

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 12:59:49  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.10.01 «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и социальная педагогика Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере
Автор	С.С. Луткин, канд. пед. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол от 10 февраля 2025 г. №7

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе  
*Задачи:*

1. ознакомить студентов с содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летних оздоровительных лагерях;
2. подготовить обучающихся к работе с детьми в условиях временного детского коллектива, к психолого-педагогическим ситуациям, к разрешению различных проблемных ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили «Практическая психология и социальная педагогика» (реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования, заочная форма обучения), «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» (реализуется кафедрой педагогики и психологии на социально-гуманитарном факультете, заочная форма обучения).. Дисциплина изучается на третьем курсе в 5 семестре, профиль «Практическая психология и социальная педагогика» (ППСП), на четвертом курсе в 8 семестре, профиль «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» (ПКМСС).

Данная дисциплина входит в модуль «Дополнительное образование», относится к обязательной части.

Курс «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Общая и экспериментальная психология;
2. Теория воспитания и обучения;
3. Психология развития (ППСП),
4. Возрастная психология (ПКМСС),
5. Организация волонтерской деятельности (ПКМСС),
6. Социальная психология,
7. Основы возрастной психофизиологии.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психология подросткового возраста (ППСП),
2. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью (ППСП),
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений (ППСП),
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся (ППСП),
5. Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками (ППСП);
6. Консультирование молодежных субкультур (ПКМСС),
7. Связи с общественностью (ПКМСС).

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p><b>Знает</b> основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск нормативных правовых документов, относящихся регулирующих деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)</p> <p><b>Владеет</b> умениями работы и анализа локальных нормативно-правовых актов регулирующих деятельность вожатого ДОЛ</p>	
	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает</b> действующие правовые нормы и имеющихся ресурсы, ограничения, риски в деятельности вожатого в условиях ДОЛ</p> <p><b>Умеет</b> определять конкретные задачи вожатской работы с детским коллективом и умеет выбирать оптимальные способы их решения, оценивая вероятные риски и ограничения</p> <p><b>Владеет</b> умениями целеполагания и формулирования задач в своей профессиональной деятельности</p>	
	<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p><b>Знает</b> инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p><b>Умеет</b> решать текущие профессиональные задачи с использованием инструментов и техник цифрового моделирования</p> <p><b>Владеет</b> умениями поиска и отбора оптимальных вариантов решения профессиональных задач с использованием инструментов и техник цифрового моделирования</p>	
	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> инструкции по действиям педагога в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и необходимые меры по их профилактике;</p> <p><b>Умеет</b> реализовывать требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от ЧС и стихийных бедствий;</p> <p><b>Владеет</b> умениями руководства детским коллективом в чрезвычайных условиях, вызванных авариями, стихийными бедствиями, инфекционными заболеваниями или угрозой терроризма</p>
		<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты</p>	<p><b>Знает</b> правила техники безопасности на рабочем месте и необходимые меры по</p>

и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	охране жизни и здоровья обучающихся и персонала
		<b>Умеет</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала в условиях ДОЛ, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		<b>Владеет</b> навыками оказания первой помощи при получении ребенком различного рода травм, отравлений и т.п. <b>Владеет</b> способами реагирования на различные чрезвычайные ситуации в условиях ДОЛ (пожар, техногенные аварии и др.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<b>Знает</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, отдыха и оздоровления детей, права ребенка
		<b>Умеет</b> организовывать педагогическую деятельность в соответствии нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ и конвенцией о правах ребенка
		<b>Владеет</b> умениями отстаивания прав ребенка на основании законодательных документов о правах ребенка и конвенции о правах ребенка
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		<b>Умеет</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в рамках деятельности вожатого ДОЛ
		<b>Владеет</b> умениями тактичного общения с детьми, их родителями и коллегами в соответствии с этическими нормами и законодательством РФ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении реализации индивидуального подхода и учёта особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Умеет</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		<b>Владеет</b> навыками педагогического взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		<b>Умеет</b> использовать обоснованные содержание, формы, методы и приемы воспитания для решения различных педагогических задач
		<b>Владеет</b> умениями анализа педагогических ситуаций и выбора оптимальных форм, методов их решения
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<b>Умеет</b> осуществлять воспитательную, консультативную и коррекционную работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>Владеет</b> навыками оказания психологической помощи и реализации адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знает</b> методы вовлечения обучающихся в процесс обучения, воспитания и приемы оказания помощи, поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		<b>Умеет</b> вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности органов самоуправления временного детского коллектива
		<b>Владеет</b> умениями подготовки и проведения отрядных сборов и оказания организационной поддержки активу отряда и детского коллектива ДОЛ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы профиль «Практическая психология и социальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>8</b>
Лекции	4
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96</b>
Подготовка к зачету в 5 семестре	<b>4</b>

##### 4.1.2. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы профиль «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>
Лекции	4
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
Подготовка к зачету в 8 семестре	<b>4</b>

##### 4.2.1. Учебно-тематический план профиль «Практическая психология и социальная педагогика»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого	14	2		12	решение практических заданий в приложении learning app	Вопросы и кейсы к зачету
2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им	14	2		12	Учебная дискуссия	

3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	14		2	12	Учебная дискуссия, оценка разработки КТД	
4. Ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь	14		2	12	проверка решения кейсов	
5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.)	12			12	Оценка разработок мероприятий	
6. Игротехника	12			12	Оценка представленных игр	
7. Песенное и танцевальное творчество	12			12	Оценка представленных разработок	
8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	12			12	Проверка решения кейсов	
Подготовка к сдаче зачета	4			4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### **4.2.1. Учебно-тематический план профиль «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожакого	14	2		12	решение практических заданий в приложении learning app	Вопросы и кейсы к зачету
2. Методика формирования временного детского	14	2		12	Учебная дискуссия	

коллектива и управление им						
3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	14		2	12	Учебная дискуссия, оценка разработки КТД	
4. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь	14		2	12	проверка решения кейсов	
5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.)	12			12	Оценка разработок мероприятий	
6. Игротехника	12			12	Оценка представленных игр	
7. Песенное и танцевальное творчество	12			12	Оценка представленных разработок	
8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	12		2	10	Проверка решения кейсов	
Подготовка к сдаче зачета	4			4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.**

Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон от 23.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Приказ министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.08.2018 № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка». Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» (ГОСТ 52887-2018). Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 978-р "Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей". Постановления Правительства Свердловской области от 03.08.2017 N 558-ПП "О мерах

по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области".  
Типы детских лагерей.

## **Тема 2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.**

Понятие «временный детский коллектив», его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Игровые формы сплочения детского коллектива. Решение педагогических задач по формированию детского коллектива.

## **Тема 3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.**

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Разработка КТД.

## **Тема 4. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая помощь.**

Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

## **Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.)**

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек, форматы реализации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

## **Тема 6. Игротехника.**

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников

группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

#### **Тема 7. Песенное и танцевальное творчество.**

Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

#### **Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.**

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Решение педагогических задач.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Бревнова С.В. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. - Москва : Флинта, 2021. - 46 с. - ISBN 978-59765-4713-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380505/reading> - Текст: электронный.

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192313> — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87999> .

3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390> . — ЭБС Лань

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://myschool.edu.ru/> - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)

2. <https://sferum.ru/?p=dashboard> - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)

3. <https://online.edu.ru/public/promo> - Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»
4. <https://education.apkpro.ru/courses/> - Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
5. <https://urok.apkpro.ru/> - Библиотека цифрового образовательного контента
6. <https://edsoo.ru/> - Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)
7. <https://будьвдвижении.рф> - Официальный сайт РДДМ «Движение Первых»

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.