: сущность и содержание                   | 4           | 2                 | -              | 2           | Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий                                   |                                                 |
| 4. Методологические основы воспитания                                                    | 6           | -                 | 2              | 4           | Экспресс-опрос, учебная дискуссия, собеседование, выполнение практ. заданий |                                                 |
| 5. Социализация и индивидуализация личности                                              | 6           | -                 | 2              | 4           | Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий    |                                                 |
| 6. Методы исследования социализации детей и подростков                                   | 6           | -                 | -              | 6           | Выполнение практ. заданий                                                   |                                                 |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой                                                      | 4           | -                 | -              | 4           |                                                                             |                                                 |
| Всего за 3 семестр                                                                       | 36          | 4                 | 6              | 26          |                                                                             |                                                 |
| 2 курс, 4 семестр                                                                        |             |                   |                |             |                                                                             |                                                 |
| Курсовая работа                                                                          | 72          | -                 | -              | 72          |                                                                             |                                                 |
| Всего за 4 семестр                                                                       | 72          | -                 | -              | 72          |                                                                             |                                                 |
| Всего по дисциплине                                                                      | 108         | 4                 | 6              | 98          |                                                                             |                                                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социализации на современном этапе развития общества**

Предмет, задачи и структура дисциплины. Современность как новая социокультурная ситуация развития человека. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Уровни социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека. Транзитивное общество: новые грани социализации. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира. Проблемы неопределенности и непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Социальное пространство личности. Личность и общество в ситуации нестабильности. Личность и общество в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы). Проблема общественных, моральных ценностей. Проблема конструктивного разрешения конфликтов, ведение переговоров. Чувство причастности и принадлежности, аффилиация.

#### **Тема 2. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.**

Методологические основания исследования социализации личности. Подход к проблеме соотношения личности и социума во французской социологической школе; в глубинной психологии (психодинамическая теория личности З. Фрейда; аналитическая теория личности К. Юнга; индивидуальная теория личности А. Адлера; эго-психология и теория личности Э. Эриксона; теория личности Э. Фромма; социо-культурная теория личности К. Хорни; интерперсональная теория Г. С. Салливана); структура личности и теория трансактного анализа Э. Берна; бихевиоризме (теория оперантного научения Б. Скиннера, теория социально-когнитивного научения А. Бандуры, теория социального научения Д. Роттера); гештальтпсихологии (динамическая теория личности К. Левина); гуманистической и экзистенциальной парадигме (гуманистическая теория личности А. Маслоу, феноменологическое направление в теории личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла); когнитивной психологии (теория личностных конструктов Д. Келли), теории черт (диспозиционная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт личности Р. Кеттелла, теория типов личности Г. Айзенка), отечественной психологии (концепции А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, А. В. Петровского и др.), культурно-исторической психологии, постнеклассической психологии. Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития. Поиск новых методологий в современной психологии.

#### **Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности: сущность и содержание.**

Роль социальной ситуации развития в социализации личности. Понятие о социальной ситуации развития (Л. С. Выготский). Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности. Основные институты (агенты) социализации. Первичные и вторичные агенты социализации. Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека: на этапе младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростково-юношеского. Роль семьи в жизни взрослого человека. Роль семьи в пожилом возрасте. Детский сад, школа, вуз как институт социализации. Социализация сотрудника в организации. Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации и инкультурации.

#### **Тема 4. Методологические основы воспитания.**

Основные понятия психологии воспитания. Принципы воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Воспитание и



развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.

Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания. Самовоспитание. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

Структура и содержание воспитания в современном образовании. Критерии воспитания личности. Воспитательное пространство и воспитательная среда. Воспитательная система. Взаимосвязь обучения и воспитания.

Концепции развития качеств личности посредством применения методик воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. Концепции развития качеств личности в предметном обучении через содержание обучения: подходы А. И. Зориной и М. Г. Ярошевского. Концепции развития качеств личности в предметном обучении: концепция воспитательных систем Л. И. Новиковой. Концепции развития качеств личности в предметном обучении через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – И. Я. Лернера, Х. Й. Лийметса, В. Я. Ляудис.

### **Тема 5. Социализация и индивидуализация личности.**

Теории социализации (Ч. Кули, Д. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон и др.). Основные стадии социализации (первичная социализации, индивидуализации, интеграции, трудовая, послетрудовая). Механизмы социализации (идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформизм). Социально-психологические аспекты полоролевой дифференциации. Гендерные роли. Теория социального сравнения и ее приложения. Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Закономерности социального развития человека. Социализация и самоактуализация личности.

Индивидуализация личности. Проблема идентичности личности в психологических концепциях. Социальная и личностная идентичность. Группы идентификации и виды социальной идентичности. Признаки идентификации и дифференциации. в развитии идентичности и факторы, влияющие на него. Проблема конструирования идентичности в транзитивном обществе. Культура как основа идентичности в изменяющемся мире. Современные исследования социализации и индивидуализации личности.

Социальное развитие детей в изменяющемся мире. Психосоциальное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации детей. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации дошкольников. Прямое и косвенное воздействие взрослых. Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника. Нравственное и нормативное развитие. Проблемы социализации и развития социальной идентичности современных подростков.

Смешанная реальность и гибридные формы поведения. Киберсоциализация. Социальные сети в образе мира современной молодежи. Личность в соцсетях. Самопредъявление в виртуальном пространстве. Роль языка и слова в информационной социализации. Влияние информационных технологий на развитие личности.

### **Тема 6. Методы исследования социализации детей и подростков.**

Методология, метод и методика в психологическом исследовании. Эмпирические методы и методики исследования социализации личности. Наблюдение. Социально психологический эксперимент. Метод беседы. Методы опроса (интервью, анкета). Метод анализа результатов деятельности. Анализ документации. Разновидности документации: по статусу источника (официальная и неофициальная), по степени персонификации (личные и безличные документы), по целевому назначению (целевые и созданные независимо от исследователя). Контент-анализ (анализ содержания). Тесты в социально психологическом

исследовании личности. Социометрия. Референтометрия. Методы диагностики социально-психологической компетентности. Диагностические методики, направленные на изучение социальной адаптации. Методики, направленные на исследование социальной интеракции и социальной перцепции. Методики, направленные на изучение социальных эталонов, норм и ценностей. Методики, направленные на изучение социальных представлений. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561377> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567250> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567039> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная литература***

5. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебник для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563707> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566241> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561362> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавриновой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1059-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131861.html> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности / С. В. Бобрышов, Д. В. Пикалов, Л. В. Суменко [и др.] ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-907642-24-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128247.html> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПИУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.