

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.10
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ
В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Психология и педагогика воспитания

Автор С. А. Лысуенко, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области управления процессом самообразования, освоения современных технологий проектирования, управления и реализации профессиональной карьерой в системе образования.

Задачи:

1. сформировать у студентов систему представлений о способах и путях самообразования, особенностях построения и управления профессиональной карьерой;
2. актуализировать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, планирования, реализации и управления на этой основе траекторией профессиональной реализации;
3. содействовать формированию психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование профессиональной карьеры в образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и педагогика воспитания».

Дисциплина «Проектирование профессиональной карьеры в образовании» входит в модуль «Психология и педагогика воспитания», является дисциплиной (модулем) по выбору (ДВ.2), части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Проектирование профессиональной карьеры в образовании» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования
2. Иностранный язык в профессиональной деятельности.
3. Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации.

Курс тесно связан со всеми другими дисциплинами, изучаемые позже, для которых его освоение необходимо как предшествующее.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	<i>Знает</i> принципы и методы проектирования индивидуальной профессиональной карьеры в системе образования. <i>Умеет</i> формулировать результаты профессиональной реализации в системе образования. <i>Владеет</i> способами оценки результатов реализации каждого этапа профессиональной карьеры и итогов профессиональной реализации в целом.

		УК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	<i>Знает</i> способы построения карьерного маршрута в системе образования. <i>Умеет</i> организовать собственную деятельность и контролировать ее этапы в процессе реализации профессиональной карьеры. <i>Владеет</i> способами реализации профессионального-личностного потенциала как ресурса построения и реализации профессиональной карьеры в системе образования.
		УК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Знает</i> нормативно-правовые требования в системе образования, позволяющие спроектировать индивидуальный профессиональный маршрут. <i>Умеет</i> отбирать оптимальные способы решения индивидуальных задач для реализации профессиональной карьеры в системе образования. <i>Владеет</i> навыками актуализации внутренних ресурсов личности и способами учета внешних факторов для реализации карьерного маршрута в системе образования.
		ПК 3.1. Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска.	<i>Знает</i> особенности каждого возрастного периода личности, играющие роль в дальнейшей профессионализации человека. <i>Умеет</i> отбирать методы и способы актуализации профессионально-личностного потенциала в соответствии с возрастными особенностями человека. <i>Владеет</i> технологиями личностной адаптации личности в соответствии с возрастными особенностями, этапом профессионального становления личности и ее профессионально-личностным потенциалом.
ПК-3	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК 3.2. Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-	<i>Знает</i> особенности способы мотивации личностного и профессионального саморазвития. <i>Умеет</i> выбирать способы достижения целей личностного и профессионального развития в соответствии с возрастными особенностями человека. <i>Владеет</i> технологиями самосовершенствования и самообразования с целью

	просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.	формирования социальной компетентности и позитивного социального опыта.
	ПК 3.3. Владеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска.	<i>Знает</i> предпосылки и особенности кризисов профессионального и личностного развития. <i>Умеет</i> отбирать методы и способы профилактики кризисов профессионального и личностного становления. <i>Владеет</i> технологиями преодоления кризисов профессионального и личностного становления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 2/3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	179
Подготовка к зачету во 2 семестре	4
Подготовка к экзамену в 3 семестре, контрольная работа	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
II семестр: лекции – 4 ч., пр. зан. – 6 ч., сам. раб. – 94 ч., зачет – 4 ч.						
1. Тренд на самообразование как условие востребованности специалиста.	22	2		20	Тест-опрос Устный ответ	Вопросы к экзамену Итоговый тест
2. Самообразование и самосовершенствовани е личности.	42	2	2	38	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Направления и способы	40	-	4	36	Устный и письменный	

самообразования.					ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	-	Итоговый тест
Всего за 2 семестр	108	4	6	98		
III семестр: лекции – 6 ч., пр. зан. – 8 ч., сам. раб. – 85 ч., контрольная работа, экзамен – 9 ч.						
4. Профессиональная карьера и профессиональная траектория.	15	2		13	Тест-опрос Устный ответ	Вопросы к экзамену
5. Проблемы построения траектории профессиональной карьеры.	15	2		13	Тест-опрос Устный ответ	
6. Профессионально-личностный потенциал в процессе планирования и реализации профессионально карьеры.	15		2	13	Тест-опрос Устный ответ	
7. Подходы к планированию профессиональной карьеры и ее управлением.	19	2	4	13	Устный и письменный ответ	
8. Профессиональная успешность и удовлетворенность собой, как специалистом.	15		2	13		
Контрольная работа.	20	-	-	20	-	Письменная работа
Подготовка и сдача экзамена	9			9		Вопросы к экзамену
Всего за 3 семестр	108	6	8	94		
Всего по дисциплине:	216	10	14	179		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Тренд на самообразование как условие востребованности специалиста.

Проблема самообразования: этапы ее становления и развития в историческом аспекте (античные времена, эпоха Античности, эпоха Возрождения, этапы доиндустриального и индустриального общества). Вопросы развития самообразования личности в трудах Коменского Я. А., Дж. Локка, Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. Самообразование как новая парадигма успешности профессионала. Познавательная инициатива личности и ее внутренняя самоорганизация, как субъективные факторы самообразования. Социально-экономическая ситуация – объективное условие самообразования личности.

Тема 2. Самообразование и самосовершенствование личности.

Функции самообразования: экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, функция саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, функция омолаживания, психотерапевтическая, геронтологическая. Самосовершенствование личности в трудах отечественных и зарубежных ученых с точки зрения отождествления с процессами самовоспитания, саморазвития, самоактуализации, самоформирования, самооформления (Арет П. Я., Бернс Р., Ковалев А. Г., Ковалев С. М., Маслоу А., Орлов Ю. М., Рувинский Л. И., Цукерман Г. А., Чеснокова И. И.).

Субъективные факторы, влияющие на успешность самообразования: знания, профессиональные способности, мотивацию учения, работоспособность, нервно-психическую устойчивость, темп учебной деятельности, утомляемость, психофизические возможности, личностные качества (особенности характера, темперамент, коммуникабельность). Самообразование как способ самосовершенствования личности.

Тема 3. Направления и способы самообразования.

Направления самообразования: профессиональное, психолого-педагогическое, психологическое, методическое, правовое, эстетическое, историческое, иностранные языки, политическое, информационно-компьютерные технологии, охрана здоровья, интересы и хобби. Источники самообразования: СМИ, литература, обучающие программы (курсы, семинары, тренинги, мастер-классы и пр.), мероприятия по обмену опытом, путешествия и пр. Формы самообразования: индивидуальная и групповая.

Этапы самообразования: осознание потребности в новых знаниях, планирование, определение средств и способов, непосредственная деятельность и оценка ее результатов, определение новых целей. Пути и способы самообразования, выделяемые в соответствии с личностными ориентирами и целями. Реализация образовательных моделей в процессе карьерной реализации – дистанционное и проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, исследовательски-ориентированное обучение, смешанное обучение, бизнес-симуляции, прикомандирование.

Тема 4. Профессиональная карьера и профессиональная траектория.

Соотношение понятий «Профессиональная карьера» и «Профессиональная траектория». Образ жизни и система ценностей современного работника как ценность в реализации индивидуальной профессиональной траектории. Классификации видов карьеры. Роль карьерных ориентаций человека в процессе выбора профессионального пути. Понимание профессионального успеха в традиционной и поливариативной карьере.

Тема 5. Проблемы построения траектории профессиональной карьеры.

VUCA-мир – проблема или преимущество построения траектории профессиональной карьеры? Построение индивидуальной траектории профессионального развития в условиях профессиональных организационных культур разного типа: механистическая, корпоративная, партнерская. Профессиональные дефициты, препятствующие активному и эффективному построению профессиональной траектории сотрудником: выученная беспомощность, деструкции сотрудника и причины их возникновения.

Тема 6. Профессионально-личностный потенциал в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры.

Профессионально-личностный потенциал современного специалиста, как совокупность возможностей и способностей для карьерной реализации. Метакомпетенции в структуре профессионально-личностного потенциала. Феномен «транспрофессионализма» в эпоху третьей профессиональной революции. Метакомпетенции и качества личности транспрофессионала. Роль лидерского потенциала в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры. Креативное лидерство. Проактивность сотрудника: предпосылки объективной и субъективной направленности.

Тема 7. Подходы к планированию профессиональной карьеры и ее управлению.

Подходы к пониманию планирования карьеры в менеджменте, управлении персонала и психологии. Планирование карьеры по отношению к отдельному человеку (Молл Е. Г.), относительно организации (Сотникова С. И.), через содержательную сторону карьеры безотносительно к субъекту карьеры (Романов В. Л., Шекшня С. В.). Определение целей профессионального развития и путей, ведущих к их достижению. Планирование карьеры на индивидуальном и организационном уровнях. Социально-профессиональная характеристика процесса планирования карьеры. Планирование карьеры в контексте жизненного пути.

Механистическая модель построения профессиональной карьеры. Инструменты управления профессиональной карьерой на анализе имеющегося профессионального опыта: модель Pestel, Swot-анализ. Психологический контракт как концепция управления ожиданиями от индивидуальной карьерной реализации. Стратегии планирования профессиональной карьеры, ориентированные на будущее: Foresight-стратегия, Vision-стратегия.

Технологии и инструменты, направленные на активизацию процессов построения и реализации индивидуальной профессиональной карьеры: центр оценки и развития персонала (Assessment). Стратегии обучения персонала: Learning organization (обучающаяся организация), Life Long Learning (непрерывное обучение). Развитие необходимых компетенций через участие в групповых методах работы с персоналом (командообразование, геймификация, фасилитация). Взаимодействие руководителя и специалиста как способ карьерной самореализации (коучинг). Виды коучинга: экспертное, проектное и процессное взаимодействие.

Тема 8. Профессиональная успешность и удовлетворенность собой, как специалистом.

Профессиональная успешность как смысл планирования и реализации профессиональной карьеры. Термин «Профессиональная успешность» и его связь с понятиями «способности» и «карьера». Дефиниции профессиональной успешности – продуктивность и производительность труда. Психологические факторы профессиональной успешности: профессиональная мотивация и индивидуально-психологические особенности личности. Составляющие удовлетворенности собой как специалистом. Характеристики «Счастливого» работника профессионально-успешного работника.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / В. Ю. Бедина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-00078-286-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109765.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88205.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2628-6. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100594.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ричард, Темплар Правила карьеры: все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард ; перевод С. Шарпай ; под редакцией Л. Мордвинцевой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-9614-1469-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86826.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Суворова, Н. А. Культура делового общения в профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. А. Суворова, Л. В. Табак. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106571.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбуks»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.