

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.09 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере	
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний в области возрастной психофизиологии, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Формирование системных знаний о предмете возрастной психофизиологии и умений применять их в социально-психологической деятельности.
2. Развитие умений применять категориальный аппарат психофизиологии для разработки основ организации учебной, профессиональной деятельности, определения влияния на них различных форм и методов обучения.
3. Формирование способности анализировать психофизиологические особенности, необходимые для оценки состояния здоровья и возможностей функционирования организма ребенка на разных этапах его развития.
4. Формирование представлений о нарушениях деятельности нервной системы и патологических проявлениях психики и поведения детей и подростков.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять знания о возрастных особенностях развития нервной системы и познавательных процессов для оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности социально-психологической работы.
2. Развитие умений интегрировать психофизиологические принципы в профессиональную деятельность для повышения эффективности диагностики, профилактики и коррекции проблем развития и адаптации детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы возрастной психофизиологии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Основы возрастной психофизиологии» тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психология развития.
2. Педагогическая психология.
3. Клиническая психология детей и подростков.
4. Психология и физиология адаптивного поведения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знает возрастные нормы и индивидуальные варианты физического развития, влияние различных факторов (генетических, экологических, социальных) на физическое развитие и физическую

полноценной социальной и профессиональной деятельности		подготовленность Умеет оценивать уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности на основе знаний возрастной психофизиологии; обосновывать важность физического развития и физической подготовленности для психофизиологического благополучия
		Владеет навыками анализа информации о здоровом образе жизни и физической активности на основе знаний возрастной психофизиологии
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Знает возрастные особенности психофизиологического развития и учитывает их при выборе физических упражнений, восстановлении адаптационных ресурсов организма
		Умеет учитывать психофизиологические особенности, необходимые для оценки состояния здоровья и возможностей функционирования организма; использовать методы и приемы поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения в образовательном процессе Владеет основами здорового образа жизни и здоровьесбережения на основе знаний возрастной психофизиологии
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает основные понятия и закономерности возрастной психофизиологии, влияние психофизиологических особенностей обучающихся на их учебную деятельность, поведение и взаимоотношения
		Умеет применять знания возрастной психофизиологии для анализа педагогических ситуаций и решения конкретных педагогических задач; учитывать психофизиологические особенности обучающихся при планировании и организации образовательного процесса
		Владеет методами анализа педагогической ситуации,

		профессиональной рефлексии на основе знаний возрастной психофизиологии
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает основы возрастной психофизиологии, методы учета психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе Умеет учитывать психофизиологические особенности обучающихся при планировании и организации образовательного процесса Владеет методами и приемами проектирования и осуществления профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей возрастной психофизиологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	87
Подготовка к экзамену в 1 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Предмет, задачи и методы возрастной психофизиологии	16	2	0	14	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Закономерности индивидуального развития организма	16	2	0	14	Устный и письменный ответ	
3. Психофизиологические особенности младенческого и раннего возраста	17	0	2	15	Устный и письменный ответ	
4. Психофизиологически	17	0	2	15	Устный и письменный	

е особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста					ответ	
5. Психофизиология подросткового и юношеского возраста	17	0	2	15	Устный и письменный ответ	
6. Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков	16	2	0	14	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	6	6	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психофизиологии.

Предмет и задачи возрастной психофизиологии. Определение психофизиологии. Проблемы соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Системные основы психофизиологии.

Понятие возраста и периодизации процесса развития. Место дисциплины в системе естественных, психологических и педагогических наук.

Методы исследования в возрастной психофизиологии. Электроэнцефалография. Топографическое картирование мозга. Компьютерная томография. Методы регистрации вегетативных показателей. Электрическая активность кожи. Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности мышечной системы. Реакция глаз. Эмпирические методы возрастной психофизиологии: метод поперечных срезов, метод индивидуального прослеживания, дифференциально-диагностические эмпирические исследования.

Тема 2. Закономерности индивидуального развития организма.

Онтогенез. Основные закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация, ее критерии.

Норма как один из критериев развития. Акселерация и ретардация развития. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии оценки биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Биологическая надежность, изменение ее в онтогенезе.

Критические и сенситивные периоды развития. Адаптация, уровни и виды адаптации. Адаптация к обучению. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям человека. Здоровьесберегающее обучение. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Социокультурные, семейные и школьные факторы риска.

Тема 3. Психофизиологические особенности младенческого и раннего возраста.

Кризис новорожденности. Рефлекторная деятельность ребенка первого года жизни. Адаптационные преобразования организма новорожденного. Биоэлектрическая активность головного мозга.

Развитие сенсорных, моторных, когнитивных способностей ребенка на первом году жизни. Значение эмоций в формировании системы «взрослый – ребенок». «Взаимодействие в диаде «мать – ребенок». Развитие привязанности. Отношение между ребенком и взрослым.

Физическое и моторное развитие ребенка раннего возраста. Структурно-функциональная организация мозга в период раннего детства. Познавательная деятельность ребенка. Развитие восприятия и памяти в раннем возрасте. Развитие речи и мышления в раннем возрасте. Развитие эмоциональной сферы и воображения в период раннего детства. Развитие личности ребенка и кризис 3-х лет.

Тема 4. Психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Формирование механизмов мозгового обеспечения познавательной деятельности. Двигательные, перцептивные и когнитивные способности ребенка в дошкольный период. Развитие двигательных способностей детей. Развитие восприятия в дошкольный период. Характеристика памяти и внимания дошкольника. Развитие речи дошкольника. Развитие личности в дошкольный период. Кризис 7 лет.

Рост и развитие младшего школьника. Структурно-функциональные основы развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия, памяти, внимания младшего школьника. Речь и мышления в младшем школьном возрасте. Личностная сфера младшего школьника.

Тема 5. Психофизиология подросткового и юношеского возраста.

Специфика функционирования организма в подростковый и юношеский период. Развитие эмоциональной сферы подростка и юноши. Развитие высших психических функций в подростковом и юношеском периоде. Развитие общения у подростков и юношей. Развитие личности в подростковый и юношеский период. Кризис подросткового возраста.

Тема 6. Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков.

Дизонтогенез и его типы. Возрастной аспект дизонтогенеза. Формы атипичного развития.

Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков. Травмы нервной системы. Судорожные состояния. Двигательные расстройства. Нарушения речи. Инфекционные заболевания нервной системы. Неврозы. Дисгармоничное развитие личности и психопатии. Психотические состояния. Умственная отсталость.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557945> (дата обращения: 21.01.2025).

Дополнительная литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 12.01.2024).

2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559901> (дата обращения: 21.01.2025).

3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560154> (дата обращения: 21.01.2025).

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696> (дата обращения: 04.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.