

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.07 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование умений анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
2. Формирование готовности организовывать различные виды деятельности.
3. Формирование умений использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.
4. Формирование умений профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллегами, а также способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Психолого-педагогический практикум» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология развития.
2. Социальная психология.
3. Социальная педагогика.
4. Общая и экспериментальная психология.
5. Педагогическая психология.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умest проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

образовательных стандартов		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеет способами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет навыками применения содержания, форм, методов и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК 3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеет способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	

		потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>Знает способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Владет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Владет навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Знает особенности осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Владет навыками осуществления контроля и оценки

		образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает способы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
		Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
		Владет способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и способы их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Владет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Владет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения,

		развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		Умеет реализовывать требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		Владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает специфику работы психолого-медико-педагогического консилиума
		Умеет составлять представление на обучающегося для ПМПК
		Владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает специфику работы с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Умеет обозначить собственную позицию при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Владеет навыками взаимодействия

		с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108
Контактная работа , в том числе:		26
Лекции		-
Практические занятия		26
Самостоятельная работа		78
Подготовка к зачету с оценкой в 6 семестре		4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога (учителя, воспитателя)	16	-	4	12	Устный ответ	
2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов	20	-	6	14	Устный ответ	
3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп	16	-	4	12	Устный ответ	
4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями	16	-	4	12	Устный ответ	
5. Освоение и сотворение профессиональной среды	16	-	4	12	Устный ответ	

6. Разработка концепции психологической службы образовательной организации	16	-	4	12	Устный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	-	26	78		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога

Практическое занятие 1. Профессионально важные качества личности педагога

Сообщение «Профессионально важные качества личности педагога». Описание методики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога (Л. П. Калининский). Проведение самодиагностики коммуникативных и организационных способностей (методика Л. П. Калининского).

Практическое занятие 2. Профиль качеств личности педагога

способностей педагога по методике Л. П. Калининского и составление профиля профессионально важных качеств личности педагога. Оформление выводов по результатам диагностики. Составление рекомендаций по результатам диагностики. Обсуждение результатов проведенной диагностики.

Проведение ролевой игры: «Консультирование педагога по результатам изучения профессионально важных качеств личности педагога диагностики». Рефлексивное обсуждение.

Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающих программ (2 часа).

Подбор и анализ развивающих программ для детей разного возраста. Выделение структуры анализа развивающих программ. Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 4. Проведение развивающего занятия (2 часа).

Написание конспекта развивающего занятия и подготовка к проведению занятия в студенческой группе. Проведение учебного развивающего занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Практическое занятие 5. Проведение тренингового занятия (2 часа).

Подбор и анализ программ социально-психологических тренингов для педагогов. Выделение структуры анализа программ социально-психологических тренингов для педагогов.

Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с педагогами. Проведение учебного тренингового занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп

Практические занятия 6. Типы психолого-педагогических ситуаций

Классификация типов педагогических ситуаций: «Ситуация трудная для самого ребенка», «Ситуация, возникшая в игре», «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка», «Проступок», «Нарушение ребенком этических норм общения», «Педагогический конфликт».

Подбор примеров ситуаций разного типа. Анализ ситуаций: возможные причины поведения ребенка, стратеги поведения взрослого.

Практическое занятие 7. Ролевая игра «Конфликтные ситуации»

Разработка и проведение ролевых игр в студенческой группе, содержащих различные типы ситуаций конфликтного взаимодействия взрослого с ребенком. Рефлексивное обсуждение эффективных стратегий взрослого.

Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями

Практическое занятие 8. Психолого-педагогический консилиум

Сообщение по теме «Форма взаимодействия – психолого-педагогический консилиум (организация, цели, задачи, этапы)».

Разработка деловой игры «Психолого-педагогический консилиум».

Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение игры.

Практическое занятие 9. Проведение дискуссии

Сообщение на тему: «Дискуссия как форма взаимодействия педагогов и родителей». Рассмотрение этапов организации и проведения дискуссии: выбор темы, выбор ведущего, функции ведущего дискуссии, регламент выступлений, организации круглого стола, цели дискуссии, заключительный этап, выводы).

Выбор актуальной педагогической темы и подготовка к дискуссии.

Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды

Практические занятия 10. Адаптация в профессиональной среде

Сообщение на тему: «Условия успешной адаптации в профессиональной среде». Сообщение на тему: «Функциональные права и обязанности педагога-психолога в организации».

Ролевая игра: «Ситуация: «руководитель – подчиненный». Обсуждение стратегий поведения руководителя и подчиненного.

Практическое занятие 11. Мероприятие для педагогов

Разработка программы праздника в педагогическом коллективе.

Выбор темы, распределение обязанностей, разработка сценария.

Проведение тематического праздника в студенческой группе. Обсуждение программы праздника студентами группы.

Тема 6. Разработка концепции психологической службы в образовательной организации

Практическое занятие 12. Модели психологической службы в организации

Сообщение на тему: «Модели психологической службы в организации». Работа в группах: обсуждение концепций психологической службы в разных типах образовательных учреждений. Достоинства и недостатки моделей психологической службы.

Практическое занятие 13. Разработка концепции психологической службы в образовательной организации

Разработка общей психологической службы в разных типах образовательных учреждений (работа в группах).

Представление общей концепции психологической службы ОУ. Обсуждение концепций.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебнометодическое пособие /Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, А. И. Рыбакова и А. Б. Шагидаева. — Москва: Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. — URL: <https://book.ru/book/934824>

2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В. Г. Каменская, О. А. Драганова, Л. В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-107635-4. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018195>

Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/428273>

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.