

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г., № 126;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры № 01-Р/911П, утвержденным решением Ученого совета университета 22.03.2021, протокол № 8/456;

- Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры № 01-Р/787П, утвержденным решением Ученого совета университета 26.12.2017 г, протокол № 5/421.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование;

- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» и выдаче диплома магистра.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки магистранта по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры». Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – 4 семестр, в заочной форме - 5 семестр.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель), включая подготовку к государственному экзамену, сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускник, завершивший освоение ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры», может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии областями профессиональной деятельности и (или) сферами

профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

– 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая;

научно-исследовательская.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

Код и наименование компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области безопасности жизнедеятельности физической культуры

ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях

ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Программа государственного экзамена

Содержание государственного экзамена представлено комплексом вопросов и контрольных (практических) заданий, отражающих содержание обязательных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) в соответствии с профилем «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры».

Дисциплины базовой части:

1. Современные проблемы науки и образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
2. Методология и методы научного исследования
3. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
4. Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
5. Основы научной этики
6. Инновационные образовательные технологии в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Дисциплины вариативной части:

1. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры
2. Менеджмент образовательной организации
3. Педагогическое проектирование образовательной области
4. Управление образовательными проектами в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры
5. Методы диагностики и коррекции физического развития
6. Современная система оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и физической культуре
7. Физкультурно-оздоровительные технологии
8. Безопасность здоровья детей

9. Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
10. Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности по физической культуре
11. Спортивная метрология
12. Метрология и стандартизация безопасности жизнедеятельности

Экзаменационный билет соответствует требованиям принятых стандартов оформления и включает в себя:

- два теоретических вопроса
- практическое задание

Перечень вопросов и практических заданий для государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) в соответствии с профилем «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры» приводится в приложении 1.

Критерии оценивания ответов

Оценка «отлично» ставится, если: выпускник показывает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач и находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует глубокое знание и уверенное владение педагогическими технологиями; строит ответ логично и в соответствии с планом; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход к излагаемой проблеме, обосновывает свою точку зрения, делает содержательные выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если: выпускник показывает достаточно хорошее знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач и находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует хорошее знание и владение педагогическими технологиями. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полное. При необходимости студент подтверждает теоретические положения примерами, однако, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: выпускник показывает не достаточно хорошее знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач, но не всегда умеет находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует удовлетворительное знание и владение педагогическими технологиями. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательность. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии несформированности или недостаточной сформированности оцениваемых компетенций, неспособности выпускника правильно раскрыть базовые понятия, категории, концепции и теории. Ответ содержит ряд серьезных ошибок. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями бытового характера. Выводы либо отсутствуют, либо носят поверхностный характер.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) в соответствии с профилем «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе освоения образовательной программы.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭК. Она включает в себя вопросы и контрольные (практические) задания для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах и ситуационных задачах, стоящих в его билете.

В процессе подготовки к государственному экзамену для студента важно уметь соотносить конспект лекций и учебники. Ошибкой является как подготовка исключительно по конспектам лекций, так и подготовка исключительно по учебникам.

Рекомендуется при подготовке к государственному экзамену сочетать данные источники следующим образом: при проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую современную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время, поэтому изложение некоторого учебного материала устаревает. Кроме того, для более полного представления и для сравнения учебной информации необходимо использовать как минимум два учебных источника.

Прорабатывая вопросы и задачи при подготовке к государственному экзамену, полезно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы и (или) задачи. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных материалов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично в соответствии с составленным планом.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу и задаче билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного

плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов и задачи билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов и задачи билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на содержащиеся в билете вопросы и задачу надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом.

Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект от общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.- URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>

3. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433372>

5. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163498> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Методы оценки физического развития детей и подростков : учебное пособие / А. Н. Шуматова, Т. А. Шишацкая, С. Н. Сергеева, Е. В. Крукович. — Владивосток : ТГМУ,

2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98301-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309656> (дата обращения: 01.03.2023).

7. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181826>

8. . Сандирова, М. Н. Спортивная метрология : учебно-методическое пособие / М. Н. Сандирова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158239>

9. Левина, Т. Ю. Метрология и стандартизация : учебное пособие / Т. Ю. Левина, У. М. Курако. — Саратов : Саратовский ГАУ, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-6048785-9-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288248>

10. Методические рекомендации молодым специалистам по проектированию современного учебного занятия в школе. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 67 с. <http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/123>

Дополнительная литература

1. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438814>

2. Агеев, С. Л. Развитие профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в системе дополнительного образования : монография / С. Л. Агеев, С. С. Коровин. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 165 с. — ISBN 978-5-907433-97-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192000>

Электронные ресурсы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР магистра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;

- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Перечень тем выпускных квалификационных работ формируется заведующим кафедрой из предложенных преподавателями тем или предложенных студентами после согласования темы выпускной квалификационной работы с научным руководителем. Оформленный перечень тем ВКР утверждается приказом директора филиала и доводится ученым секретарем кафедры до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тема ВКР должна быть связана с образовательным процессом.

Примерная тематика ВКР для выпускников, осваивающих образовательную программу подготовки бакалавра по направлению. 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) в соответствии с профилем «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры», представлена в Приложении 2.

Текст ВКР должен содержать следующие компоненты:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).
2. Задание на ВКР (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Образец оформления оглавления представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

4. Введение, включающее в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- объект и предмет;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- материал исследования;
- методология исследования;
- методы исследования;
- степень достоверности и апробация результатов.

Названия структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.) выделяются полужирным шрифтом.

5. Основная часть, состоящая из глав (как правило, двух, иногда трех).

6. Заключение.

7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.

8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять 70-80 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список

использованных источников, приложения.

Более подробные требования изложены в Методических рекомендациях к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работе.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проведению защиты ВКР предшествует научно-исследовательская практика, подготовка ВКР, допуск к защите ВКР.

Допуск к защите ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Порядок предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется заведующим кафедрой одному из преподавателей кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и предоставляет письменную рецензию.

Ученый секретарь кафедры обеспечивает ознакомление обучающихся с отзывом и рецензией не позднее, чем за пять календарных дней до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия предоставляются государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за два календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа сшивается в следующей последовательности: титульный лист, задание на ВКР, отзыв, рецензия, текст работы. ВКР предоставляются государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за два календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

К ВКР прикладывается:

1. автореферат (краткое содержание ВКР),
2. справка о результатах проверки текста на объем заимствований,
3. согласие на обработку персональных данных,
4. протокол нормоконтроля.

Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

Критерии оценивания ВКР

Выпускные квалификационные работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

Перечень критериев оценки ВКР может быть расширен с учетом специфики профессиональной деятельности обучающегося.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если

- уровень сформированности 85% компетенции не ниже третьего;
- результаты преддипломной практики защищены на «отлично»;
- результаты нормоконтроля составляют 40-41 балл;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР не содержат замечаний и работа оценена на «отлично»;
- в ходе защиты бакалавр раскрывает причины выбора темы, ее актуальность, цель, задачи, объект, предмет, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;
- представленный на защиту демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка **«хорошо»** ставится, если

- уровень сформированности 75% компетенции не ниже третьего;
- результаты преддипломной практики защищены на «отлично» и «хорошо»;
- результаты нормоконтроля составляют 33-41 балл;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР не содержат замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы и работа оценена на «отлично» или «хорошо»;

- в ходе защиты бакалавром допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора темы, ее актуальности, цели, задач, объекта, предмета, но эти неточности устраняются при ответе на дополнительные уточняющие вопросы;

- представленный на защиту демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если

- уровень сформированности 75% компетенции не ниже второго;
- результаты преддипломной практики защищены на «хорошо» и «удовлетворительно»;
- результаты нормоконтроля составляют 23-39 балл;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР содержат замечания, указывающие на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему и работа оценена на «удовлетворительно»;

- в ходе защиты бакалавром допускаются неточности при раскрытии причин выбора темы, ее актуальности, цели, задач, объекта, предмета, но эти неточности устраняются при ответе на дополнительные уточняющие вопросы;

- представленный на защиту демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- уровень сформированности 65% компетенции ниже второго;
- результаты преддипломной практики защищены на «удовлетворительно»;
- результаты нормоконтроля составляют менее 23-х баллов;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывающие на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему или работа оценена «неудовлетворительно»;

- в ходе защиты бакалавром допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора темы, ее актуальности, цели, задач, объекта, предмета, которые не устраняются при ответе на дополнительные уточняющие вопросы;

- представленный на защиту демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК носят не полный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют недостаточную самостоятельность и глубину изучения

проблемы студентом.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета № 01-Р/736П от 17.04.2017г. Утверждено решением Ученого совета РГПУ от 27.03.2017г протокол № 7/413.

2. Программа государственной итоговой аттестации. Утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта от 22.02.2023 № 6

3. Методические рекомендации к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы. Утверждены на заседании кафедры жизнедеятельности и физической культуры и спорта от 22.02.2023 № 6.

4. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.- URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>

6. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433372>

8. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163498> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методы оценки физического развития детей и подростков : учебное пособие / А. Н. Шуматова, Т. А. Шишацкая, С. Н. Сергеева, Е. В. Крукович. — Владивосток : ТГМУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98301-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309656> (дата обращения: 01.03.2023).

10. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181826>

11. Сандирова, М. Н. Спортивная метрология : учебно-методическое пособие / М. Н. Сандирова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158239>

12. Левина, Т. Ю. Метрология и стандартизация : учебное пособие / Т. Ю. Левина, У. М. Курако. — Саратов : Саратовский ГАУ, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-6048785-9-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288248>

13. Методические рекомендации молодым специалистам по проектированию современного учебного занятия в школе. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 67 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/123>

Дополнительная литература

1. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232526> .

2. .

2. Воронцов, П. Г. Основы научно-исследовательской работы студентов по изучению человека в сфере физической культуры, спорта и здоровья : учебно-методическое пособие / П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9505-0201-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158258>

3. Завьялова, Т. П. Технология выполнения научно-исследовательской работы педагогом по физической культуре: содержание, представление, защита : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-400-01147-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110072>

4. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438814>

5. Агеев, С. Л. Развитие профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в системе дополнительного образования : монография / С. Л. Агеев, С. С. Коровин. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 165 с. — ISBN 978-5-907433-97-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192000>

6.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»

https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

6.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Помещения

Помещения для проведения государственной итоговой аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное
Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при сдаче государственного экзамена и защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

- продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;
- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Приложение 1

Примерная тематика ВКР для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.04.01. Педагогическое образование

Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры

1. Взаимодействие учителя ОБЖ с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.
2. Внеурочная работа по ОБЖ как средство формирования готовности старшеклассников к военной службе.
3. Внеурочная деятельность по ОБЖ как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся 8-9-х классов.
4. Использование моделирования в формировании безопасного поведения обучающихся на дороге.
5. Использование ТСО и наглядных пособий в процессе изучения курса ОБЖ.
6. Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ.
7. Модель формирования готовности учащихся к безопасному поведению в ЧС природного характера.
8. Организация и проведение месячника по безопасности жизнедеятельности в школе.
9. Профилактика вредных привычек подростков в общеобразовательных учреждениях.
10. Профилактика преступности среди несовершеннолетних в образовательной организации.
11. Профилактика террористической угрозы в организации среднего общего образования.
12. Формирование безопасного поведения обучающихся на транспорте.
13. Формирование безопасного поведения обучающихся при химических авариях.
14. Формирование безопасного поведения школьников в ситуациях криминогенного характера.
15. Формирование безопасного поведения у обучающихся при интеграции урочной и внеурочной деятельности.
16. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
17. Формирование культуры питания у учащихся 7-х классов.
18. Формирование туристских умений у обучающихся посредством внеурочной деятельности.
19. Формирование у обучающихся умений выживания в природе.
20. Условия формирования безопасного поведения обучающихся в быту.
21. Формирование географических знаний у обучающихся 7 классов по теме «Материки и страны»
22. Формирование топографической грамотности у обучающихся 6 классов
23. Развитие картографических навыков у учащихся в курсе географии материков и океанов 7 класса
24. Формирование знаний и умений по теме «Атмосфера и климат Земли» у обучающихся 7 классов
25. Формирование знаний и умений по разделу «Природные зоны России» у обучающихся 8 классов
26. Развитие знаний и умения по теме состав и строение атмосферы в 6 классе
27. Формирование знаний и умений по разделу «Природно-хозяйственные районы России» у учащихся 9 классов
28. Формирование знаний по теме Реки артерии Земли у обучающихся 6 классов
29. Формирование знаний и умений в области туризма у обучающихся 7-х классов

30. Формирование знаний и умений в 7 классе по теме "Африка: образ материка. Географическое положение"
31. Формирование знаний по теме материка и океаны в 7 классе
32. Формирования коммуникативных УУД при использовании игровых технологий в 5 класса на примере урока географии по теме «Земная поверхность на плане и карте»
33. Формирование картографической грамотности у обучающихся 7 класса на уроках географии
34. Формирование патриотических ценностей младших подростков посредством внеурочной деятельности

Образец титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
 федерального государственного автономного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
 Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Работа допущена к защите
 Зав. кафедрой _____
 /Т.Н. Дейкова/
 «___» _____ 2025 г.

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У
 ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
 профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности и
 физической культуры»**

Исполнитель: **Иванова Анастасия**
 студент группы _____ **Владимировна**
 Нт-501о БФК _____
 /подпись/

Руководитель: **доцент** **Дейкова Т.Н.,**
 кафедры БЖФК _____ **кандидат химических**
 _____ **наук, доцент**
 /подпись/

Рецензент:

 /подпись/

Нормоконтролер: _____ **Федюнина А.С.**
 ст.преподаватель _____
 кафедры БЖФК _____
 /подпись/

Нижний Тагил
 2025

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 48 страницах, содержит 6 таблиц, 37 источников литературы, а также 2 приложения на 18 страницах.

Ключевые слова: младший школьный возраст, обучение, учебная деятельность, фактор успешности.

Библиографическое описание ВКР

Иванова, Анастасия Владимировна. Влияние временного фактора на успешность учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста : выпускная квалификационная работа / исполн.: А. В. Иванова ; рук.: Петрова С.С. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Фак. психол.-пед. образования, Каф. психологии и педагогики дошкол. и нач. образования. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2017. – 51 л. – Библиогр.: л. 48-49.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Основная тема и проблемы, затронутые в ВКР.
2. Цель работы.
3. Результаты и / или выводы автора, его мнение, оценка.
4. Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Формирование учебной деятельности учащихся как педагогический процесс.....	7
1.2. Общая характеристика факторов успешности учебной деятельности учащихся.....	15
1.3. Времена года как фактор успешности учебной деятельности учащихся.....	20
1.4. Особенности поведения учащихся среднего возраста в различное время года.....	24
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВРЕМЕННОГО ФАКТОРА НА УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	25
2.1. Программа эксперимента.....	25
2.2. Характеристика контрольной и экспериментальной групп.....	32
2.3. Методика диагностирования в эксперименте.....	38
2.4. Анализ результатов эксперимента.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1. Приложение 1.....	
2. Приложение 2.....	51